ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ТА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

2025/2026 н. р.

ЗМІСТ

КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ТА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ ЗА 2025/2026 н. р. 7
НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ 8
НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 40
НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ 46
НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ 56

УКРАЇНА
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
вул. Театральна, 7, м. Кропивницький, 25006, тел. (0522) 30-54-35,
e-mail: ospa2005@ukr.net, код в ЄДРПОУ 13763076

від " 01" вересня 2025 року № 108

м. Кропивницький

Про організацію та проведення самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2025/2026 навчальному році

На виконання Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 статті 48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), відповідно до Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 10 лютого 2020 року № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України від 30 листопада 2020 року № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Центральноукраїнського наукового ліцею Кіровоградської обласної ради, затвердженого наказом директора № 102 від 01.09.2025 року, з метою вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у

Центральноукраїнському науковому ліцеї, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, оптимізації освітніх та управлінських процесів, підготовки до проведення інституційного аудиту в закладі освіти

НАКАЗУЮ:

1. Організувати та провести самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» Центральноукраїнського наукового ліцею в період з 1 листопада 2025 року до 20 березня 2026 року.

2. Призначити відповідальною особою за проведення самооцінювання та головою експертної групи заступника директора з навчальної роботи ДЕНИСОВА Дениса.

3. Здійснити оцінювання вищевказаного напрямку діяльності за вимогами, визначеними Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Центральноукраїнського наукового ліцею Кіровоградської обласної ради, а саме:

- Використовувати в даній роботі наступні рівні оцінювання: перший (високий), другий (достатній), третій (вимагає покращення), четвертий (низький).
- Здійснювати самооцінювання на основі кількісного (у виняткових ситуаціях – комбінованого) підходів.

4. Затвердити персональний склад експертної групи для проведення даного напрямку самооцінювання:

Експертна група 1. Освітнє середовище

Денисов Д.О.	Голова експертної групи, заступник директора з навчальної роботи, вчитель фізики
Васіч Л.В.	Член експертної групи, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель української мови
Проценко Ю.Є.	Член експертної групи, практичний психолог
Момот Н.В.	Член експертної групи, соціальний педагог
Сорока С.М.	Член експертної групи, методист, вчитель математики
Паніотова Ю.Д.	Член експертної групи, представник від батьків (7, 10-А кл.)

5. Затвердити план роботи експертних груп:

№ з/п	*Зміст роботи*	*Термін виконання*	*Відповідальний*
I етап (підготовчий)			
1	Планування та організація проведення самооцінювання у 2025/2026 н.р.	До 01.10.2025	Д. Денисов
2	Розподіл обов’язків між членами експертної групи	До 15.10.2025	Д. Денисов
3	Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямом	До 25.10.2025	Д. Денисов
II етап (експертний)			
4	Проведення навчання з членами експертної групи щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості освіти	До 31.10.2025	Д. Денисов
5	Підготовка опитувальних анкет, узгодження їх змісту	До 01.11.2025	Члени експертної групи
6	Проведення проміжного (попереднього) опитування серед учасників освітнього процесу	До 15.11.2025	Члени експертної групи
7	Проведення опитування серед педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків	Листопад 2025 - лютий 2026	Члени експертної групи
III етап (узагальнення результатів)			
8	Підготовка звіту за результатами проведення самооцінювання	До 20.03.2026	Д. Денисов
IV етап (представлення результатів)			

9	Ознайомлення педагогів, учнів і батьків з результатами самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти	березень 2026	Н. Мазур Д. Денисов
V етап (проєктно-діяльнісний)			
10	Визначення шляхів удосконалення освітньої діяльності за відповідним напрямом	На засіданні педради	Педагогічний колектив

6. Експертній групі:

6.1. Опрацювати вимоги до організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що визначені закладом і містяться у Положенні про внутрішню систему, з метою проведення об'єктивного оцінювання.

6.2. Використовувати для проведення самооцінювання освітньої діяльності закладу наступні методи збору інформації:

– опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження);

– спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо);

– вивчення документації закладу.

6.3. За результатами проведеної роботи скласти звіт за підписами голови та членів експертної групи.

7. Відповідальній особі за проведення самооцінювання, голові експертної групи ДЕНИСОВУ Денису:

7.1. Ознайомити педагогів, учнів та батьків з результатами самооцінювання на засіданні педагогічної ради та загальношкільних батьківських зборах;

7.2. Розмістити на офіційному веб-сайті закладу освіти з урахуванням вимог Закону України «Про захист персональних даних» звіт про проведення самооцінювання з метою забезпечення прозорості та інформаційної відкритості в закладі освіти.

8. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор **Неля МАЗУР**

З наказом ознайомлений: Д. ДЕНИСОВ

КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ТА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЗА 2025/2026 н. р.

Комплексне самооцінювання освітніх та управлінських процесів у Центральноукраїнському науковому ліцеї Кіровоградської обласної ради (далі – Науковий ліцей) проведено з метою системної оцінки якості освітньої діяльності, ефективності управлінських процесів та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання здійснювалося протягом жовтня 2025 – березня 2026 навчального року відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу та додатку до п.6 Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, який передбачає критерії, індикатори та стандартизовані методики оцінювання освітніх і управлінських процесів.

Процес самооцінювання охоплював кілька взаємопов'язаних напрямів і базувався на застосуванні різноманітних форм моніторингу: перевірці документації, анкетуванні учнів, педагогічних працівників та батьків, а також відвідуванні уроків та освітніх заходів. Анонімні онлайн-анкети забезпечили репрезентативне та об'єктивне відображення думок усіх учасників освітнього процесу.

У грудні 2025 року було зібрано результати **53 анкет серед педагогів** (https://forms.gle/ZE4f8fvyhtepv8ZY6), **374 анкет серед учнів** (https://forms.gle/FJ7MocwYY3Qz5T8w6) та **440 анкет серед батьків** (https://forms.gle/FJ7MocwYY3Qz5T8w6).

Самооцінювання організоване та проведене відповідно до наказу «Про проведення комплексного самооцінювання освітніх і управлінських процесів» № 108 від 01.09.2025 року. Його результати дозволяють оцінити ефективність управлінських рішень, якість педагогічної діяльності, рівень забезпечення ресурсами, а також стан внутрішньої системи забезпечення якості освіти, сприяючи подальшому стратегічному розвитку закладу у відповідності до місії, візії та цінностей ліцею.

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Однією з ключових умов організації якісного освітнього процесу є створення безпечного, комфортного та сучасного освітнього середовища. Центральноукраїнський науковий ліцей забезпечує відповідність приміщень та територій усім необхідним вимогам безпеки, санітарно-гігієнічних норм та правил охорони праці.

Території закладу за адресами: м. Кропивницький (вул. Театральна, 7 та вул. Тарковського), м. Олександрія (вул. Діброви, 25) є впорядкованими та безпечними для перебування дітей. Вони огороджені по периметру, що унеможливлює доступ стороннього транспорту й осіб. Кожен корпус ліцею обладнаний кількома основними входами та аварійними виходами з відповідними покажчиками. У вечірній та нічний час територія освітлюється, що підвищує рівень безпеки.

Особлива увага приділяється облаштуванню спортивних та ігрових майданчиків, а також навчальних зон. Усі вони є безпечними для дітей: інвентар справний, покриття не містить пошкоджень, ям чи відкритих люків, що усуває ризик травмування. Зелені насадження є доглянутими та безпечними: на території розташовано 25 клумб, численні дерева й кущі, відсутні небезпечні для дітей види рослин. Регулярно здійснюється догляд за територією – скошування трави, очищення доріжок, прибирання сухого листя та гілок. Озеленення сприяє створенню естетично привабливого й екологічно безпечного середовища.

Приміщення пансіонів у м. Кропивницький та м. Олександрія відокремлені від навчальних корпусів, що дозволяє чітко розмежувати освітній та побутовий простір. Вхід до приміщень ліцею дозволений виключно учасникам освітнього процесу, що забезпечує додатковий рівень захисту.

Навчальні приміщення обладнані сучасними меблями та технічними засобами: робочими столами й стільцями зі спинками, шкільними дошками, шафами, стелажами, проекторами, телевізорами, оргтехнікою. Меблі належним чином закріплені, розташовані без порушення норм ергономіки та безпеки. У кабінетах та класах облаштована неспричинююча травмування підлога (здебільшого із килимовим покриттям), сходові клітини та рекреаційні зони не загромаджені.

Для проведення комплексного самооцінювання освітнього середовища Наукового ліцею індикатори оцінювання розбиті по блокам.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

У Науковому ліцеї забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень). Наповнюваність класів станом на 01.09.2025 р. за звітом ЗНЗ-1:

м.Кропивницький	**5**	**6**	**7**	**8-А**	**9-А**	**10-А**	**10-Б**	**10-В**	**10-Г**	**11-А**	**11-Б**	**11-В**	**11-Г**	**Всього**
	29	**31**	**34**	**30**	**26**	**26**	**34**	**34**	**34**	**24**	**29**	**31**	**29**	**13 класів – 391 учнів**
м.Олександрія				**8-А-О**	**9 -А-О**	**10-А-О**	**10-Б-О**			**11-А-О**	**11-Б-О**			
				31	**30**	**31**	**30**			**23**	**27**			**6 класів – 172 учень**

Як видно з таблиці, всі класи мають достатню нормативну наповнюваність. Середня наповнюваність класів становить 30 учнів. Діти зараховуються до 5, 10-х класів на конкурсній основі відповідно до положення про конкурсний набір.

Науковий ліцей забезпечений необхідними навчальними та допоміжними приміщеннями, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, вимогам охорони праці та безпеки життєдіяльності, що створює умови для реалізації освітніх програм.

Функціональні групи приміщень закладу включають:

- 64 навчальних кабінетів (математичний, фізичний, біологічний та ін.);
- 8 кабінетів для вивчення іноземних мов;
- 5 кабінетів інформатики (67 комп’ютери, 20 ноутбуків);
- 2 бібліотечно-інформаційні центри;
- 4 медичні кабінети;
- технічний центр;
- STEM-лабораторію;
- 3 їдальні;
- 8 балетних залів;
- 1 тренажерний зал;
- 1 спортивний зал
- концертну залу на 300 місць;
- пансіон для учнів із сільської місцевості на 350 місця.

Навчальні кабінети обладнані сучасними технічними засобами (інтерактивні дошки, мультимедійні комплекси, відеопроектори, комп’ютери, ноутбуки, принтери), що забезпечує належний рівень викладання та формування ключових компетентностей у природничо-математичній, технологічній та гуманітарній галузях.

Загальне забезпечення закладу: 185 комп’ютери, 27 ноутбуків, 31 проекторів, 10 планшетів, 21 інтерактивних панелей і дошок, 55 принтерів.

Готовність приміщень до нового навчального року підтверджується актами перевірки.

Дотримання вимог охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту

У закладі систематично проводяться заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності:

- двічі на рік (серпень, лютий) здійснюються інструктажі працівників та учнів з фіксацією у відповідних журналах;
- організовуються практичні навчання та тренування з евакуації та використання первинних засобів пожежогасіння;
- регулярно проводяться інструктажі з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та воєнного стану;
- у кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики та спортивних залах здійснюється вступний та повторний інструктаж учнів з обов’язковою фіксацією в журналах безпеки.

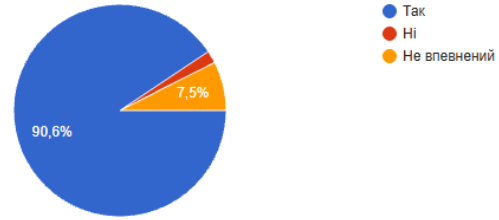
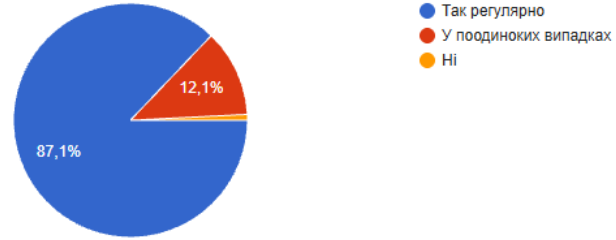
Приміщення обладнані автоматичною пожежною сигналізацією та первинними засобами пожежогасіння. Пожежні виходи утримуються у належному стані, шляхи евакуації не захаращені.

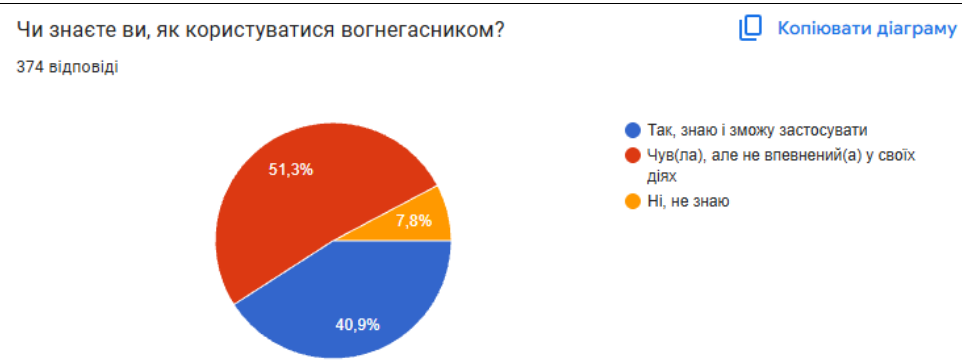
Періодично здійснюється перевірка занулення та заземлення електрообладнання (протоколи замірів від серпня 2025 р.).

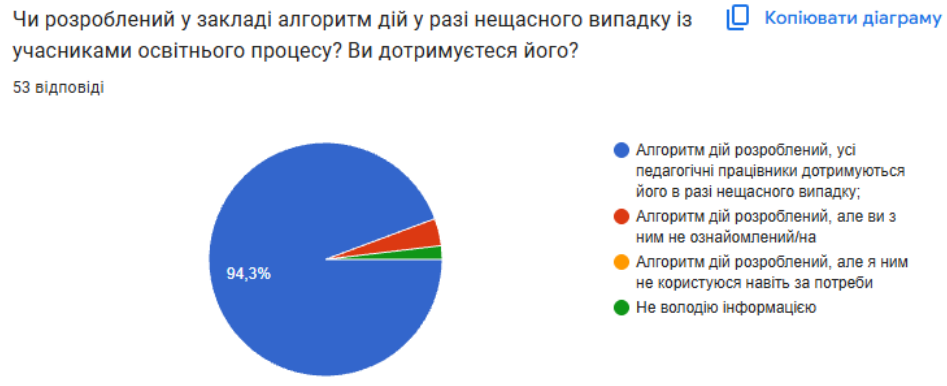
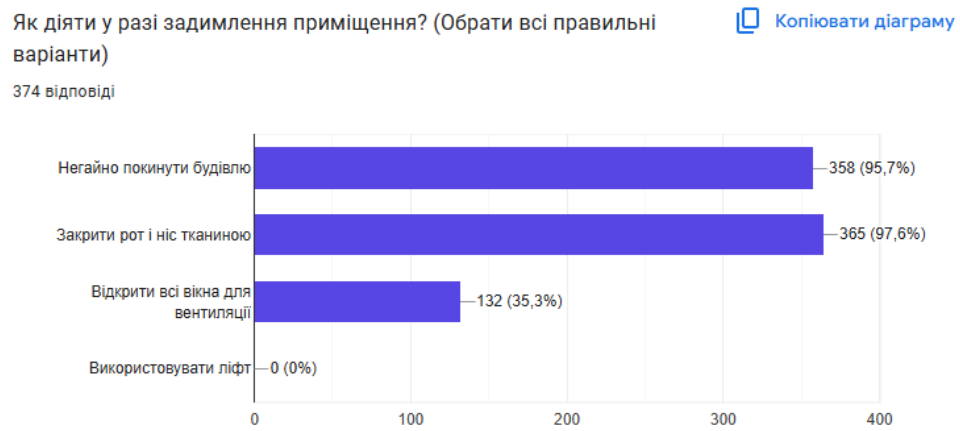
З педагогічними працівниками проводяться інструктажі з надання домедичної допомоги.

Таким чином, заклад забезпечує виконання вимог Закону України «Про охорону праці», правил пожежної безпеки та цивільного захисту.

Блок 1. Безпека та правила поведінки під час надзвичайних ситуацій

Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)
1. Поінформованість учнів про евакуаційні виходи	Оцінюється рівень знань здобувачів освіти про розташування основних виходів з будівлі, що є базовою умовою безпечної евакуації у разі пожежі чи іншої надзвичайної ситуації.	Учні: Чи знаєте ви, де знаходяться основні виходи з будівлі вашого навчального закладу у разі пожежі? 374 відповіді Копіювати діаграму 	високий
2. Рівень знань правил пожежної безпеки та дій у разі надзвичайних ситуацій	Визначається, наскільки учні отримують інформацію від педагогів і адміністрації про правила безпеки життєдіяльності, порядок дій у разі надзвичайних ситуацій, зокрема пожежі.	Учні: Чи інформують вас класні керівники, вихователі, учителі, адміністрація ліцею щодо правил безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій? 373 відповіді Копіювати діаграму 	високий
3. Уміння користуватися	Характеризує рівень практичної підготовки здобувачів освіти, що є	Учні:	достатній

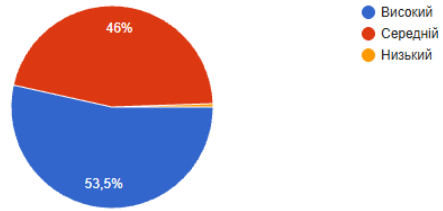
засобами пожежогасіння (вогнегасником)	важливим у випадку виникнення пожежі.		
4. Обізнаність з планом евакуації	Визначає, чи знають учні про наявність та зміст плану евакуації, чи розуміють вони порядок руху під час евакуації.	Учні: 	достатній
5. Правильність дій у випадку сигналу тривоги	Показує, наскільки учні готові діяти швидко й правильно при отриманні сигналу тривоги (не панікувати, дотримуватися інструкцій, організовано залишати приміщення).	Учні: 	високий

6. Чи розроблений у закладі алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу?	Наявність та робота алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу	Вчителі: 	високий
7. Знання алгоритму дій у разі задимлення приміщення	Дозволяє оцінити, чи знають здобувачі освіти правила безпечної поведінки при задимленні (наприклад, пересування внизу, закривання дихальних шляхів, орієнтування на вихід).	Учні: 	високий
8. Рівень обізнаності з безпеки життєдіяльності під час практичних занять	Відображає, наскільки учні знають та дотримуються правил безпеки під час занять у спортивній залі, лабораторіях, майстернях, тобто в умовах підвищеного ризику.	Учні:	достатній

Як ви оцінюєте рівень своєї обізнаності з безпеки життєдіяльності під час практичних занять (наприклад, у спортивній залі чи лабораторії)?

Копіювати діаграму

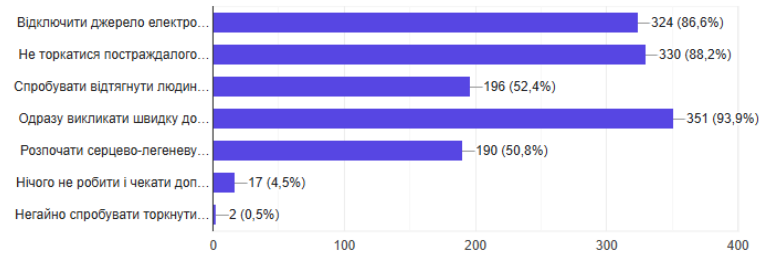
374 відповіді



Що потрібно робити, якщо побачите людину, яка постраждала через ураження електричним струмом? (Обрати всі правильні варіанти)

Копіювати діаграму

374 відповіді

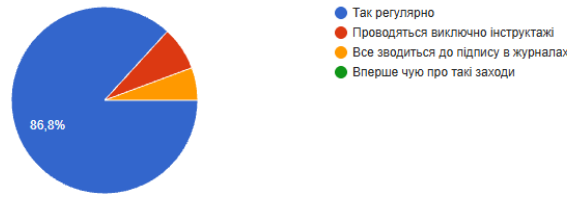


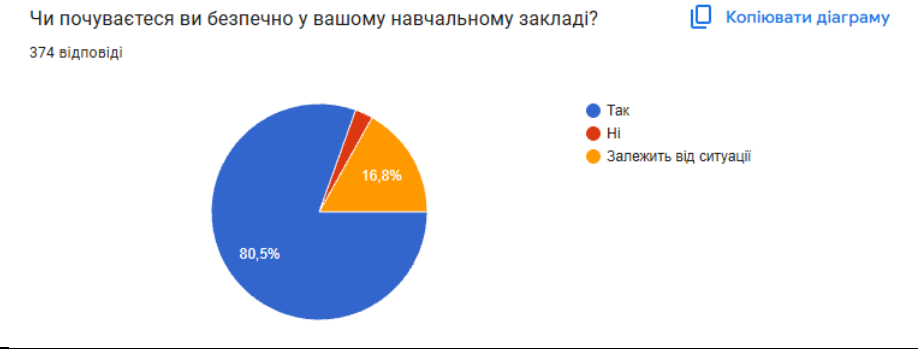
Вчителі:

Чи проводяться в закладі навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?

Копіювати діаграму

53 відповіді



9. Знання, до кого звернутися у разі виникнення надзвичайної ситуації	Оцінюється готовність здобувачів освіти звертатися по допомогу до відповідальних осіб (адміністрації, учителів, вихователів, працівників служби охорони).	Учні: 	високий
10. Почуття безпеки у закладі освіти	Визначає суб'єктивний рівень відчуття захищеності учнів у ліцеї, що є інтегральним показником ефективності всієї системи безпеки.	Учні: 	високий
11. Чи відповідає укриття в ліцеї вимогам для перебування учнів під час повітряної тривоги?	Цей критерій спрямований на визначення рівня безпеки та відповідності укриття встановленим нормам і потребам учнів. Він охоплює такі аспекти: технічний стан приміщення, наявність необхідних умов для тривалого перебування (вентиляція, освітлення,	Учні: 	достатній

	санітарні зручності, запаси води), місткість укриття відповідно до кількості учасників освітнього процесу, а також рівень психологічного комфорту дітей під час перебування там.	Батьки: 	

Висновок:

Результати самооцінювання свідчать, що рівень обізнаності учнів із правилами безпеки життєдіяльності та діями під час надзвичайних ситуацій у Центральноукраїнському науковому ліцеї є **переважно високим**. Учні загалом володіють необхідними знаннями щодо безпечної поведінки, орієнтуються в розташуванні евакуаційних виходів, знають основні правила дій у разі виникнення небезпечних ситуацій та правильно визначають алгоритм дій у випадку задимлення. Регулярне проведення інструктажів сприяє підтриманню належного рівня поінформованості, а сформоване в учнів почуття безпеки свідчить про позитивне сприйняття освітнього середовища.

Водночас результати вказують на окремі аспекти, які потребують подальшого вдосконалення. Насамперед це формування практичних навичок користування вогнегасником, більш детальне знання плану евакуації, підвищення обізнаності щодо безпеки в укритті та систематичне відпрацювання дій під час сигналу повітряної тривоги. Таким чином, основним напрямом подальшої роботи має стати не лише засвоєння правил безпеки, а й регулярне практичне відпрацювання відповідних алгоритмів дій.

Блок 2. Безпека в Інтернеті

Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)
1. Знання способів захисту особистих даних в Інтернеті	Визначає, наскільки учні розуміють важливість збереження приватності, володіють базовими знаннями про налаштування конфіденційності, безпечне користування соціальними мережами та електронними ресурсами.	Учні: 	високий
2. Використання складних паролів для захисту акаунтів	Показує, чи застосовують здобувачі освіти на практиці правила кібергігієни, створюючи унікальні та надійні паролі для соціальних мереж, електронної пошти та інших онлайн-сервісів.	Учні: 	Достатній
3. Досвід повідомлення дорослих про випадки	Відображає рівень готовності учнів звертатися за допомогою у випадках кіберзагроз,	Учні:	високий

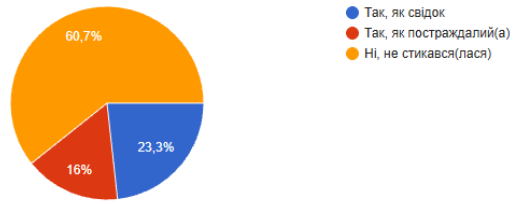
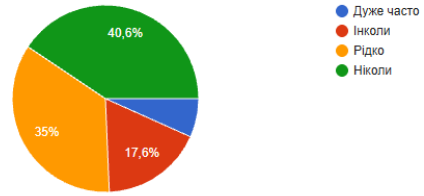
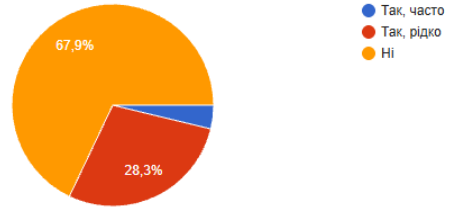
небезпеки чи кібербулінгу	зокрема булінгу, шахрайства чи спроб отримання конфіденційної інформації.		
4. Знання алгоритму дій при агресії чи булінгу в Інтернеті	Характеризує обізнаність учнів щодо правильних стратегій поведінки у випадку віртуальних нападів — блокування агресора, звернення до адміністратора ресурсу, збереження доказів і повідомлення дорослим.	Учні: 	високий
5. Реакція на повідомлення від незнайомих осіб з проханням поділитися особистою інформацією	Показує рівень критичності учнів до підозрілих ситуацій, уміння відмовлятися від небезпечних дій, уникати розголошення персональних даних.	Учні: 	високий

6. Чи проводиться у закладі освіти робота з дітьми щодо попередження кібербулінгу та безпеки в мережі Інтернет?	Дає можливість оцінити, наскільки системно та послідовно організована діяльність закладу освіти у сфері формування в учнів навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі.	Батьки: 	високий

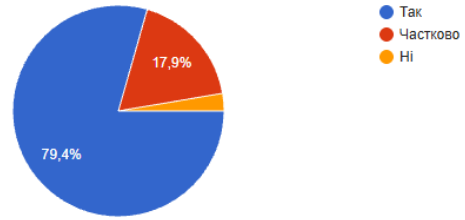
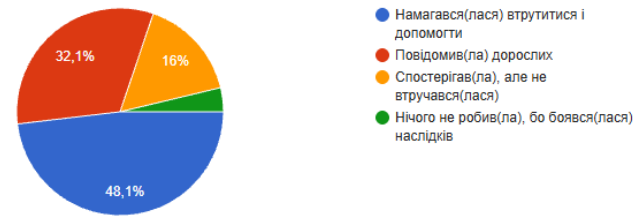
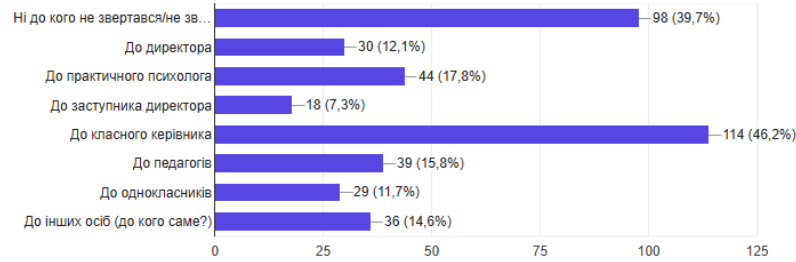
Висновок:

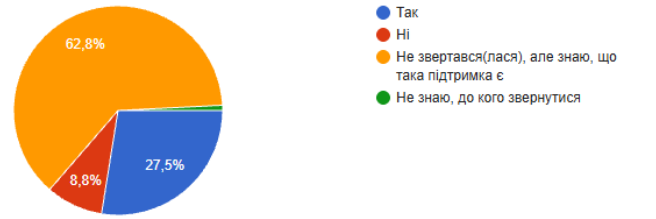
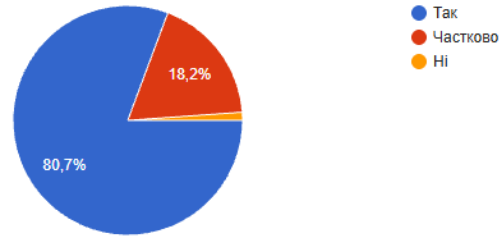
Рівень обізнаності учнів щодо безпеки в Інтернеті загалом є **високим**: вони добре знають способи захисту даних, правила реагування на небезпеку та дії у випадках кібербулінгу. Водночас потребує вдосконалення робота закладу з профілактики кібербулінгу та навчання дітей використанню складних паролів.

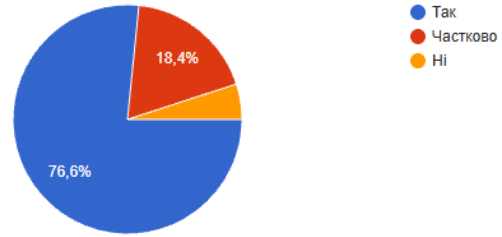
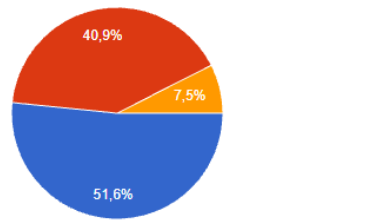
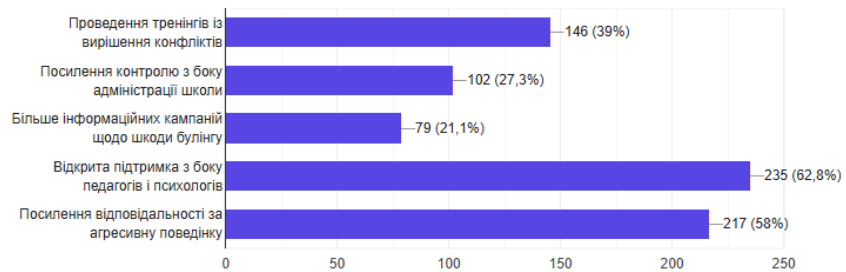
Блок 3. Безпека освітнього середовища

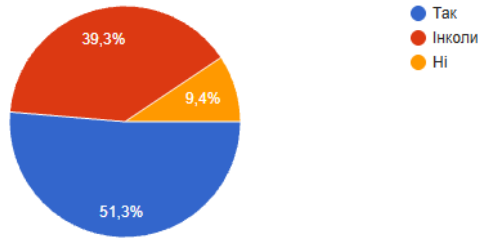
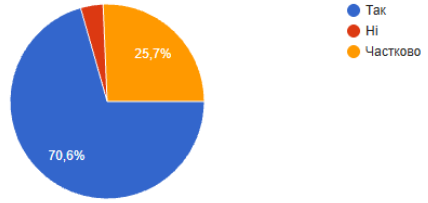
Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)
1. Наявність проявів булінгу в освітньому середовищі	Визначає, наскільки поширеними є випадки булінгу чи агресії серед учнів за спостереженнями самих дітей, батьків і вчителів.	Учні: Чи стикалися ви з проявами булінгу/цькування у школі? Копіювати діаграму 374 відповіді  Як часто ви стаєте свідком агресії, кепкувань чи булінгу у вашому класі? Копіювати діаграму 374 відповіді  Вчителі: Чи стикалися Ви з проявами булінгу (цькування) у школі серед дітей? Копіювати діаграму 53 відповіді 	Задовільний

		Батьки: 	
2. Форми та суб'єкти булінгу	Дає уявлення про те, які саме прояви булінгу (словесні образи, фізичне насильство, соціальне відторгнення тощо) найчастіше трапляються та хто може бути їхнім ініціатором.	Учні: 	Достатній
3. Знання алгоритму дій у разі булінгу	Показує, чи розуміють учні відмінність між булінгом і конфліктом та знають, як правильно діяти, якщо стали свідками або жертвами цькування.	Учні: 	Достатній

		Чи знаєте ви, як правильно діяти, якщо стали свідком булінгу? Копіювати діаграму 374 відповіді  Що ви робите, якщо бачите, що когось ображають або кепкують? Копіювати діаграму 374 відповіді 	
4. Звернення по допомогу та рівень довіри до дорослих	Оцінює готовність учнів повідомляти про випадки булінгу вчителям, психологу чи адміністрації, а також рівень довіри до дорослих як до захисників і посередників у вирішенні конфліктів.	Учні: Якщо ви потерпали від випадків булінгу/цькування чи стали свідком, то до кого ви зверталися за допомогою у закладі освіти? (можна обрати декілька варіантів відповідей) Копіювати діаграму 247 відповідей 	Достатній
5. Робота психологічної	Відображає, чи отримують діти реальну	Учні:	Високий

служби та підтримка учнів	підтримку від шкільного психолога або соціального педагога, а також чи батьки вважають цю допомогу доступною та ефективною.	Чи зверталися ви до дорослих за допомогою у випадку булінгу або агресії? 374 відповіді Копіювати діаграму Чи отримували ви підтримку від шкільного психолога або соціального педагога у складних ситуаціях? 374 відповіді Копіювати діаграму  Батьки: Чи забезпечує ліцей психологічну підтримку учням у разі необхідності? 440 відповідей Копіювати діаграму 	

		Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо попередження та зниження рівня насилля Копіювати діаграму 440 відповідей 	
6. Профілактична робота з попередження булінгу	Визначає, чи проводяться в ліцеї системні заходи з формування культури ненасильницької взаємодії, чи залучаються до цього учні, батьки та вчителі.	Учні: Чи вважаєте ви, що у вашій школі створені всі умови для захисту від булінгу? Копіювати діаграму 374 відповіді  Як ви вважаєте, що може сприяти зменшенню булінгу в школі? (Обрати всі відповідні варіанти) Копіювати діаграму 374 відповіді 	Достатній

7. Атмосфера поваги й психологічний клімат у закладі	Відображає, чи відчувають учні повагу з боку однолітків і педагогів, чи сприймають атмосферу у школі як безпечну та доброзичливу.	Учні: Чи відчуваєте ви, що до вас у школі ставляться з повагою? Копіювати діаграму 374 відповіді 	Достатній
8. Відкритість і доступність адміністрації	Показує, наскільки учні та батьки вважають керівництво ліцею готовим до діалогу, реагування на проблеми та створення умов для захисту від булінгу.	Учні: Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування? Копіювати діаграму 374 відповіді  Що може змінити адміністрація ліцею для зменшення рівня булінгу у закладі? 213 відповідей Почати відраховувати дітей за цькування. Покращити контакти між учнями Не знаю, бо такого зі мною такого не траплялося Все супер!! У нас його і так немає Зробити відео уроки для учнів і повчити їх до іншому виборі спілкування повищити відповідність учнів за агресивну поведінку по відношенню до інших учнів ліцею – проводити бесіди з дітьми	Високий

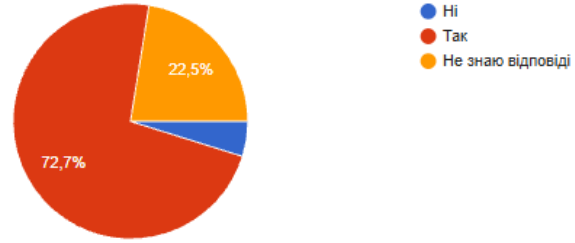
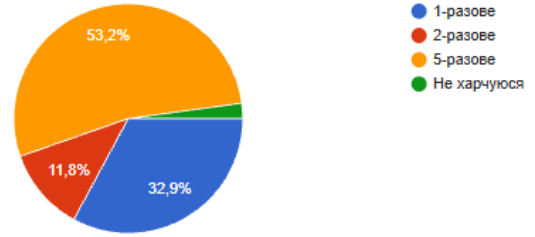
Висновки:

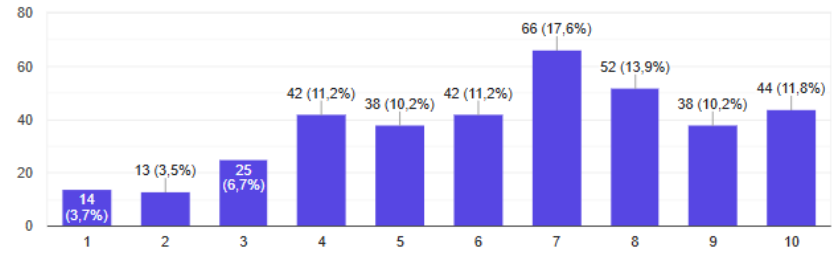
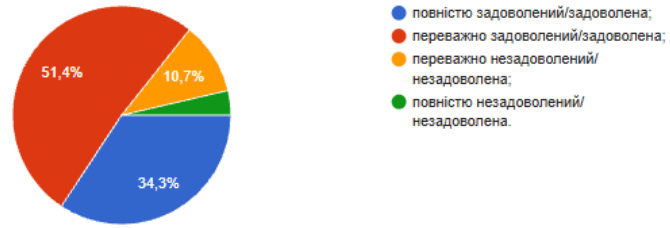
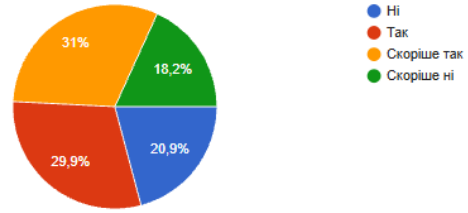
Результати самооцінювання свідчать, що учні, батьки та педагогічні працівники оцінюють поширеність булінгу, основні форми його прояву, рівень обізнаності щодо алгоритму дій у випадку агресивної поведінки та готовність звертатися по допомогу як достатні. Це свідчить про сформованість базового розуміння проблеми булінгу та основних способів реагування на неї. Водночас отримані результати визначають необхідність подальшого посилення профілактичної роботи, спрямованої на запобігання проявам булінгу та своєчасне реагування на конфліктні ситуації.

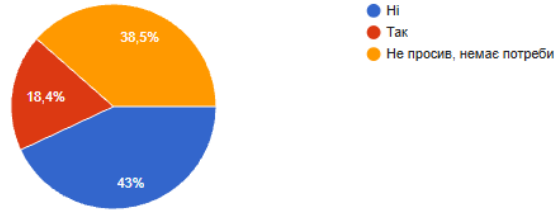
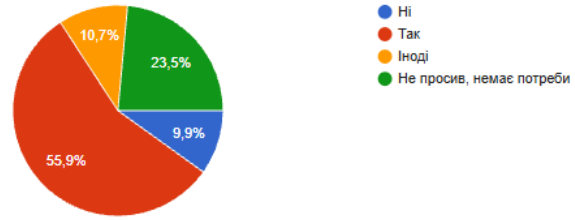
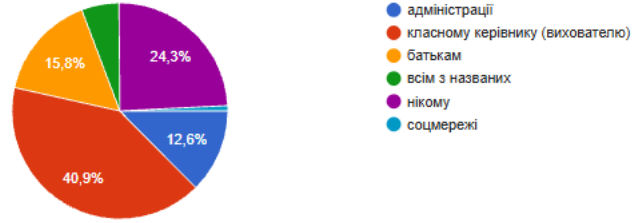
Високі оцінки діяльності психологічної служби та доступності адміністрації свідчать про належний рівень підтримки учасників освітнього процесу та готовність закладу реагувати на проблемні ситуації. Це є важливою складовою створення безпечного освітнього середовища, у якому учні мають можливість отримати необхідну допомогу та підтримку.

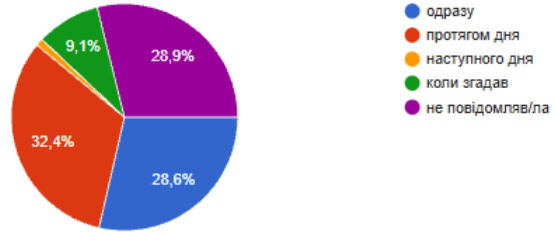
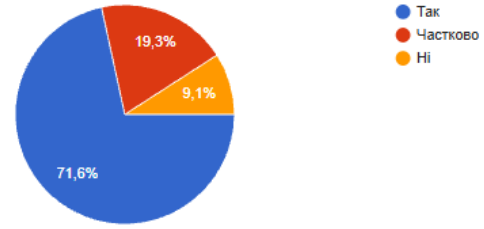
Загалом рівень безпеки освітнього середовища в ліцеї оцінюється як достатній. Подальшого вдосконалення потребують системна профілактика булінгу, формування навичок конструктивної та безконфліктної взаємодії, а також підвищення обізнаності здобувачів освіти щодо способів попередження та протидії булінгу. Реалізація цих напрямів сприятиме зміцненню безпечного, психологічно комфортного та доброзичливого освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

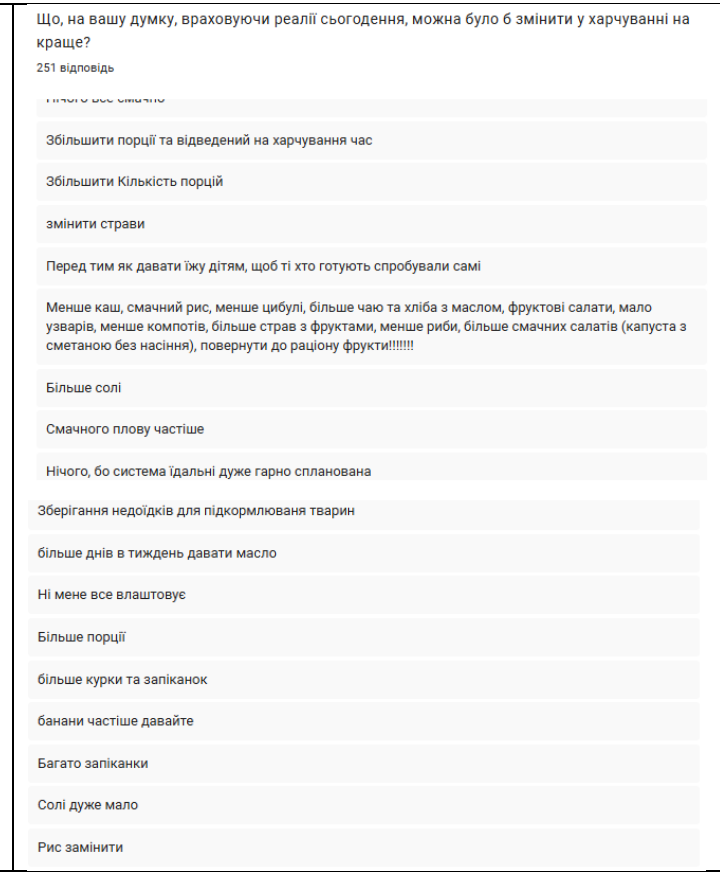
Блок 3. Харчування

Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)
1. Знання норм та правил організації харчування у закладі	Визначає, наскільки учні та їхні батьки обізнані з нормативними документами, які регулюють порядок харчування в закладах освіти (Постанова КМУ №305 від 24.03.21), та чи дотримуються цих правил у ліцеї	Учні: Чи ознайомлені ваші батьки з Постановою Кабінету Міністрів України №305 від 24.03.21 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», що регулює порядок харчування учнів у закладах освіти? Копіювати діаграму 374 відповіді 	Достатній
2. Якість та смакові якості страв	Оцінює органолептичні характеристики харчування (смак, зовнішній вигляд), а також думку учнів і батьків про якість приготування страв у їдальні ліцею.	Учні: Яке харчування ви отримуєте в закладі? Копіювати діаграму 374 відповіді 	Достатній

		Чи смачно, на вашу думку, готують страви у їдальні ліцею? (оцініть за шкалою від 1 до 10) Копіювати діаграму 374 відповіді  Батьки: Як ви оцінюєте якість харчування в ліцеї? Копіювати діаграму 440 відповідей 	
3. Насичення та достатність порцій	Показує, чи отримують учні достатню кількість їжі, щоб задовольнити потреби організму, і чи надається можливість отримати додаткову порцію при потребі.	Учні: Чи вистачає вам порції, щоб відчувати себе нагодованим (не голодним): Копіювати діаграму 374 відповіді 	Достатній

4. Доступність додаткового харчування та фінансове забезпечення	Відображає, чи учні можуть отримати додаткові страви при потребі, і яку роль у цьому відіграють батьки (кошти на додаткове харчування).	Учні: Чи відмовляли вам в отриманні додаткової порції (за умови наявності) в їдальні ліцею? Копіювати діаграму 374 відповіді  Чи дають вам батьки кошти на додаткове харчування? Копіювати діаграму 374 відповіді 	Достатній
5. Дотримання санітарних норм і безпечність харчування	Визначає, наскільки їдальня відповідає санітарним вимогам приготування та зберігання страв, чи учні та батьки можуть помітити порушення та повідомити про них	Учні: Якщо у їдальні закладу візуально ви визначили ознаки недотримання санітарних умов приготування, зберігання готових блюд, напоїв тощо ви повідомили про це: Копіювати діаграму 374 відповіді 	Достатній

		Якщо такий випадок мав місце, як швидко ви повідомили про нього когось з вищеназваних категорій: Копіювати діаграму 374 відповіді 	
6. Врахування особливих потреб учнів у харчуванні	Оцінює, чи враховуються індивідуальні потреби дітей (алергії, вегетаріанство, медичні показання), і чи є у закладі система адаптації харчування під такі вимоги.	Батьки: Чи враховуються особливі потреби дітей у харчуванні (алергії, вегетаріанство тощо)? Копіювати діаграму 440 відповідей 	Високий
7. Пропозиції щодо покращення харчування	Відображає думку учнів та батьків щодо можливих змін і удосконалень у харчуванні, включаючи смакові переваги, різноманітність меню, організацію видачі страв.	Учні:	Достатній

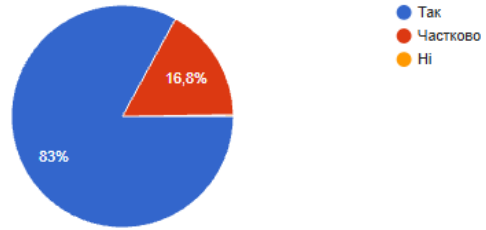
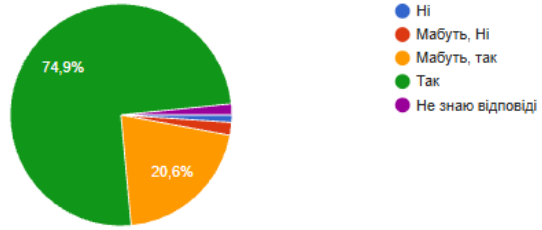
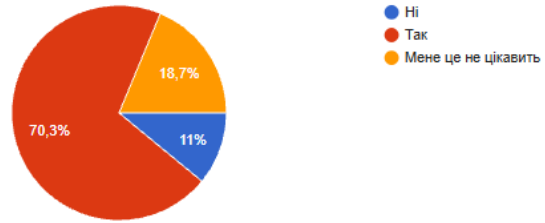
Висновки:

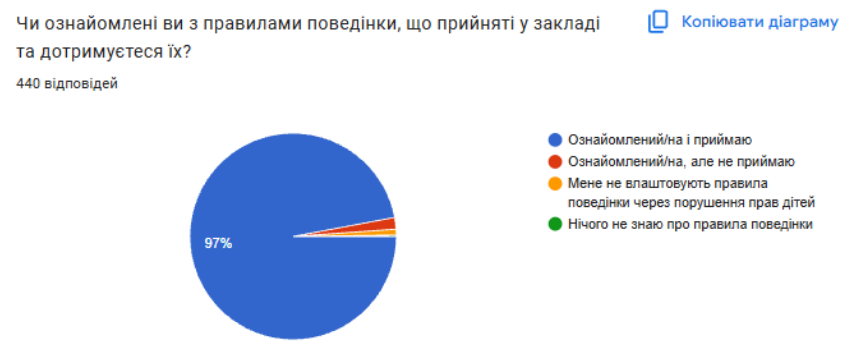
За результатами оцінювання критеріїв організації харчування в закладі освіти можна зробити висновок, що більшість показників відповідають **достатньому рівню**, що свідчить про дотримання основних вимог та створення належних умов для організації харчування здобувачів освіти. Водночас високий рівень за одним із критеріїв свідчить про наявність позитивних практик, які можуть бути використані для вдосконалення інших напрямів організації харчування. Для подальшого підвищення якості доцільно зосередити увагу на розширенні та урізноманітненні раціону, формуванні в учнів культури здорового харчування та посиленні контролю за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Реалізація цих заходів сприятиме переходу від достатнього до високого рівня організації харчування та забезпеченню здобувачів освіти не лише безпечним, а й збалансованим та корисним харчуванням.

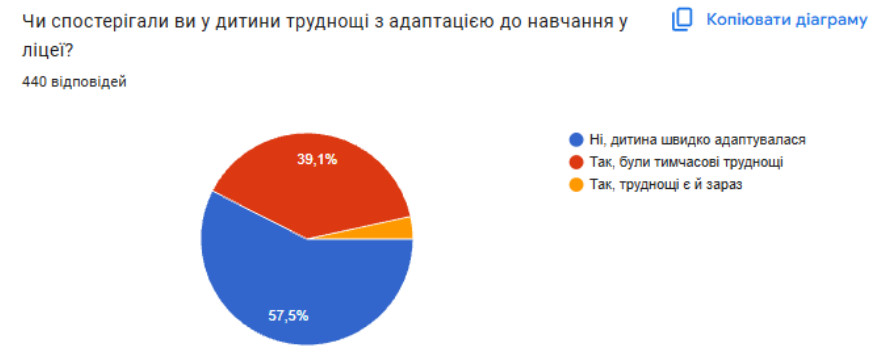
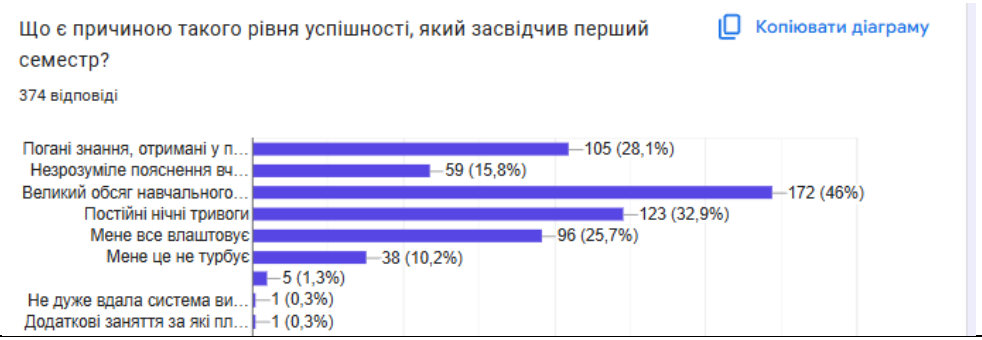
Блок 4. Організація навчально-виховного процесу

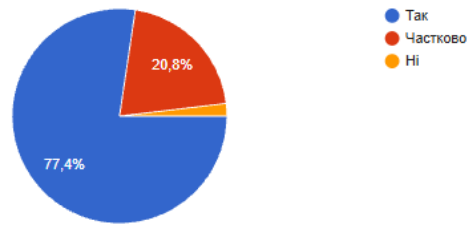
Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)
1. Освітнє середовище ліцею	Оцінка умов навчання, просторової організації закладу, атмосфери у класах та загального враження від перебування у ліцеї (оцінювання учнями, батьками та вчителями за шкалою).	Учні: Батьки: Вчителі: 	Високий

2. Комфорт перебування в ліцеї	Рівень фізичного та психологічного комфорту учнів під час перебування у закладі; думка учнів, батьків і вчителів про зручність, безпеку та підтримку освітнього простору.	Учні: Батьки: 	Високий
3. Ставлення до ліцею та мотивація	Наскільки учням подобається перебувати у закладі, чи відчувають вони зацікавленість і мотивацію до навчання та участі у шкільному житті.	Учні: 	Достатній

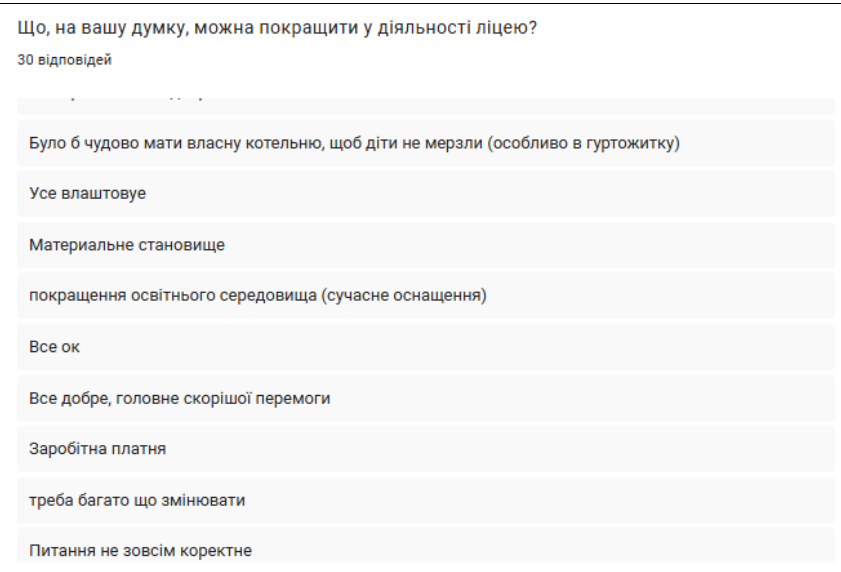
		Батьки: Чи вважаєте ви навчальний заклад комфортним для вашої дитини? Копіювати діаграму 440 відповідей  	
4. Ознайомленість та дотримання правил	Рівень знань учнів і батьків про правила внутрішнього розпорядку та поведінки у ліцеї, а також факт їх дотримання.	Учні: Чи знаєте Ви Правила внутрішнього розпорядку та Правила поведінки учнів, що діють у Науковому ліцеї та пансіоні? Копіювати діаграму 374 відповіді  Чи знаєте Ви, де можна з вищеназваними документами ознайомитися? Копіювати діаграму 374 відповіді  	Високий

		Батьки: 	
5. Дотримання дисципліни	Обізнаність учнів і батьків про випадки порушень правил поведінки (куріння, вживання енергетиків тощо) та реакція закладу на подібні ситуації.	Учні: Вчителі: 	

6. Академічна успішність та її причини	Рівень задоволеності учнів власними результатами навчання, аналіз причин поточних досягнень та проблем, а також бачення шляхів покращення.	Учні: Батьки: 	Достатній
7. Підтримка в навчанні	Чи отримують учні достатню підтримку від педагогів та адміністрації; оцінка батьків і вчителів щодо допомоги у навчанні та доступності ресурсів для досягнення кращих результатів.	Учні: 	Достатній

8. Взаємодія та відкритість адміністрації	Чи враховує адміністрація думки та пропозиції учнів, батьків і вчителів, рівень прозорості в роботі закладу (інформування, плани, заходи, оголошення).	Учні: Що може зробити адміністрація для покращення вашого навчання/перебування у ліцеї? 374 відповіді Адміністрація і так робе все можливе Опалення Дозволяти виходити в магазин між уроками й хореографією. комфорт Нічого не потрібно робити Організовувати цікаві позакласні заходи,створити комфортні умови перебування. Комфортне оточення Пропозицій не має, все дуже зручно Все що можна вже зроблено Вчителі: Чи враховує адміністрація Ваші пропозиції щодо освітнього процесу? Копіювати діаграму 53 відповіді 	Високий
9. Шляхи вдосконалення освітнього процесу	Бачення учнів, батьків і вчителів щодо реалістичних змін та удосконалень у навчальному процесі, що можуть підвищити	Учні:	Достатній

	ефективність і комфорт освітнього середовища.	Що б Ви хотіли змінити у навчально-виховному процесі, що здійснюється у закладі (пропонувати можливі реальні зміни, не фантастичні) 190 відповідей Більше наукових експериментів Покращити відношення вчителів до прохань дітей Взагалі нічого все чудово!!Але хочеця щоб усі учні нашої школи дотримувалися правил ліцею Щоб телефони не забирали. Більше проводити розмовних та веселих уроків. Не знаю все влаштовує Передивитись розклад, у нас наприклад в один два дні де немає багатьох уроків на які треба робити багато дз в сильно до них готуватись, а потім всі вони в один день і дз на них є вже за цю неділю тобто раніше його зробити не можна було нічо температуру в школі Батьки: Що, на вашу думку, можна покращити в освітньому процесі? 178 відповідей Забезпечення своєчасного і здорового харчування!!! Відношення до дітей деяких вчителів, щоб не обирали любимчиків. Харчування і отоплення Залучать до викладання предметів молоде покоління вчителів Рівень інформування батьків з приводу отриманих досягнень та оцінок. Оцінки не можливо дізнатися не дітям не батькам. А коли дізналися то .... вирівняти навантаження між хореографією та уроками Все ідеально! Все чудово, Хочеться щоб батькам надавалася інформація стосовно отриманих оцінок нижче ніж 8 балів для Вчителі:	

Висновки:

За результатами оцінювання освітнього середовища можна зробити висновок, що за основними показниками в закладі переважає **високий рівень**, що свідчить про створення безпечних, комфортних та сприятливих умов для навчання, розвитку й особистісного становлення здобувачів освіти.

Водночас наявність окремих показників, оцінених на достатньому рівні, визначає напрями подальшого вдосконалення освітнього середовища. Зокрема, потребують розвитку можливості для самореалізації та ініціативності учнів, удосконалення індивідуалізації освітнього процесу, а також подальшого зміцнення та оновлення матеріально-технічної бази закладу.

Загалом освітнє середовище ліцею відповідає основним вимогам сучасної освіти, є безпечним, комфортним і спрямованим на забезпечення належних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти. Подальша робота за визначеними напрямами сприятиме підвищенню його якості та ефективності.

НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Центральноукраїнському науковому ліцеї вибудувана відповідно до положень Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказів та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, а також рекомендацій Державної служби якості освіти.

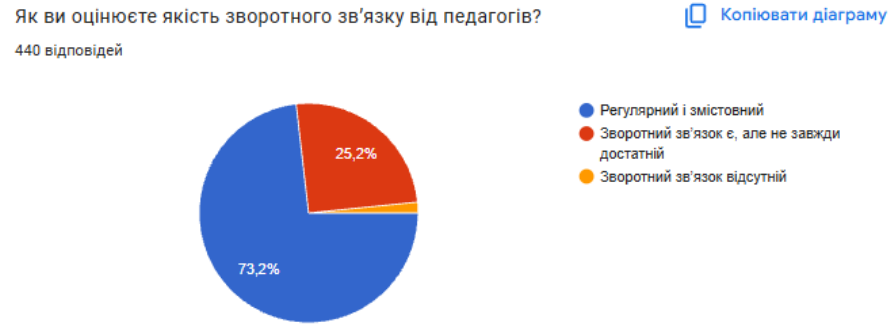
Оцінювання розглядається не лише як інструмент фіксації результатів навчання, а передусім як механізм підтримки освітнього поступу учнів, формування їхньої мотивації та відповідальності за власні результати. Система ґрунтується на засадах об'єктивності, академічної доброчесності, прозорості та відкритості, а також забезпечує узгодженість із освітніми програмами, навчальними планами та індивідуальними освітніми траєкторіями.

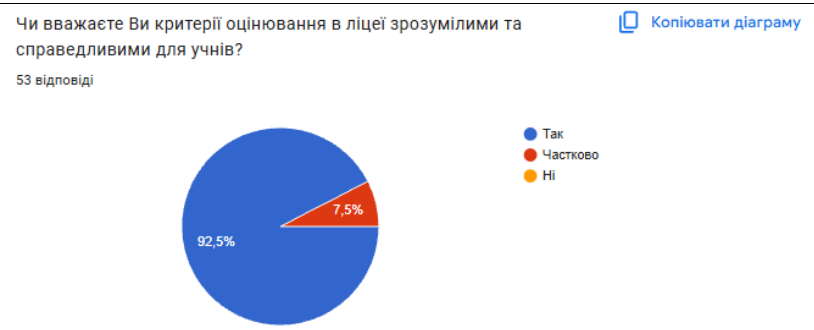
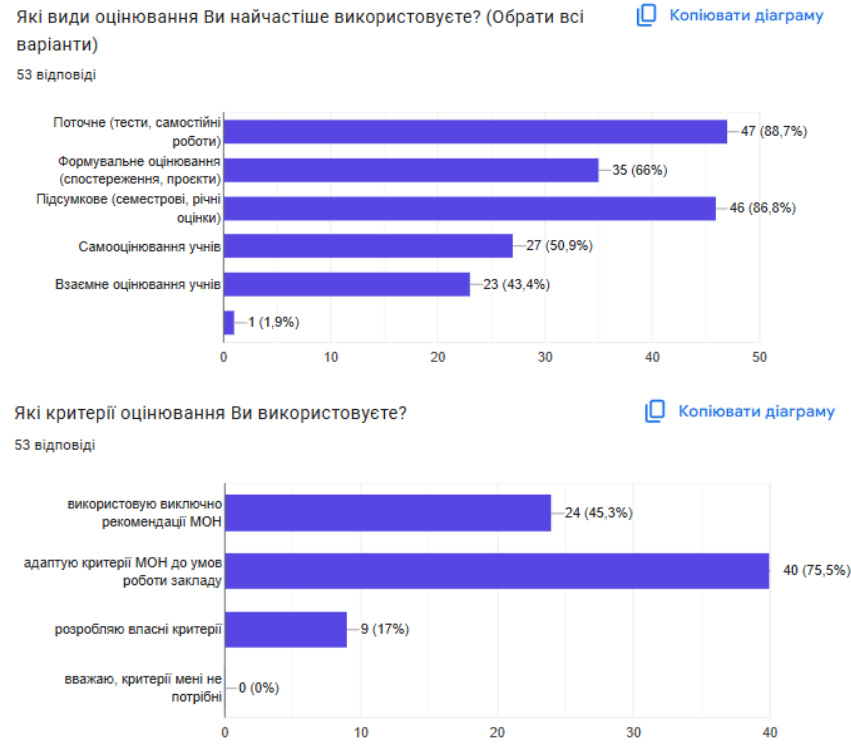
З метою забезпечення наступності й відповідності вимогам Нової української школи у 5–9 класах ліцею запроваджено систему оцінювання результатів навчальних досягнень. Такий підхід сприяє розвитку ключових компетентностей, формуванню позитивної навчальної мотивації та створенню доброзичливого освітнього середовища.

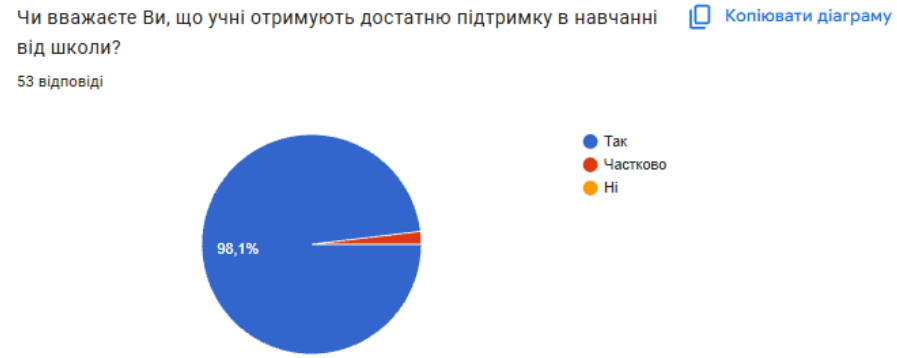
У 10–11 класах застосовується традиційна 12-бальна система оцінювання, яка забезпечує диференційоване визначення рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти, дозволяє здійснювати об'єктивне порівняння результатів навчання, а також відповідає вимогам зовнішнього незалежного оцінювання та вступу до закладів вищої освіти.

У практиці ліцею оцінювання виконує діагностичну, формувальну та підсумкову функції, передбачає різні форми моніторингу, включно із самооцінюванням та взаємооцінюванням учнів. Особлива увага приділяється формувальному оцінюванню, яке забезпечує постійний зворотний зв'язок та орієнтоване на розвиток компетентностей здобувачів освіти.

Критерії оцінювання напряму «Оцінювання навчальних досягнень здобувачів осіти»

Індикатори оцінювання	**Опис**	**Результати моніторингу**	**Результати оцінювання (рівень)**
1. Зрозумілість і справедливість правил та критеріїв оцінювання	Усі учасники освітнього процесу (учні, батьки, учителі) вважають, що система оцінювання у ліцеї є прозорою, зрозумілою та справедливою. Учні мають можливість ознайомитися з критеріями до початку виконання завдань, а батьки отримують достатню інформацію про правила оцінювання.	Учні: Батьки:  Вчителі:	Високий

			
2. Використання різних видів оцінювання	Учителі застосовують різноманітні форми оцінювання (формувальне, підсумкове, самооцінювання, взаємооцінювання тощо), що забезпечує повноцінне відстеження індивідуальних досягнень учнів і сприяє розвитку їхньої навчальної мотивації.	Вчителі: 	Високий
3. Залучення учнів до	Учні мають можливість брати участь в	Вчителі:	Достатній

процесу оцінювання	обговоренні критеріїв оцінювання, здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання. Це формує в них відповідальність за власне навчання та підвищує довіру до результатів.		
4. Підтримка учнів у навчанні	Учителі системно надають підтримку учням у досягненні результатів навчання, враховуючи індивідуальні потреби та здібності. Учні отримують роз'яснення щодо своїх результатів, а батьки відзначають готовність педагогів надавати допомогу й консультації.	Вчителі: 	Високий
5. Зворотний зв'язок	Учні та батьки отримують своєчасний і зрозумілий зворотний зв'язок від педагогів. Він є не лише констатацією результату, а й містить рекомендації щодо подальшого розвитку та вдосконалення.	Батьки: 	Достатній

6. Спрямованість на розвиток освітнього процесу	Система оцінювання використовується не лише для виставлення балів, але й для виявлення напрямів покращення освітнього процесу. Учні, батьки та вчителі можуть висловлювати пропозиції щодо вдосконалення підходів до оцінювання.	Батьки: Що, на вашу думку, можна покращити в освітньому процесі? 178 відповідей Знизити вимоги до зовнішнього вигляду учнів та скасувати вранішні лінійки Ввести електронні щоденники, щоб бути проінформованими про успіхи дитини кожного дня. Дякую! Все на високому рівні Наш заклад найкращий Ставити оцінки у щоденник Розклад Температурний режим в ліцеї та пансіоні, освітлення. Чистота їдальні 5 бал Зробити суботу вихідним днем. Графік насичений, дітям потрібен час на відпочинок. Враховуючи, що постійні тривоги, вони дуже виснажені і не висипаються Вчителі: Що, на вашу думку, можна покращити у діяльності ліцею? 30 відповідей Заробітна платня треба багато що змінювати Питання не зовсім коректне . Дай, Боже, здоров'я всім учасникам освітнього процесу - керівництву ліцею, учителям, технічним працівникам, учням і батькам. ? Нічого Відновити кабінет хімії і навчання за кабінетною системою з природничих наук. спортивний інвентар	Достатній

Висновки:

У ліцеї сформовано систему оцінювання результатів навчання, яка відповідає вимогам державних стандартів та враховує особливості організації освітнього процесу на різних рівнях. У 5–9 класах оцінювання здійснюється за групами результатів відповідно до принципів Нової української школи, тоді як у 10–11 класах використовується 12-бальна система. Така організація забезпечує послідовність і наступність в оцінюванні навчальних досягнень учнів, сприяє розвитку навичок самооцінювання, самоаналізу та відповідального ставлення до власних результатів навчання.

Результати опитування педагогічних працівників свідчать, що більшість учителів вважають критерії оцінювання зрозумілими, доступними та такими, що забезпечують об’єктивність визначення результатів навчання. У практиці педагогів застосовуються різні види оцінювання, зокрема поточне, формувальне та підсумкове. Водночас актуальним залишається подальше поширення практики формувального оцінювання, особливо як засобу своєчасної підтримки учня та визначення напрямів його подальшого навчання.

За результатами опитування батьків, правила навчання та підходи до оцінювання загалом сприймаються як зрозумілі й справедливі. Разом із тим окремі батьки вказують на потребу в більш змістовному та регулярному зворотному зв’язку від педагогів, зокрема щодо навчального прогресу дитини та рекомендацій для її подальшого індивідуального розвитку.

Опитування здобувачів освіти показало, що значна частина учнів розуміє критерії оцінювання та вважає їх справедливими. Водночас потребує подальшого розвитку практика залучення учнів до обговорення критеріїв і форм оцінювання. Розширення такої участі може сприяти підвищенню усвідомленості учнів щодо власних результатів, навчальної мотивації та відповідальності за освітній процес.

Таким чином, система оцінювання в ліцеї є цілісною, відповідає нормативним вимогам та загалом позитивно сприймається учнями, батьками й педагогічними працівниками. Подальше вдосконалення системи доцільно здійснювати за такими напрямами:

- розширення та систематизація практики формувального оцінювання;
- підвищення якості та регулярності зворотного зв’язку щодо навчальних досягнень учнів;
- активніше залучення здобувачів освіти до обговорення критеріїв і форм оцінювання;
- посилення індивідуального підходу та надання учням рекомендацій щодо подальшого навчального поступу.

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Педагогічний колектив наукового ліцею має високий рівень професійної кваліфікації та достатнє кадрове забезпечення. Ступені вищої освіти педагогічних працівників розподіляються наступним чином: магістрів — 116 осіб, бакалаврів — 2 особа, молодших бакалаврів — 2 особи. Кваліфікаційні категорії засвідчують якість кадрового потенціалу: спеціалістів — 12, педагогів із другою категорією — 8, першою категорією — 14, вищою категорією — 82. Частка педагогічних працівників, які мають науковий ступінь або вчене звання, становить 8 %, що підтверджує науково-методичну спрямованість діяльності закладу.

Відповідно до робочого плану внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Науковому ліцеї здійснюється системний контроль за календарно-тематичним плануванням та виконанням навчальних програм. Перевірка підтвердила, що педагогічні працівники, спираючись на вимоги освітньої програми, самостійно здійснюють календарно-тематичне планування, визначають кількість годин для вивчення окремих тем, а також мають можливість коригувати послідовність їх опрацювання. Такі підходи дають змогу враховувати індивідуальні освітні потреби учнів, забезпечувати гнучкість освітнього процесу та відповідність його специфіці закладу.

У Науковому ліцеї всі педагогічні працівники впроваджують сучасні освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Використовуються інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні методи навчання, технології колективної та групової роботи, критичного мислення, проєктна та ігрова діяльність, а також елементи дистанційного навчання.

Організація індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через вибір профілю навчання (математичний, історичний або філологічний) та виконання науково-дослідницьких робіт. Це дозволяє враховувати індивідуальні освітні потреби, інтереси та професійні орієнтації учнів. Для підтримки навчальних результатів формуються творчі групи, проводяться додаткові заняття й консультації. Як правило, саме обрані напрями стають предметами для складання НМТ.

Зміст навчання інтегрує виховний компонент, спрямований на формування громадянської свідомості, патріотизму, відповідальності та готовності до виконання громадянських і конституційних обов’язків. Значна увага приділяється проведенню нестандартних уроків (уроків-презентацій, уроків-досліджень, рольових ігор, проєктних занять, інтегрованих уроків, брейн-рингів), що стимулюють пізнавальну активність та сприяють розвитку соціальних і громадянських компетентностей.

Важливе місце займає громадянське та патріотичне виховання, яке реалізується через тематичні виховні години, інформаційні заходи, проєкти та дискусії. Такі активності спрямовані на виховання відповідального громадянина, готового до захисту своєї держави та усвідомленої участі в суспільному житті.

Усі вчителі закладу активно застосовують ІКТ як у навчанні, так і в комунікації з учасниками освітнього процесу. Педагогічні працівники систематично організовують семінари, майстер-класи та практикуми для підвищення цифрової грамотності колег. Під час дистанційного навчання ефективно використовуються Google Classroom, Google Meet, Zoom, Classtime, Google Forms, що забезпечує зворотний зв'язок, контроль навчальних досягнень і зручну взаємодію між учителем та учнем.

У 2025-2026 н.р. ліцей працює у інформаційно-комунікаційній системі АІКОМ 2, яка забезпечує автоматизацію навчального процесу. Це дозволяє підвищити ефективність управління освітнім процесом і забезпечити якісну взаємодію «учень – учитель – батьки».

Педагогічні працівники ліцею системно забезпечують власний професійний розвиток, орієнтуючись на стратегічні цілі закладу та пріоритети державної освітньої політики. Кожен учитель самостійно визначає кількість, види та форми підвищення кваліфікації, обирає напрями вдосконалення педагогічної майстерності, у тому числі методики роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

У закладі діють перспективний і річний плани підвищення кваліфікації, що забезпечують системність і наступність у професійному розвитку. Починаючи з 2019 року, педагоги щорічно підвищують свою кваліфікацію в обсязі не менше 30 годин, що відповідає чинним вимогам. Найбільша частина колективу проходить курси у КОІППО імені Василя Сухомлинського.

Відповідно до постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 року «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», учителі беруть участь у стажуваннях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах, практикумах, що сприяє їхньому професійному зростанню та впровадженню інноваційних практик у навчальний процес. Окремі педагоги проходять курси у Всеукраїнських та міжнародних інституціях: Інституті модернізації змісту освіти, Національному центрі «Мала академія наук України», на платформах масових відкритих онлайн-курсів, зокрема «Прометеус».

Педагогічні працівники ліцею активно впроваджують інноваційні підходи з метою підвищення ефективності змісту освіти, вдосконалення технологій навчання і виховання нового покоління. Основна увага зосереджується на формуванні в учнів уміння навчатися, працювати в команді, співпрацювати в колективі, а також на розвитку цифрової грамотності через широке використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Вчителі опанували технологію проєктного навчання, застосовують різні види тестувань, створюють власні тести на онлайн-платформах «Classtime», «Classroom», «На урок», «Всеосвіта» тощо. Систематично впроваджуються активні методи навчання, спрямовані на підвищення мотивації та пізнавальної активності здобувачів освіти.

Зокрема, вчитель основ здоров'я Сорокун Т.Є., Черній В.П., Кушнєрова С.В. застосовує уроки-ділові ігри, тренінги, заняття-квести, інтегровані заняття з формування здоров'язбережувальної компетентності, забезпечуючи єдність навчальної та виховної складових. Учитель історії Берлін О.А., Кушнєрова С.В., Мірошниченко О.І., Лановенко В.Р. впроваджує інноваційні методики скрайбінгу, ментальних карт та хмарних технологій. Скрайбінг використовується для візуалізації нового матеріалу та його узагальнення, ментальні карти — як альтернатива традиційним конспектам під час самостійної роботи учнів. У практику включено використання мовних моделей штучного інтелекту для створення тестових завдань, а також онлайн-генераторів для створення «хмар слів», що сприяє закріпленню історичних понять, подій та явищ.

Досвід інноваційної роботи представлено на всеукраїнському рівні: В. Шапран спільно з Н. Подопригорою взяла участь у Всеукраїнській науковій конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи», де у співавторстві підготувала статтю «Формування основних компетентностей в природничих науках засобами мобільного навчання». У роботі розкрито можливості застосування мобільних технологій в освітньому процесі та ефективність використання онлайн-сервісів:

LearningApps.org — інтерактивні вправи у формі кросвордів, пазлів, флешкарток, тестових оболонок, завдань на відповідність тощо;

Kahoot! — онлайн-опитування у форматі змагання з використанням мобільних пристроїв учнів;

Classtime — миттєві тести та завдання для уроків і домашньої роботи з можливістю інтеграції графіки та формул;

Seterra — ресурс для вивчення політичної карти світу, географічних об'єктів, прапорів держав тощо.

Використання мобільного навчання в освітньому процесі довело свою ефективність, адже сприяє оптимізації навчання, забезпечує моніторинг рівня засвоєння матеріалу як у традиційному, так і в дистанційному форматі, а також гарантує доступність навчальних матеріалів для всіх учасників освітнього процесу.

Переважна більшість педагогічних працівників у своїй діяльності застосовують особистісно орієнтований підхід та форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти.

У закладі системно сплановано та реалізуються заходи, спрямовані на забезпечення конструктивної співпраці педагогів з батьками учнів на засадах педагогіки партнерства. Налагоджено постійний зворотний зв'язок, проводиться аналіз результативності спільних заходів, а за потреби — вносяться корективи для підвищення ефективності взаємодії.

Комунікація між учителем, учнем та батьками ґрунтується на принципах діалогу, взаємоповаги та співробітництва. Вона реалізується як у формальних, так і в неформальних формах через використання особистих бесід, створення умов для обміну думками та враженнями, конструювання ситуацій самоаналізу, вибору, заохочення до самопізнання та досягнення успіху.

Особливу увагу приділено розвитку розподіленого лідерства, застосуванню сучасних технологій в освітньому процесі, залученню до дослідно-експериментальної роботи, а також розширенню партнерської взаємодії із закладами вищої освіти. Такий підхід сприяє формуванню всебічно розвиненої, компетентної особистості учня, здатного до самореалізації та відповідальної участі в суспільному житті.

У закладі освіти системно налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників. Обмін досвідом здійснюється в межах предметно-методичних комісій, яких у ліцеї функціонує шість:

- вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури;
- вчителів англійської та німецької мови
- вчителів природничо-математичного циклу
- вчителів здоров`язбереження та фізичної культури
- вчителів суспільствознавчих дисциплін, вчителів музики та предмету «Мистецтво».

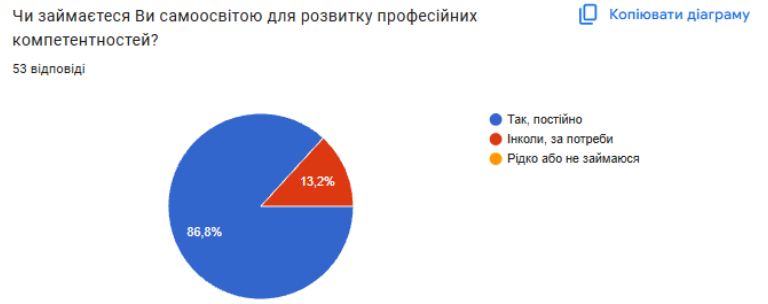
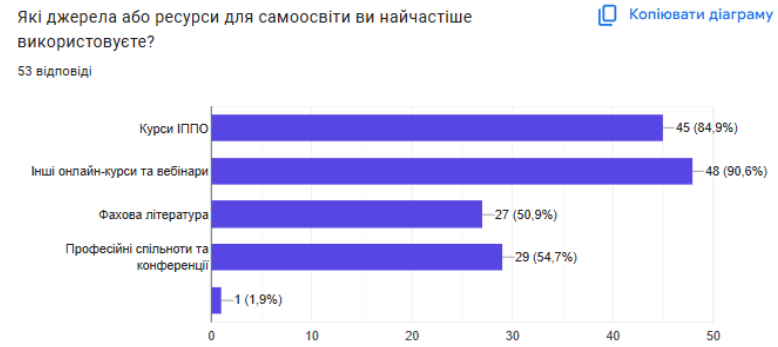
У практику впроваджено наставництво, взаємовідвідування уроків, регулярне проведення тренінгів із використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій в освітньому процесі.

Діяльність педагогічного колективу ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Це стосується як організації освітнього процесу, так і оцінювання результатів навчання, використання інформаційних джерел та результатів наукових досліджень. При підготовці завдань, методичних матеріалів чи презентацій педагоги здійснюють посилання на використані джерела та формують у здобувачів освіти відповідальне ставлення до дотримання академічних норм.

Особлива увага приділяється створенню завдань, які унеможливлюють списування, стимулюють до самостійного мислення та пошуку. Виконання творчих проєктів і дослідницьких робіт, у тому числі в межах діяльності Малої академії наук та Наукового товариства учнів, сприяє розвитку в учнів навичок самостійної роботи, презентації власних ідей і результатів досліджень.

Педагогічні працівники систематично формують культуру академічної доброчесності серед учнівської молоді. Ця робота здійснюється як у рамках навчальних занять, так і в позаурочній діяльності шляхом інформування учнів про основні принципи академічної доброчесності та їх практичного застосування.

Критерії оцінювання напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

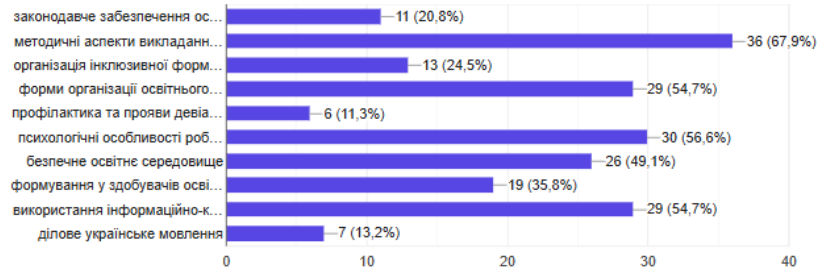
Індикатори оцінювання	**Опис**	**Результати моніторингу**	**Результати оцінювання (рівень)**
1. Професійний розвиток педагогічних працівників	Оцінюється рівень самоосвіти, тематика та регулярність підвищення кваліфікації, участь у конкурсах, грантових проєктах, конференціях. Важливим показником є наявність професійних досягнень, публікацій, практичного застосування здобутих знань у роботі з учнями.	Вчителі:   	Високий

		Які досягнення ви вважаєте найважливішими у своєму професійному розвитку за останні 5 років? 53 відповіді 2). Перемоги учнів в олімпіадах і конкурсах Перемоги на конкурсах МАН України високі бали НМТ Пройшла навчання за всіма основними напрямами професійної діяльності, стала освітнім експертом, брала участь в інституційному аудиті. Премія ВРУ Досвід дуже малий, тому працюємо далі, щоб ці досягнення з'явились Перемога дітей у інсайтах Участь у проведенні експертизи та надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам з математики у складі експертної комісії, створеній інститутом модернізації змісту освіти МОН України	
2. Забезпечення умов для самоосвіти педагогів	Визначається, чи мають учителі достатньо часу й можливостей для самоосвіти, які ресурси використовуються для професійного зростання, що може перешкоджати розвитку. Аналізуються пропозиції педагогів щодо покращення умов.	Вчителі: Чи вистачає Вам часу на самоосвіту? Копіювати діаграму 53 відповіді 	Достатній

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?

Копіювати діаграму

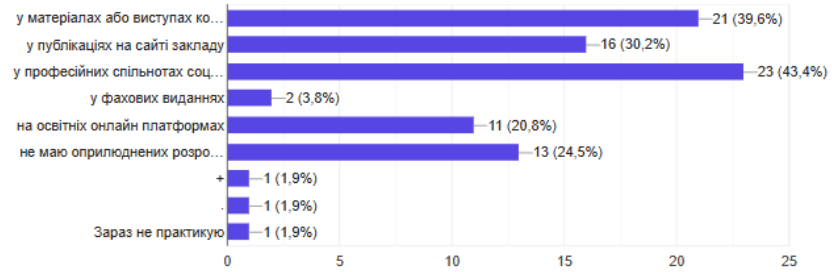
53 відповіді



Вкажіть, в який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

Копіювати діаграму

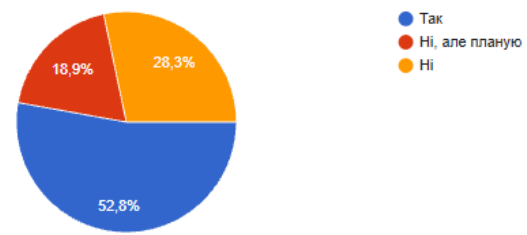
53 відповіді

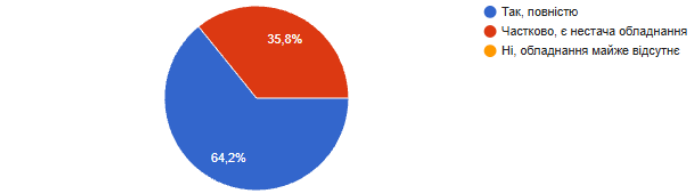
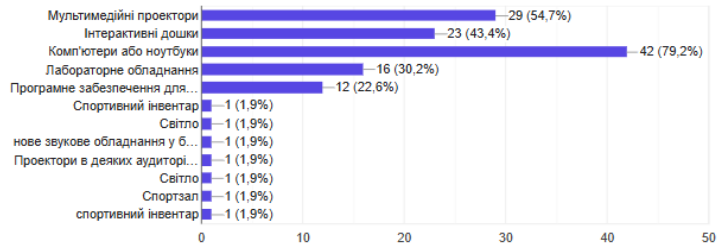


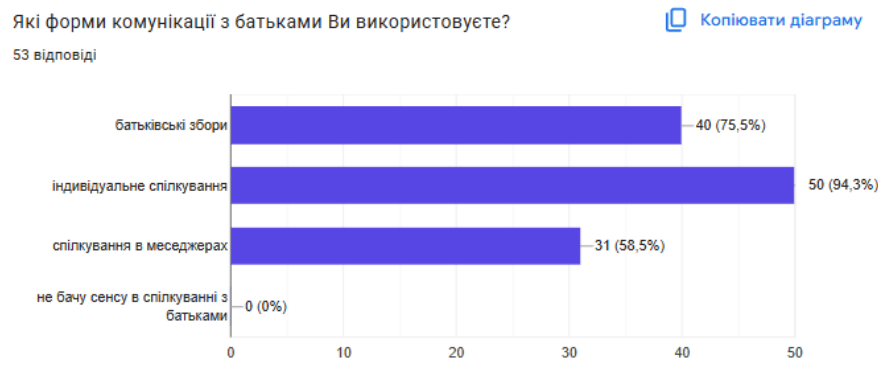
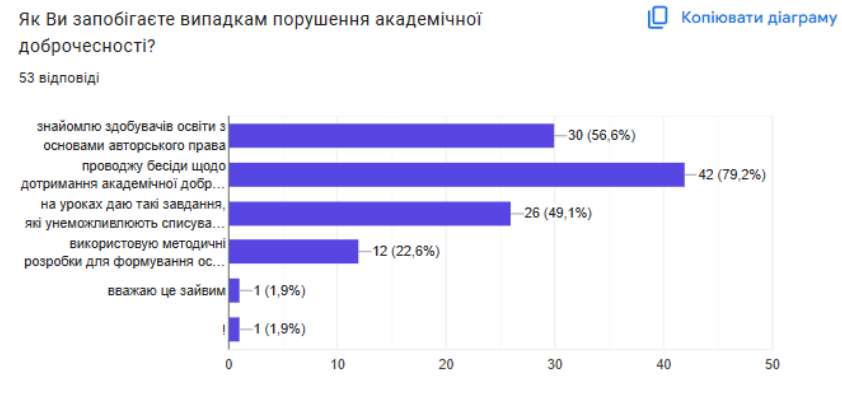
Чи маєте Ви досвід публікації своїх матеріалів або виступів на конференціях?

Копіювати діаграму

53 відповіді



3. Технічне забезпечення освітнього процесу	Оцінюється наявність і доступність технічних засобів (мультимедійне обладнання, лабораторії, комп'ютерна техніка), яких потребують педагоги для проведення уроків. Погляд вчителів співставляється з оцінкою батьків щодо оснащеності навчальних приміщень.	Вчителі: Чи забезпечений ліцей технічними засобами навчання, необхідними для проведення ваших уроків? Копіювати діаграму 53 відповіді  Яке технічне обладнання найбільше потрібне для ефективного проведення уроків? (Обрати потрібні варіанти) Копіювати діаграму 53 відповіді  Які досягнення ви вважаєте найважливішими у своєму професійному розвитку за останні 5 років? 53 відповіді Найважливіші досягнення зосереджені на адаптивності та цифровізації. Успішна участь учнів у олімпіаадах Немає Підтверджена категорія Поглибила уміння працювати з дітьми різного віку, зокрема з емоційними труднощами, тривожністю, проблемами адаптації, міжособистісними конфліктами та поведінковими проявами Перемоги учнів на конкурсі творчих робіт МАН Патріотичне виховання юного покоління Звання "Стпрший учитель" підготовка переможців обласних конкурсів (МАН, Інсайти)	Достатній

4. Комунікація в освітньому середовищі	Аналізується якість зворотного зв'язку між педагогами та учнями, між учителями та батьками, а також відкритість адміністрації до діалогу з педагогічним колективом. Оцінюється, які форми комунікації найчастіше застосовуються та з якими труднощами можуть стикатися обидві сторони.	Вчителі:  	Високий
5. Академічна доброчесність	Визначається, як педагоги запобігають випадкам порушення академічної доброчесності, як формують культуру відповідального навчання серед учнів. Оцінюється сприйняття батьками цього процесу через результати навчання дітей.	Вчителі: 	Високий

Висновки:

Педагогічна діяльність працівників ліцею характеризується високим рівнем професійної компетентності, відповідальністю та готовністю до впровадження сучасних підходів в освітній процес. Педагоги систематично підвищують професійну майстерність, беруть участь у конкурсах, конференціях та інших професійних заходах, опановують сучасні освітні технології та поширюють власний педагогічний досвід.

У закладі сформовано позитивну культуру професійної взаємодії та педагогічного партнерства. Співпраця педагогів здійснюється в межах предметно-методичних комісій, наставництва, взаємовідвідування занять, проведення тренінгів, майстер-класів та інших форм професійного обміну. Налагоджена взаємодія педагогів з учнями та батьками, що ґрунтується на принципах взаємоповаги, співпраці та партнерства, сприяє створенню сприятливого освітнього середовища.

Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності та сприяють формуванню відповідних цінностей у здобувачів освіти. Використання цифрових інструментів, сучасних освітніх технологій та мобільних сервісів розширює можливості педагогів щодо організації навчання, урізноманітнює методи роботи та сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу.

Водночас результати самооцінювання визначають окремі напрями для подальшого розвитку. Потребують посилення можливості для самоосвітньої діяльності педагогів, професійного обміну та забезпечення сучасними матеріально-технічними ресурсами, необхідними для ефективного впровадження інноваційних технологій і методик навчання.

Загалом педагогічна діяльність працівників ліцею відповідає сучасним вимогам, забезпечує належну якість освітнього процесу та спрямована на розвиток компетентної, творчої, самостійної й конкурентоспроможної особистості. Подальше професійне зростання педагогів, розвиток партнерської взаємодії та оновлення ресурсного забезпечення сприятимуть подальшому підвищенню якості освіти в закладі.

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінські процеси є ключовим чинником забезпечення ефективності та якості освітньої діяльності Наукового ліцею. Вони створюють організаційні, інформаційні та кадрові умови для реалізації освітньої стратегії закладу, підтримують місію, візію та цінності ліцею, спрямовані на всебічний розвиток учнів, формування їхніх ключових компетентностей та соціально-активної громадянської позиції.

Розвинена система управління закладом забезпечує:

- реалізацію стратегії розвитку ліцею як інноваційного освітнього середовища, орієнтованого на розвиток наукового та творчого потенціалу учнів;
- дотримання місії закладу щодо формування самостійної, відповідальної та компетентної особистості, здатної до самореалізації у сучасному суспільстві;
- втілення візії ліцею як освітнього простору, де створено умови для безпечного, комфортного та стимулюючого навчання та розвитку;
- забезпечення ціннісних орієнтирів, що підкреслюють повагу до знань, взаємоповагу, партнерство та академічну доброчесність.

Структура управління закладу відображає чіткий розподіл функцій, відповідальностей та зв'язків між адміністрацією, педагогічним колективом, здобувачами освіти та батьківською громадою. Така організаційна система сприяє ефективній координації освітніх процесів, контролю якості навчання та виховання, впровадженню інновацій та забезпеченню безперервного розвитку педагогічного колективу.

Управлінські процеси у ліцеї не лише організовують діяльність учнів і вчителів, а й формують умови для реалізації стратегічних цілей закладу, забезпечують прозорість прийняття рішень і підтримують цілісність освітнього середовища, що відповідає стандартам сучасної української школи та міжнародним практикам освітнього менеджменту.

Науковий ліцей реалізує стратегію створення освітнього середовища через:

- адаптацію організаційної структури ліцею до сучасних типів закладів загальної середньої освіти та спеціальних закладів освіти наукового спрямування;
- забезпечення безпечного, комфортного та стимулюючого середовища для навчання і праці;
- впровадження нового змісту освіти, педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання, проведення науково-дослідної та експериментальної роботи, а також популяризацію позитивних результатів освітньої діяльності;
- створення вільного освітнього середовища, що враховує психологічні та соціальні потреби учнів;
- виявлення та усунення причин порушень міжособистісних стосунків, протидію булінгу;
- системну роботу з виявлення та підтримки талановитих і обдарованих учнів, формування умов для розвитку їхніх компетенцій та навичок;
- забезпечення освітніх програм відповідно до українських стандартів із врахуванням самовизначення учнів, їхніх інтересів і особистісного розвитку.

Пріоритетом закладу є підвищення педагогічної майстерності колективу шляхом:

– використання сучасних методик і технологій навчання для формування освітньо-орієнтованих компетенцій учнів;
– стимулювання вчителів до постійного професійного розвитку, визначення ефективних педагогічних методів і стратегій розвитку ліцеїстів;
– створення прозорої та доступної системи оцінювання результатів навчання для здобувачів освіти.

Річний план роботи закладу освіти є ключовим документом, що визначає пріоритетні напрями діяльності, конкретизує завдання та шляхи їх реалізації впродовж навчального року. Він розробляється на основі Стратегії розвитку наукового ліцею, враховує місію, візію та цінності закладу, результати виконання освітніх програм, а також дані внутрішнього моніторингу та комплексного самооцінювання.

Річний план виступає інструментом ефективного управління, адже забезпечує цілісність та послідовність освітнього процесу, поєднує стратегічні орієнтири із практичними заходами. Його укладання здійснюється із залученням педагогічних працівників, учнів та батьківської громадськості, що гарантує прозорість і демократичність управлінських рішень.

У річному плані роботи Центральноукраїнського наукового ліцею реалізуються положення **Стратегії розвитку закладу освіти**, що ґрунтується на місії, візії та цінностях ліцею. При його формуванні враховуються результати виконання освітніх програм, а також дані **внутрішнього моніторингу якості освіти та самооцінювання**.

До процесу створення річного плану роботи залучаються всі учасники освітнього процесу: педагогічні працівники, здобувачі освіти та батьківська громадськість. Такий підхід забезпечує **прозорість управлінських рішень**, а також підвищує рівень залученості й відповідальності кожної сторони.

У документі обов’язково проводиться аналіз виконання завдань попереднього навчального року. За його результатами, з урахуванням актуальних викликів та потреб освітнього середовища, до річного плану можуть бути внесені необхідні корективи. Це дозволяє забезпечити **гнучкість і динамічність управлінських процесів**, спрямованих на досягнення стратегічних цілей закладу.

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на положеннях Закону України «Про освіту» (стаття 41). З цією метою у Центральноукраїнський науковий ліцей Кіровоградської обласної ради розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію, політику та процедури у даній сфері.

Внутрішня система охоплює такі складові:

– визначення стратегій і процедур забезпечення якості освіти;

– запровадження механізмів дотримання академічної доброчесності;

– встановлення стандартів, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів;

– застосування стандартів і процедур оцінювання професійної діяльності педагогів та їх лідерського потенціалу;

– забезпечення матеріальних, технічних та інформаційних ресурсів для ефективної організації освітнього процесу;

– впровадження сучасних інформаційних систем для управління закладом.

До процесу самооцінювання залучаються учні, їхні батьки та педагогічні працівники, що забезпечує відкритість і прозорість результатів. Для цього організовуються опитування зазначених категорій учасників освітнього процесу, а також формується експертна група, яка здійснює оцінювання за визначеними критеріями. Підсумкові результати оприлюднюються на офіційному сайті закладу.

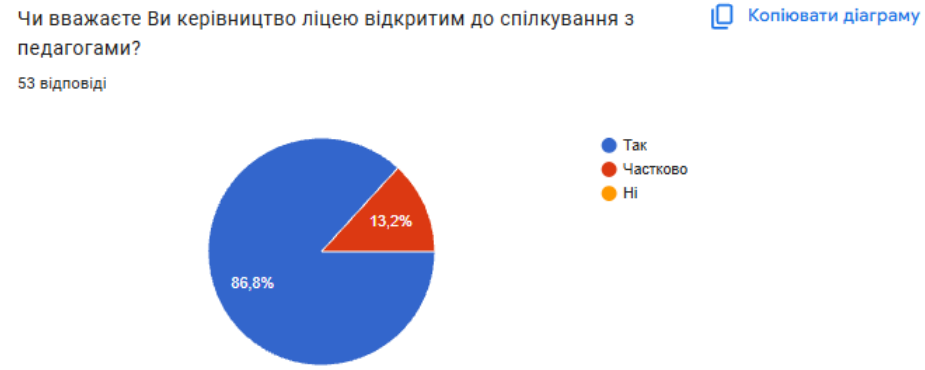
Керівництво ліцею систематично здійснює заходи для вдосконалення умов діяльності: проводить моніторинг стану матеріально-технічної бази, планує напрями її розвитку, ініціює клопотання до засновника. Протягом останніх п’яти років було проведено ремонт спортивного залу, хореографічних класів та укриття для учнів.

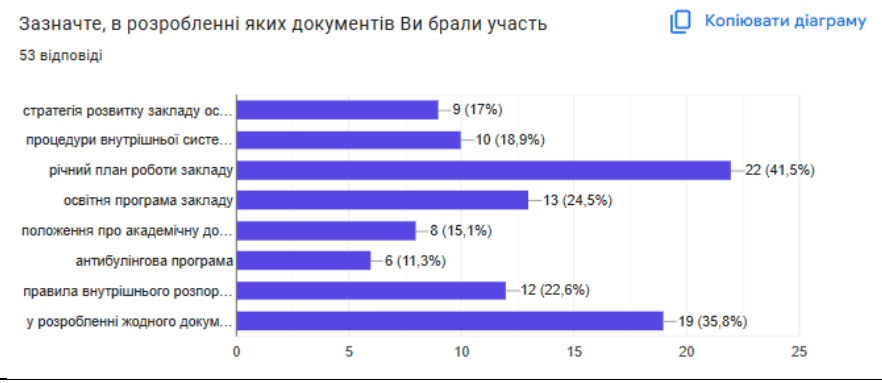
Окрему увагу приділено психологічному клімату, який розглядається як важливий чинник ефективності освітнього процесу. З цією метою організовано регулярне тестування педагогів для відстеження емоційного стану та задоволеності різними аспектами роботи. Результати аналізуються та доводяться до відома адміністрації і педагогічного колективу. Це сприяє створенню зворотного зв’язку, своєчасному реагуванню на можливі проблеми та підтриманню безпечного і комфортного середовища.

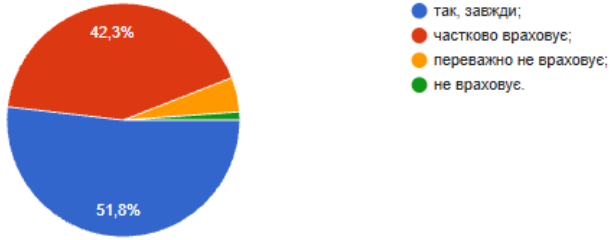
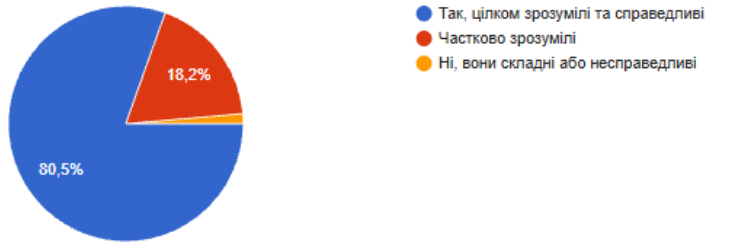
Керівництво забезпечує систему матеріального і морального стимулювання педагогічних працівників. Щороку вчителі ліцею отримують подяки та нагороди на рівні закладу, області та держави, а також премії й матеріальну допомогу за результатами роботи. Ведеться моніторинг розподілу педагогічного навантаження, здійснюється підготовка управлінського резерву, створюються умови для адаптації молодих педагогів.

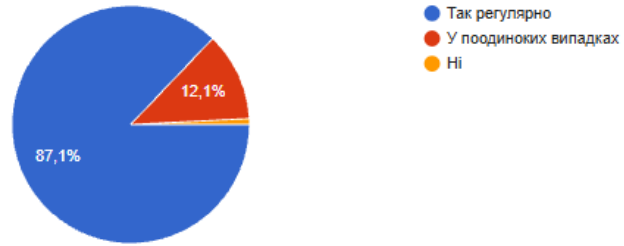
Важливою складовою діяльності є формування та підтримка академічної доброчесності. У межах внутрішньої системи визначено механізми її забезпечення, порядок фіксації та реагування на порушення, а також види академічної відповідальності для педагогів і здобувачів освіти. Учні та вчителі поінформовані про вимоги доброчесності, що підтверджується результатами анкетувань.

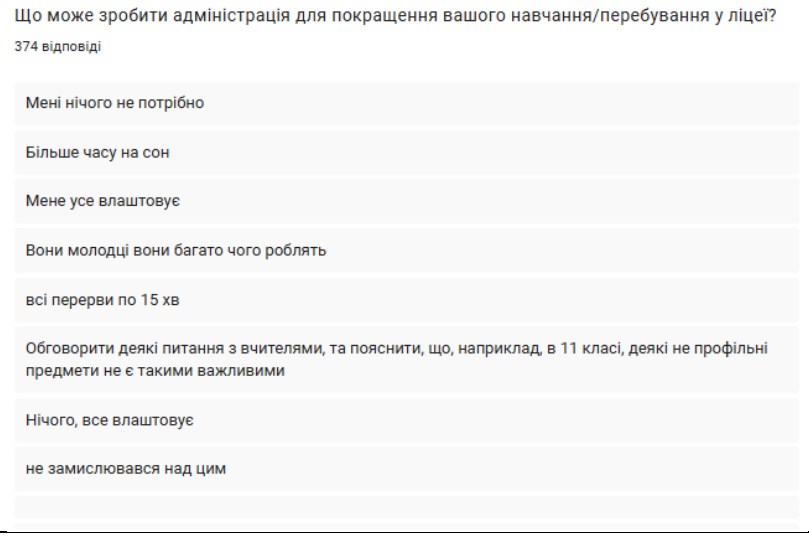
Критерії оцінювання напряму «Управлінські процеси закладу освіти»

Індикатори оцінювання	**Опис**	**Результати моніторингу**	**Результати оцінювання (рівень)**
1. Відкритість керівництва до спілкування з педагогами	Відкритість керівництва є одним із ключових чинників ефективного функціонування закладу освіти. Вона передбачає регулярну та доступну комунікацію адміністрації з педагогами, готовність вислухати, підтримати та надати зворотний зв'язок.	Вчителі: 	Високий
2. Чи враховує адміністрація Ваші пропозиції щодо освітнього процесу?	Участь педагогів в обговоренні та ухваленні рішень, що стосуються освітнього процесу, є важливою умовою демократизації управління. Адміністрація ліцею забезпечує можливість висловлювання професійних думок, розглядає пропозиції та за потреби інтегрує їх у навчально-виховний процес і річні плани роботи.	Вчителі: 	Достатній

3. Залучення педагогів до розроблення управлінських та нормативних документів	Ефективність управлінських процесів у закладі освіти значною мірою залежить від участі педагогічних працівників у створенні та вдосконаленні внутрішніх нормативних документів.	Вчителі: 	Високий
4. Доступність та відкритість керівництва ліцею	Одним із визначальних чинників ефективності управлінських процесів є доступність адміністрації закладу освіти для педагогічних працівників, учнів та батьків. Важливо, щоб звернення до керівництва було простим, оперативним та неформальним.	Батьки: Учні: 	Високий

5. Урахування пропозицій батьків у діяльності ліцею	Важливим показником ефективності управління закладом освіти є залучення батьківської громади до процесу прийняття рішень. У ліцеї налагоджена система партнерської взаємодії.	Батьки: Ліцей враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень? Копіювати діаграму 440 відповідей 	Достатній
6. Зрозумілість і справедливість правил навчання в ліцеї	Для ефективного функціонування освітнього процесу надзвичайно важливо, щоб усі учасники освітнього середовища мали чітке розуміння правил навчання, які діють у ліцеї. У закладі освіти правила навчання та поведінки сформульовані у зрозумілій і доступній формі, вони відповідають принципам справедливості, рівності та недискримінації.	Батьки: Чи вважаєте ви правила навчання у ліцеї зрозумілими та справедливими? Копіювати діаграму 440 відповідей 	Достатній

7. Діяльність адміністрації щодо запобігання та протидії булінгу	Адміністрація ліцею організовує заходи з профілактики булінгу: формує правила поведінки, проводить інформаційні заняття, залучає психолога та соціального педагога. Забезпечується зворотний зв'язок з учнями та батьками, створюються умови для безпечного та комфортного освітнього середовища.	Батьки: Що, на вашу думку, можна покращити в освітньому процесі? 178 відповідей Все і так на хорошому рівні. Ввести електронні щоденники, де саме вчитель буде чітко вказувати домашнє завдання, яке вивчати на урок і по чому буде перевірка знань, а батьки бачитимуть завдання в щоденнику і оцінювання в зошитах. Забезпечення інтернетом в укритті щоб діти могли додатково займатися, в тому числі і під час вимкнення світла. ставлення вихователя до учнів Дуже хочу бачити учбовий заклад таким як при Короткову А.Є. В той час навчання було на першому місці, а таланти віталися. Нажаль зараз - НАВПАКИ!!! Була дисципліна на високому рівні. А зараз діти можуть не спати о третій годині ночі і в кімнатах курити електронні сигарети. Проводити з дітьми підліткового віку тренінги, які мотивують до навчання, а також заходи для згуртування колективу	Достатній
8. Інформування про безпеку	Педагогічні працівники та адміністрація систематично повідомляють учнів про правила безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та поведінки під час надзвичайних ситуацій, забезпечуючи знання й готовність до дій у разі небезпеки.	Учні: Чи інформують вас класні керівники, вихователі, учителі, адміністрація ліцею щодо правил безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій? Копіювати діаграму 373 відповіді 	Високий

9. Довіра до педагогів та адміністрації	Учні відчувають підтримку та можуть покладатися на вчителів і адміністрацію у вирішенні конфліктів, що сприяє створенню безпечного та сприятливого психологічного середовища.	Учні: 	Достатній
10. Покращення умов навчання та перебування	Адміністрація реалізує ініціативи щодо вдосконалення навчального процесу та комфортного перебування учнів у ліцеї, враховує пропозиції учнів і педагогів для створення безпечного, сучасного та стимулюючого освітнього середовища.	Учні: 	Достатній

Висновки:

Управлінські процеси в Науковому ліцеї характеризуються системністю, належним рівнем організації, відкритістю та орієнтацією на співпрацю з учасниками освітнього процесу. Керівництво закладу забезпечує доступність для спілкування з педагогічними працівниками, підтримує відкриту комунікацію та створює умови для обговорення актуальних питань діяльності ліцею. Висока оцінка відкритості керівництва до спілкування з педагогами підтверджує ефективність такої взаємодії.

Педагогічні працівники залучаються до розроблення управлінських і нормативних документів, що дає можливість враховувати їхній професійний досвід, пропозиції та бачення розвитку закладу. Високий рівень залучення педагогів до розроблення документів свідчить про сформовану практику колегіальної взаємодії. Водночас достатня оцінка врахування адміністрацією пропозицій педагогічних працівників визначає напрям для подальшого вдосконалення механізмів зворотного зв'язку та прийняття управлінських рішень.

Адміністрація забезпечує відкритість і доступність керівництва для учасників освітнього процесу, підтримує конструктивний діалог та можливість висловлення пропозицій. Це сприяє формуванню атмосфери взаємної довіри та партнерської взаємодії. Разом із тим достатній рівень довіри до педагогів та адміністрації свідчить про необхідність подальшого розвитку відкритої комунікації та залучення всіх учасників до обговорення важливих питань діяльності ліцею.

Окремої уваги потребує посилення участі батьків у процесах прийняття управлінських рішень. Наявні форми консультацій та зворотного зв'язку забезпечують їх часткове залучення, однак доцільним є формування більш системної практики врахування пропозицій батьків під час планування та реалізації окремих напрямів роботи закладу.

У ліцеї сформовано зрозумілі правила організації освітнього процесу, проте достатній рівень оцінювання їх зрозумілості та справедливості вказує на необхідність подальшого вдосконалення комунікації щодо правил навчання та забезпечення їх однакового сприйняття всіма учасниками освітнього процесу. Значна увага адміністрації приділяється питанням безпеки, зокрема профілактиці булінгу, інформуванню учнів про правила пожежної безпеки та алгоритми поведінки в надзвичайних ситуаціях. Висока оцінка інформування про безпеку підтверджує результативність цього напряму роботи.

Керівництво ліцею також здійснює роботу щодо покращення умов навчання та перебування здобувачів освіти, враховуючи потреби та пропозиції учнів і педагогічних працівників. Серед основних напрямів — оновлення матеріально-технічної бази, удосконалення навчальних приміщень та створення комфортного і психологічно безпечного освітнього середовища. Водночас достатній рівень оцінювання цього критерію визначає необхідність продовження роботи в зазначеному напрямі.

Загалом управлінські процеси в ліцеї забезпечують стабільне та ефективне функціонування закладу, підтримують професійний розвиток педагогічного колективу та спрямовані на створення безпечного, комфортного й сучасного освітнього середовища. Результати самооцінювання підтверджують реалізацію стратегії розвитку, місії та цінностей закладу. Подальшого вдосконалення потребують насамперед механізми врахування пропозицій педагогів і батьків, підвищення рівня їх залучення до управлінських процесів та подальше вдосконалення правил організації освітнього процесу.