

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Центральноукраїнського наукового ліцею
Кіровоградської обласної ради
від «28» серпня 2026 р. протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Центральноукраїнського наукового ліцею
Кіровоградської обласної ради
від «28» серпня 2026 р. № 71

**НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**
для рівнів базової та профільної середньої освіти
і спеціалізованої освіти наукового спрямування
на 2026/2027 навчальний рік

Кропивницький — 2026

ПАСПОРТ ДОКУМЕНТА

Позиція	Характеристика
Назва	Наскрізна освітня програма Центральноукраїнського наукового ліцею Кіровоградської обласної ради на 2026/2027 навчальний рік для базової та профільної середньої освіти і спеціалізованої освіти наукового спрямування
Рівні освіти	Базова середня освіта (5–9 класи); профільна середня освіта (10–11 класи у перехідний період до впровадження трирічної профільної школи)
Спеціалізація	Спеціалізована освіта наукового спрямування
Мова освітнього процесу	Державна мова — українська, відповідно до законодавства
Тип програми	Освітня програма закладу, що охоплює два рівні повної загальної середньої освіти та реалізацію спеціалізованої освіти наукового спрямування. Навчальні плани 5–9 і 10–11 класів є її невід’ємними складовими; Річний навчальний план конкретизує їх на 2026/2027 навчальний рік.
Мережа 2026/2027	20 класів; 594 учні: базова середня освіта — 8 класів / 251 учень; профільна середня освіта — 12 класів / 343 учні. Класна мережа і чисельність учнів у цій редакції наведені за таблицею, прийнятою для формування Програми, та підлягають остаточній звірці з чинним наказом/реєстром мережі класів перед підписанням.

ЗМІСТ

ПАСПОРТ ДОКУМЕНТА	2
I. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ТА ЦІЛЬОВИЙ БЛОК.....	5
1.1. Статус і призначення Освітньої програми	5
1.2. Нормативно-правова основа.....	5
1.3. Соціальне замовлення, місія, візія та цінності	7
1.4. Мета, завдання і принципи	7
1.5. Модель випускника	8
1.6. Архітектура Програми та зв'язок із Річним навчальним планом	9
1.7. Навчальний план як складова Освітньої програми.....	10
1.8. Мережа класів і контингент учнів у 2026/2027 навчальному році.....	10
II. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (5–9 КЛАСИ)	11
2.1. Нормативна та змістова основа.....	11
2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти	11
2.3. Загальний обсяг навчального навантаження	11
2.4. Освітні компоненти і логіка поглиблення.....	12
2.5. Очікувані результати навчання і ключові компетентності	12
2.6. Форми організації освітнього процесу	12
2.7. Оцінювання результатів навчання у 5–9 класах.....	13
2.8. Програмно-методичне забезпечення	13
Навчальний план на 2026/2027 навчальний рік (5–9 класи)	14
Робочий навчальний план на 2026/2027 навчальний рік (5–9 класи).....	16
III. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (10–11 КЛАСИ).....	18
3.1. Нормативна основа перехідного періоду.....	18
3.2. Вимоги до осіб і профільне самовизначення.....	18
3.3. Профільні напрями ліцею	18
3.4. Зміст профільної середньої освіти.....	19
3.5. Оцінювання у 10–11 класах	20
3.6. Очікувані результати профільної середньої освіти.....	20
Навчальний план на 2026/2027 навчальний рік (10–11 класи)	21
Робочий навчальний план на 2026/2027 навчальний рік (10–11 класи).....	23
IV. СПЕЦІАЛІЗОВАНА ОСВІТА НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ	26
4.1. Мета і наскрізний характер	26
4.2. Етапність розвитку дослідницької компетентності	26
4.3. Курс «Основи науково-дослідницької діяльності»	26
4.4. Форми дослідно-орієнтованого навчання	27
4.5. Наставництво та партнерство.....	27
4.6. Академічна доброчесність та використання штучного інтелекту	27
4.7. Оцінювання дослідницьких продуктів.....	27

V. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ БЛОК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	28
5.1. Форми здобуття освіти та організація занять	28
5.2. Поділ класів на групи	28
5.3. Індивідуальна освітня траєкторія	29
5.4. Інклюзивне навчання та підтримка осіб з особливими освітніми потребами	29
5.5. Безпечне і здорове освітнє середовище	29
5.6. Подолання освітніх втрат	29
5.7. Організація навчального предмета «Захист України»	30
VI. ОЦІНЮВАННЯ, ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА	
МОНІТОРИНГ	30
6.1. Принципи внутрішньої системи забезпечення якості	30
6.2. Цикл самооцінювання	30
6.3. Джерела даних	31
6.4. Показники якості наукового ліцею	31
6.5. Академічна доброчесність як компонент якості	31
VII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	32
ДОДАТОК 1. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНА КАРТА	33
ДОДАТОК 2. МАТРИЦЯ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ..	37
ДОДАТОК 3. ПОКАЗНИКИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ	38
ДОДАТОК 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА КАРТА	39
ДОДАТОК 5. КОНТИНГЕНТ УЧНІВ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	41
ДОДАТОК 6. ОРГАНІЗАЦІЙНА КОНКРЕТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА	
2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.....	42
Д6.1. Режим організації навчального року	42
Розклад дзвінків на 2026/2027 навчальний рік	43
Д6.2. Реалізація дробового тижневого навантаження	43
Д6.3. Поділ класів на групи	43
Д6.4. Використання додаткових годин і профільне поглиблення	44
Д6.5. Особливості організації «Захисту України»	45
Д6.6. Зв'язок із розкладом та іншими локальними документами.....	45
ДОДАТОК 7. ІНДИВІДУАЛЬНЕ ТА ПЕДАГОГІЧНЕ НАВАНТАЖЕННЯ З	
УРАХУВАННЯМ ПОДІЛУ НА ГРУПИ	46

I. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ТА ЦІЛЬОВИЙ БЛОК

1.1. Статус і призначення Освітньої програми

Наскрізна освітня програма визначає цілі, змістові орієнтири, загальний обсяг і логіку організації освітнього процесу на рівнях базової та профільної середньої освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання, перелік і взаємозв'язок освітніх компонентів, очікувані результати, форми організації освітнього процесу, підходи до оцінювання, внутрішнього забезпечення якості та реалізації спеціалізованої освіти наукового спрямування.

Програма розроблена з урахуванням автономії закладу освіти. Її навчальний план визначає рамковий розподіл освітніх компонентів і навчального навантаження; на його основі педагогічна рада щороку складає Річний навчальний план, а керівник його затверджує. Річний навчальний план конкретизує мережу класів, перелік предметів та інтегрованих курсів, вибіркові компоненти, профілі, кількість годин і поділ класів на групи. Структура навчального року та режим роботи визначаються відповідними локальними актами в межах Освітньої програми.

Під час доопрацювання структури враховано актуальні рекомендації Державної служби якості освіти щодо розроблення освітніх програм. Фактичні класи, години, профілі та освітні компоненти Центральноукраїнського наукового ліцею визначаються виключно його власними затвердженими документами.

1.2. Нормативно-правова основа

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII у чинній редакції;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у чинній редакції;
- Закон України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX, введений у дію 31.07.2026;
- постанова Кабінету Міністрів України від 22.05.2019 № 438 «Про затвердження Положення про науковий ліцей»;
- Стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування, затверджений наказом МОН України від 16.10.2019 № 1303;
- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, у редакції, чинній на дату нормативної зв'язки;
- постанова Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 № 1000 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо

державних стандартів закладів загальної середньої освіти», якою актуалізовано, зокрема, положення постанов КМУ № 1392 та № 898;

- Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, зі змінами, у тому числі наказом МОН від 17.08.2026 № 1430;
- Державний стандарт базової і профільної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, у редакції від 12.08.2026 (зміни внесено постановою КМУ від 06.08.2026 № 1000), — у частині, що є нормативною основою для 10–11 класів перехідного періоду у 2026/2027 навчальному році;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.06.2025 № 890;
- Державний стандарт профільної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851, у редакції від 12.08.2026; набирає чинності з 01.09.2027 і враховується ліцеєм під час підготовки переходу до трирічної профільної середньої освіти;
- наказ МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» — з урахуванням поетапного введення;
- Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), затверджений наказом МОН України від 20.02.2002 № 128, у чинній редакції;
- Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957, у редакції, чинній з 01.08.2026;
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205, у чинній редакції;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115, у чинній редакції;
- наказ МОН України від 14.04.2026 № 615 «Про деякі питання викладання навчального предмета “Захист України”»;
- Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 30.11.2020 № 1480;

- інші чинні нормативно-правові акти, Статут ліцею, рішення педагогічної ради та накази директора, прийняті в межах компетенції.

Для організації 2026/2027 навчального року додатково враховуються постанова Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 № 847, лист МОН України від 28.07.2026 № 1/16209-26 «Про організований початок 2026/2027 навчального року...» та інструктивно-методичні рекомендації МОН від 17.08.2026 № 1/17756-26. Ці документи мають річний характер і конкретизуються у Річному навчальному плані та локальних наказах.

1.3. Соціальне замовлення, місія, візія та цінності

Соціальне замовлення полягає у забезпеченні здобувачам освіти доступу до якісної загальної середньої освіти, поєднаної з поглибленою академічною підготовкою, профільним самовизначенням, дослідницькою культурою, здатністю працювати з доказами й даними та готовністю до подальшої освіти, наукової, інноваційної і громадянської діяльності.

Місія ліцею — створювати дослідницько орієнтоване освітнє середовище, у якому учень навчається не лише відтворювати знання, а ставити запитання, формулювати гіпотези, добирати методи, перевіряти припущення, аналізувати дані, створювати власний освітній або дослідницький продукт і відповідально представляти результат.

Візія ліцею — сучасний науковий ліцей, що інтегрує базову й профільну середню освіту, спеціалізовану освіту наукового спрямування, профільне навчання, цифрові й технологічні практики, мистецьку складову та партнерство з науковим, освітнім і культурним середовищем.

- гідність, повага до людини та права людини;
- українська громадянська ідентичність і відповідальність;
- академічна доброчесність і наукова чесність;
- доказовість, критичне мислення і відкритість до перевірки тверджень;
- допитливість, творчість, інноваційність та ініціативність;
- співпраця, взаємоповага, інклюзивність і безпека;
- екологічна відповідальність і навчання впродовж життя.

1.4. Мета, завдання і принципи

Мета Програми — забезпечити досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів, визначених державними стандартами, та створити умови для розвитку дослідницької компетентності, профільної академічної підготовки, самостійності, творчості, відповідального громадянства й готовності до подальшого навчання.

- забезпечення виконання державних стандартів і наступності між освітніми циклами;
- реалізація спеціалізованої освіти наукового спрямування як наскрізної характеристики освітнього процесу;
- організація поглибленого та профільного вивчення навчальних предметів відповідно до затвердженого річного плану;
- формування ключових компетентностей і наскрізних умінь;
- розвиток дослідницького мислення, академічного письма, культури роботи з джерелами, даними та доказами;
- підтримка індивідуальної освітньої траєкторії та освітніх потреб учнів;
- забезпечення безпечного, здорового, інклюзивного та недискримінаційного освітнього середовища;
- використання внутрішньої системи забезпечення якості для циклічного вдосконалення освітнього процесу.

Програма реалізується на принципах:

- дитиноцентризм та повага до гідності;
- науковість, доказовість і практична спрямованість;
- компетентнісний і діяльнісний підходи;
- наступність, циклічність і профільна диференціація;
- академічна доброчесність;
- інклюзивність і доступність;
- партнерство та педагогічна автономія в межах законодавства;
- прозорість оцінювання та орієнтація на освітній поступ.

1.5. Модель випускника

Випускник Центральноукраїнського наукового ліцею — компетентна, відповідальна, академічно доброчесна особистість, здатна вчитися, досліджувати, аргументувати, співпрацювати, приймати рішення й нести за них відповідальність. Він/вона:

- вільно користується державною мовою та здатний/здатна до комунікації іноземною мовою;
- застосовує математичні, природничі, цифрові та гуманітарні способи пізнання відповідно до ситуації;
- відрізняє факт, інтерпретацію, припущення і судження; критично оцінює джерела;

- уміє сформулювати дослідницьке питання або проблему, обрати адекватний спосіб її вивчення, зібрати й проаналізувати дані та зробити обґрунтований висновок;
- дотримується правил академічної доброчесності, коректно цитує джерела та відповідально використовує цифрові інструменти і системи штучного інтелекту;
- усвідомлює свою українську громадянську ідентичність, поважає права людини, культурне різноманіття та демократичні цінності;
- здатний/здатна до профільного і професійного самовизначення та навчання впродовж життя.

На завершення базової середньої освіти (9 клас) очікується сформованість базових предметних і ключових компетентностей, здатність планувати навчальне дослідження, працювати з кількома джерелами та даними, аргументувати висновки і здійснювати усвідомлене профільне самовизначення.

На завершення профільної середньої освіти (11 клас) очікується поглиблене опанування профільної галузі, самостійне планування й виконання дослідницького або проєктного завдання, критична оцінка методів і джерел, академічно доброчесне оформлення та публічний захист результатів, а також готовність до продовження освіти.

1.6. Архітектура Програми та зв'язок із Річним навчальним планом

Блок	Що визначає
Цільовий	Мету, місію, цінності, модель випускника, очікувані результати.
Змістовий	Освітні галузі, предмети і курси, профілізацію, науково-дослідницьку складову.
Організаційний	Форми навчання, групування, підтримку, індивідуальні траєкторії, дослідницькі практики.
Оцінний	Оцінювання результатів навчання, оцінювання дослідницьких продуктів, самооцінювання якості.

Річний навчальний план є щорічною конкретизацією навчального плану, визначеного цією Освітньою програмою. Він складається педагогічною радою та затверджується керівником закладу відповідно до мережі класів, профілів, вибіркового компонентів, кадрового і ресурсного забезпечення та чинної нормативної бази.

1.7. Навчальний план як складова Освітньої програми

Навчальний план є невід'ємною складовою Освітньої програми. Він визначає перелік освітніх галузей, навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, вибіркового освітніх компонентів і рамковий обсяг навчального навантаження відповідно до державних стандартів та типових освітніх програм.

До цієї Програми включено таблиці навчального та Робочого навчального планів для 5–9 і 10–11 класів, сформовані за чинними державними стандартами, типовими освітніми програмами та фактичною освітньою моделлю ліцею. У цій Програмі Робочий навчальний план є організаційною конкретизацією навчального плану: він відображає фактичний розподіл годин, поділ класів на групи та педагогічний ресурс, необхідний для реалізації освітніх компонентів. Річний навчальний план є щорічним локальним документом, що конкретизує реалізацію Освітньої програми на відповідний навчальний рік з урахуванням мережі класів, профілів, вибіркового компонентів, поділу на групи та кадрово-ресурсного забезпечення. Навчальний план, Робочий навчальний план і Річний навчальний план виконують різні функції та не є взаємозамінними.

1.8. Мережа класів і контингент учнів у 2026/2027 навчальному році

Освітня програма охоплює 20 класів і 594 учні: на рівні базової середньої освіти — 8 класів (251 учень), на рівні профільної середньої освіти — 12 класів (343 учні). Детальний перелік класів, чисельність учнів, індивідуальне навчальне навантаження та педагогічний ресурс з урахуванням поділу на групи наведено у Додатках 5 і 7. Позначення «-О» у назвах окремих класів є внутрішнім організаційним індексом відповідно до затвердженої мережі ліцею; його значення конкретизується локальними документами закладу і саме по собі не змінює рівня освіти чи вимог цієї Програми.

II. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (5–9 КЛАСИ)

2.1. Нормативна та змістова основа

Базова середня освіта у 5–9 класах реалізується відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти № 898 та Типової освітньої програми № 235 зі змінами, внесеними наказом МОН № 1430 від 17.08.2026. У 2026/2027 навчальному році всі 5–9 класи ліцею працюють у нормативному полі Нової української школи.

Зміст базової середньої освіти організовується за освітніми галузями: мовно-літературною, математичною, природничою, громадянською та історичною, соціальною і здоров'язбережувальною, інформатичною, технологічною, мистецькою та фізичною культурою. Міжгалузеві й дослідницькі курси використовуються для посилення цілісності змісту та реалізації спеціалізованої освіти наукового спрямування.

2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти

Навчання на рівні базової середньої освіти розпочинають особи, які завершили початкову освіту. Перехід між циклами базової середньої освіти, зарахування, переведення та відрахування здійснюються відповідно до законодавства, Статуту ліцею та, у випадках вступу до наукового ліцею, спеціального порядку зарахування до державних і комунальних наукових ліцеїв.

2.3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл за освітніми галузями визначаються Державним стандартом і Типовою освітньою програмою. Гранично допустиме тижневе навантаження за п'ятиденного тижня становить 28 годин у 5 класі, 31 — у 6 класі, 32 — у 7 класі, 33 — у 8 і 9 класах. Години фізичної культури враховуються відповідно до правил, установлених Типовою освітньою програмою і санітарним законодавством.

Конкретний розподіл годин між предметами, інтегрованими курсами, вибірковими та додатковими компонентами фіксується у навчальному і Робочому навчальному планах. Для 2026/2027 навчального року індивідуальне тижневе навантаження за класами становить: 5-А — 31 год.; 6-А — 31; 7-А — 35; 8-А — 36; 8-А-О — 35,5; 9-А-О — 36; 9-Б-О — 36; 9-А — 36. Показники у таблицях слід читати з урахуванням правил щодо фізичної культури, додаткового ресурсу спеціалізованої освіти наукового спрямування та поділу на групи. Поділ на групи збільшує педагогічний ресурс, але не індивідуальний обсяг навчання учня.

2.4. Освітні компоненти і логіка поглиблення

- мовно-літературна галузь реалізується через українську мову, українську та зарубіжну літератури, іноземну мову та, за потреби, інтегровані компоненти;
- математична галузь — через математику в адаптаційному циклі та алгебру/геометрію у предметному циклі; у ліцеї математична підготовка може посилюватися додатковими годинами та поділом на групи згідно з Річним навчальним планом;
- природнича галузь — через інтегровані природничі курси, біологію, географію, фізику, хімію та дослідницькі практики;
- громадянська та історична галузь — через інтегровані курси, історію України, всесвітню історію, громадянську освіту і правознавство;
- інформатична і технологічна галузі — через інформатику, технології, робототехніку та практико-орієнтовані проєкти;
- мистецька та фізкультурна галузі реалізуються з урахуванням цілісного розвитку, здоров'я, творчості та культури руху.

Курс «Основи науково-дослідницької діяльності» та інші дослідницькі компоненти використовуються як інструмент поступового формування дослідницької компетентності. Їх зміст реалізується за програмою, схваленою/затвердженою у встановленому порядку.

2.5. Очікувані результати навчання і ключові компетентності

Очікувані результати навчання визначаються Державним стандартом та модельними/навчальними програмами. Освітній процес спрямований на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь: читання з розумінням, аргументоване висловлення думки, критичне і системне мислення, творчість, ініціативність, здатність оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати.

Для наукового ліцею додатковим наскрізним результатом є поступ у дослідницькій компетентності: від спостереження і постановки запитання у 5–6 класах до планування дослідження, роботи з доказами, даними і джерелами та підготовки обґрунтованого дослідницького продукту у 7–9 класах.

2.6. Форми організації освітнього процесу

Основною організаційною формою є урок. Залежно від мети та змісту можуть застосовуватися практичні і лабораторні роботи, навчальні дослідження, семінари, практикуми, консультації, проєкти, екскурсії, польові спостереження,

цифрові лабораторії, групова й індивідуальна робота, змішане та дистанційне навчання — у випадках і порядку, визначених законодавством.

2.7. Оцінювання результатів навчання у 5–9 класах

З 2026/2027 навчального року у 5–9 класах застосовується система та загальні критерії оцінювання, затверджені наказом МОН України від 04.05.2026 № 722, у чинній редакції. Оцінювання має компетентнісний характер і ґрунтується на встановленні ступеня досягнення очікуваних результатів навчання.

У ліцеї застосовуються формувальне, поточне та підсумкове оцінювання. Конкретні методи й інструменти добираються педагогом відповідно до очікуваних результатів, виду діяльності та принципів об'єктивності, валідності, прозорості, доступності критеріїв і зворотного зв'язку. Проєкти, дослідження, практичні роботи, моделі, презентації та інші продукти можуть бути доказами досягнення результатів, якщо вони відповідають програмі навчального предмета/курсу.

Учні мають бути завчасно ознайомлені з критеріями значущих оцінюваних робіт. Самооцінювання та взаємооцінювання використовуються як інструменти рефлексії, але не підміняють професійне педагогічне оцінювання.

2.8. Програмно-методичне забезпечення

Ліцей використовує модельні навчальні програми та навчальні програми, що мають чинний нормативний статус і відповідають освітнім компонентам Річного навчального плану. Через завершення строків дії окремих редакцій програм 2021 року їх актуальність перевіряється перед затвердженням річної програмно-методичної карти за офіційним каталогом МОН та/або Українського інституту розвитку освіти.

Перелік програм, що є методичною основою цієї редакції та потребує щорічної актуалізації у частині конкретної редакції/авторської лінії, наведено в Додатку 1.

Навчальний план на 2026-2027 навчальний рік

Назва освітньої галузі	№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень							
			Класи							
			НУШ (МОН №235; зміни №1430 від 17.08.2026)							
			5-А	6-А	7-А	8-А	8-А-О	9-А-О	9-Б-О	9-А
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Інтегровані курси									
Мовно-літературна	1	Українська мова	4	4	3	3	3	3	3	3
	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1
	3	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1
	4	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3	3	3	3	3
Математична	5	Математика	4	4						
	6	Алгебра			2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	7	Геометрія			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Природнича	8	Пізнаємо природу (географія)	1,5	1						
	9	Біологія			2	2	2	2	2	2
	10	Географія		1	2	2	2	1	1	1
	11	Фізика			2	2	2	3	3	3
	12	Хімія			1,5	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	13	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	14	Підприємництво та фінансова грамотність					0,5	0,5	0,5	
Громадянська та історична	15	Історія України			0,5	1	1	1,5	1,5	1,5
	16	Всесвітня історія			0,5	1	1	1	1	1
	17	громадянська освіта			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	18	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5						
	19	Правознавство						0,5	0,5	0,5
Інформатична	20	Інформатика	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1
Технологічна	21	Технології	1	1	1	1	1	1	1	0,5
	22	Мистецтво	1	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5
Фізична культура	23	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси										

Природнича	24	Основи науково-дослідницької діяльності			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Математична										
Технологічна	25	Робототехніка	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична										
Разом			24,5	25,5	30	30	31,5	32,5	32,5	31
	26	Українська мова	1	1	1	1				0,5
	27	Українська література	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1
	28	Зарубіжна література					1			
	29	Алгебра			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	30	Геометрія			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	31	Математика	2	2						
	32	Пізнаємо природу	0,5							
	33	Англійська мова	1,5	1,5	0,5	1	1	1	1	1
	34	Географія						0,5	0,5	
	35	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	0,5						
	36	Історія України			2	2				1,5
Разом			6,5	5,5	5	6	4	3,5	3,5	5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			31	31	35	36	35,5	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	31	32	33	32	33	33	33
Індивідуальне навчальне навантаження учня (без урахування поділу на групи)			28	28	32	33	32,5	33	33	33

Робочий навчальний план на 2026-2027 навчальний рік

Назва освітньої галузі	№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень							
			Класи							
			НУШ (МОН №235; зміни №1430 від 17.08.2026)							
			5-А	6-А	7-А	8-А	8-А-О	9-А-О	9-Б-О	9-А
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Інтегровані курси									
Мовно-літературна	1	Українська мова	4x2	4x2	3x2	3x2	3x2	3x2	3x2	3x2
	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1
	3	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1
	4	Іноземна мова (англійська)	3,5x2	3,5x2	3,5x2	3x2	3x2	3x2	3x2	3x2
Математична	5	Математика	4	4						
	6	Алгебра			2,5x2	2,5x2	2,5	2,5	2,5	2,5x2
	7	Геометрія			1,5x2	1,5x2	1,5	1,5	1,5	1,5x2
Природнича	8	Пізнаємо природу (географія)	1,5	1						
	9	Біологія			2	2	2	2	2	2
	10	Географія		1	2	2	2	1	1	1
	11	Фізика			2	2	2	3	3	3
	12	Хімія			1,5	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	13	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	14	Підприємництво та фінансова грамотність					0,5	0,5	0,5	
Громадянська та історична	15	Історія України			0,5	1	1	1,5	1,5	1,5
	16	Всесвітня історія			0,5	1	1	1	1	1
	17	громадянська освіта			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	18	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5						
	19	Правознавство						0,5	0,5	0,5
Інформатична	20	Інформатика	1x2	1x2	1x2	1x2	1,5x2	1,5x2	1,5x2	1x2
Технологічна	21	Технології	1x2	1x2	1x2	1x2	1x2	1x2	1x2	0,5x2
	22	Мистецтво	1	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5
Фізична культура	23	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси										
Природнича	24				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1

Математична	25	Основи науково-дослідницької діяльності								
Технологічна		Робототехніка	1x2	1x2	1x2	1x2	1x2	1x2	1x2	1x2
Інформатична										
Разом			35	36	43,5	43	41	42	42	43,5
	26	Українська мова	1x2	1x2	1x2	1x2				0,5x2
	27	Українська література	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1
		Зарубіжна література					1			
	28	Алгебра			0,5x2	0,5x2	0,5	0,5	0,5	0,5x2
	29	Геометрія			0,5x2	0,5x2	0,5	0,5	0,5	0,5x2
	30	Математика	2	2						
	31	Пізнаємо природу	0,5							
	32	Англійська мова	1,5x2	1,5x2	0,5x2	1x2	1x2	1x2	1x2	1x2
	33	Географія						0,5	0,5	
	34	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	0,5						
	35	Історія України			2	2				1,5
Разом			9	8	7,5	9	5	4,5	4,5	7,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			44	44	51	52	46	46,5	46,5	51
Гранично допустиме навчальне навантаження										
Педагогічний ресурс з урахуванням поділу на групи (не є індивідуальним навантаженням учня)			41	41	48	49	43	43,5	43,5	48

ІІІ. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (10–11 КЛАСИ)

3.1. Нормативна основа перехідного періоду

У 2026/2027 навчальному році 10–11 класи ліцею навчаються за нормативною моделлю, що ґрунтується на Державному стандарті базової і профільної середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, у чинній редакції від 12.08.2026, та Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженій наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, зі змінами.

Постановою Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 № 1000 назву стандарту 2011 року викладено в редакції «Державний стандарт базової і профільної середньої освіти», актуалізовано загальні положення та викладено в новій редакції додаток 1 — Базовий навчальний план закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття базової і профільної середньої освіти. Окремо передбачено базовий навчальний план для класів (груп) з українознавчим компонентом.

Тією самою постановою № 1000 у постанові КМУ від 30.09.2020 № 898 дату припинення дії стандарту № 1392 перенесено з 1 вересня 2026 року на 1 вересня 2028 року. Отже, для 10–11 класів ліцею у 2026/2027 навчальному році стандарт № 1392 у редакції 2026 року залишається чинною державною нормативною основою. Державний стандарт профільної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 25.07.2024 № 851 (редакція від 12.08.2026), набирає чинності з 1 вересня 2027 року; у цій Програмі він використовується для планування наступного етапу переходу, а не для заміни чинної основи 10–11 класів у 2026/2027 навчальному році.

Оновлення базового навчального плану в Державному стандарті № 1392 визначає державну рамку розподілу навчального навантаження за освітніми галузями. Конкретний предметний розподіл годин для 10–11 класів у 2026/2027 навчальному році визначається Типовою освітньою програмою III ступеня та затвердженим навчальним і Річним навчальним планами ліцею.

3.2. Вимоги до осіб і профільне самовизначення

Профільну середню освіту здобувають особи, які завершили базову середню освіту та зараховані до ліцею відповідно до законодавства. Профіль навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, спроможності закладу, кадрового і матеріального забезпечення та рішень педагогічної ради.

3.3. Профільні напрями ліцею

У 2026/2027 навчальному році в 10–11 класах фактично реалізуються три профільні траєкторії: природничо-математична (математична галузь), суспільно-гуманітарна (історична галузь) та суспільно-гуманітарна (мовна галузь).

Природничо-математична траєкторія охоплює 10-А, 10-Б, 10-Б-О, 11-А, 11-Б, 11-Б-О; історична — 10-В, 10-Г, 11-В, 11-Г; мовна — 10-А-О, 11-А-О. Конкретний перелік предметів і кількість годин визначаються навчальним та Річним навчальним планами.

Профільний напрям	Освітній акцент	Дослідницька логіка
Природничо-математичний, галузь знань «Математика»	Поглиблена математична підготовка; посилення фізикою і природничими компонентами.	Математичне моделювання, аналіз даних, фізичний/природничий експеримент, цифрові моделі, інженерні задачі.
Суспільно-гуманітарний, історична галузь	Поглиблене вивчення історії, правознавства, громадянської освіти.	Критичний аналіз джерел, історико-краєзнавчі й правові студії, робота зі статистичними, картографічними та суспільними даними.
Суспільно-гуманітарний, мовна галузь (10-А-О, 11-А-О)	Поглиблена мовно-літературна підготовка, посилена профільними мовними й гуманітарними компонентами.	Текстовий, лінгвістичний і дискурсивний аналіз, робота з корпусами текстів, комунікативні та культурологічні дослідження.

3.4. Зміст профільної середньої освіти

Зміст профільної середньої освіти у 10–11 класах перехідного періоду формується відповідно до чинної для цих класів типової освітньої програми та навчального плану ліцею. Річний навчальний план конкретизує кількість годин з української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, математики, природничих компонентів, історії, громадянської освіти, правознавства, фізичної культури, «Захисту України», інформатики, технологій, мистецтва, «Основ наукових досліджень» та інших затверджених компонентів.

Профільна диференціація не скасовує обов’язкових результатів загальної середньої освіти. Додаткові години використовуються для поглиблення, профільної спеціалізації, курсів за вибором, консультацій та інших форм, передбачених законодавством і Річним навчальним планом.

Для 10–11 класів у 2026/2027 навчальному році встановлено шестиденний навчальний тиждень. Відповідно до розділу III Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, затвердженого наказом МОН України від 16.10.2019 № 1303, за умови шестиденного навчального тижня у науковому ліцеї загальна кількість навчальних годин для 9–11(12) класів може бути збільшена на 3 години на тиждень. Тому загальний обсяг 38 годин на тиждень у більшості 10–11 класів Робочого навчального плану розглядається як поєднання державної базової/типової моделі з додатковим ресурсом спеціалізованої освіти наукового

спрямування; для 11-А-О передбачено 37 годин. При цьому дотримуються правила щодо гранично допустимого навантаження, фізичної культури, санітарного законодавства та річного обсягу освітніх компонентів.

Педагогічні години, що виникають унаслідок поділу класів на групи, не включаються до індивідуального навантаження учня. У Додатку 7 окремо показано індивідуальне навантаження та педагогічний ресурс, що дає змогу уникнути змішування санітарного показника навантаження учня з тарифікаційно-організаційним показником роботи педагогів.

3.5. Оцінювання у 10–11 класах

Система та загальні критерії оцінювання, затверджені наказом МОН України від 04.05.2026 № 722, застосовуються з урахуванням визначеного цим наказом поетапного введення. Для 10–11 класів перехідного періоду ліцей керується нормами, чинними для відповідного року навчання, конкретними навчальними програмами та локальним положенням про оцінювання; поширення нових критеріїв на ці класи здійснюється лише у строки, встановлені нормативними актами.

Оцінювання у профільній школі має бути прозорим і поєднувати перевірку знань із оцінюванням застосування знань, аналізу, аргументації, практичних і дослідницьких умінь. Проєкт або дослідження враховується у предметному оцінюванні лише тоді, коли відповідає очікуваним результатам відповідної навчальної програми.

3.6. Очікувані результати профільної середньої освіти

- досягнення обов'язкових результатів відповідного державного стандарту;
- поглиблене опанування знань, умінь і компетентностей у профільній галузі;
- здатність працювати з комплексними джерелами, даними, моделями та доказами;
- готовність самостійно спланувати і виконати дослідницьке або проєктне завдання;
- аргументоване представлення результатів у письмовій, усній, цифровій або іншій доречній формі;
- профільне і професійне самовизначення та готовність до продовження освіти.

Навчальний план на 2026-2027 навчальний рік

№	Предмети	Профільне навчання											
		Природничо-математичний профіль						Суспільно-гуманітарний профіль					
		Галузь знань: математика						Історична галузь					
		10-A	10-B	10-B-O	11-A	11-B	11-B-O	10-B	10-Г	11-B	11-Г	10-A-O	11-A-O
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Інваріантна складова													
1	Українська мова	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Зарубіжна література	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
4	Іноземна мова (англійська)	2,5	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2
6	Алгебра	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Геометрія	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Природничі науки	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	Історія України	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
10	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Громадянська освіта	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
12	Фізична культура*	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Захист України	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Разом		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Варіативна складова													
1	Українська мова											2	2
2	Українська література											2	2
3	Фізика і астрономія	2	2	3	2	2	4						

Індивідуальне навчальне навантаження учня	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	37
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Робочий навчальний план на 2026-2027 навчальний рік

№	Предмети	Профільне навчання													
		Природничо-математичний профіль							Суспільно-гуманітарний профіль						
		Галузь знань: математика							Історична галузь						
		10-А	10-Б	10-Б-О	11-А	11-Б	11-Б-О	10-В	10-Г	11-В	11-Г	10-А-О	11-А-О	Мовна галузь	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Інваріантна складова															
Мови-літератури	1	Українська мова	2x2	2x2	2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2
	2	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2x2	2x2	2x2
	3	Зарубіжна література	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1
	4	Іноземна мова (англійська)	2,5x2	2,5x2	2	2,5x2	2,5x2	2x2	2,5x2	2,5x2	2,5x2	2,5x2	2	2x2	2x2
Математика	6	Алгебра	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2	2	2	2	2	2	2
	7	Геометрія	1x2	1x2	1x2	1x2	1x2	1x2	1	1	1	1	1	1	1
Природнич	8	Природничі науки	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	9	Історія України	1	1	1	1	1	2	1x2	1x2	1x2	1x2	1	1	2
Суспільствознав	10	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1x2	1x2	1x2	1x2	1	1	1
	11	Громадянська освіта	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	12	Фізична культура*	3x2	3x2	3	3x2	3x2	3x2	3x2	3x2	3x2	3x2	3	3x2	3x2
	13	Захист України	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2	2x2
Разом			33,5	33,5	26	33,5	33,5	33	32,5	32,5	32,5	32,5	27	32	32
Варіативна складова															
Цикл профільних предметів	1	Українська мова											2x2	2x2	2x2
	2	Українська література											2x2	2x2	2x2
	3	Фізика і астрономія	2	2	3	2	2	4							

Педагогічний ресурс з урахуванням поділу на групи (не є індивідуальним навантаженням учня)	62,5	62,5	50,5	62,5	62,5	62,5	59,5	59	58	58	49,5	54,5
---	------	------	------	------	------	------	------	----	----	----	------	------

IV. СПЕЦІАЛІЗОВАНА ОСВІТА НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ

4.1. Мета і наскрізний характер

Спеціалізована освіта наукового спрямування є системоутворювальною характеристикою ліцею. Вона реалізується не лише через окремий курс, а через дослідницьку логіку предметів, міжпредметні зв'язки, проєктну та експериментальну діяльність, наставництво, академічну комунікацію і створення учнівських дослідницьких продуктів.

Її метою є формування дослідницької компетентності, культури академічної доброчесності, здатності працювати з науковою інформацією, планувати і проводити дослідження в доступному віковому форматі та застосовувати результати для пояснення явищ і розв'язування проблем.

4.2. Етапність розвитку дослідницької компетентності

Цикл	Домінантні дії учня	Типові продукти
5–6 класи	Спостерігає; ставить запитання; висуває прості припущення; добирає джерела за допомогою вчителя; виконує безпечне вимірювання/дослід; фіксує результат.	Щоденник спостережень, мініпроєкт, постер, проста модель, таблиця/діаграма, коротка презентація.
7–9 класи	Формулює проблему і гіпотезу; планує послідовність; обирає метод; працює з кількома джерелами; збирає й аналізує дані; пояснює обмеження; робить висновок.	Навчальне дослідження, експериментальний звіт, цифрова модель, база даних, польове/краєзнавче дослідження, дослідницький постер.
10–11 класи	Самостійно уточнює проблему; опрацьовує джерела; обґрунтовує методологію; аналізує дані; перевіряє альтернативні пояснення; оформлює роботу; публічно захищає результат.	Науково-дослідницька робота, експеримент, програмний або інженерний продукт, правове/історичне/мовне дослідження, доповідь, постер, захист.

4.3. Курс «Основи науково-дослідницької діяльності»

Курс «Основи науково-дослідницької діяльності» забезпечує системне опанування логіки дослідження: проблема — питання — гіпотеза — метод — дані — аналіз — висновок — оформлення — презентація. Конкретний обсяг курсу в класах визначається Річним навчальним планом. Програма курсу має бути схвалена педагогічною радою/затверджена в порядку, що відповідає її статусу.

4.4. Форми дослідно-орієнтованого навчання

- навчальний експеримент, лабораторне і практичне дослідження;

- індивідуальні та командні проекти;
- польові, краєзнавчі, соціальні, історичні, мовні та екологічні дослідження;
- математичне і комп'ютерне моделювання, аналіз даних;
- робототехнічні, конструкторські й технологічні розробки;
- робота з архівними, статистичними, картографічними, медійними та іншими джерелами;
- участь у науково-практичних конференціях, конкурсах, Малій академії наук, олімпіадах і турнірах — відповідно до інтересів і можливостей учня.

4.5. Наставництво та партнерство

Наукове наставництво може здійснюватися педагогічними працівниками ліцею та, за наявності правових і організаційних підстав, фахівцями закладів вищої освіти, наукових установ, музеїв, бібліотек, підприємств та інших партнерських організацій. Залучення партнерів не змінює відповідальності ліцею за безпеку, якість та законність освітнього процесу.

4.6. Академічна доброчесність та використання штучного інтелекту

Академічна доброчесність забезпечується відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX та внутрішніх актів ліцею. Учні навчаються коректно працювати з авторством, цитуванням, даними, первинними матеріалами, співпрацею і допоміжними інструментами.

Використання систем штучного інтелекту допускається лише в межах правил конкретного завдання та локальних актів ліцею. Учень має вміти пояснити власний внесок, перевірити достовірність отриманої інформації, не видавати згенерований результат за самостійно створений у випадках, коли це суперечить умовам завдання, та розкривати використання ШІ тоді, коли цього вимагають правила роботи. Закон прямо відносить недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом, до видів порушень академічної доброчесності.

4.7. Оцінювання дослідницьких продуктів

Оцінювання дослідницького продукту здійснюється за прозорими критеріями, адаптованими до віку і типу діяльності. Орієнтовні критерії: коректність постановки проблеми; логіка й доцільність методу; якість і достовірність даних; аналіз і аргументація; обґрунтованість висновків; академічна доброчесність; самостійність; якість оформлення і презентації; рефлексія щодо обмежень та можливих наступних кроків.

V. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ БЛОК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Форми здобуття освіти та організація занять

Основною формою організації освітнього процесу є очне навчання. За умов і в порядку, визначених законодавством та безпековою ситуацією, можуть застосовуватися технології дистанційного навчання, змішана організація, індивідуальні форми здобуття освіти та інші передбачені законом форми.

Тривалість навчального року, семестрів, канікул, навчальних занять, режим роботи, розклад дзвінків та інші річні параметри визначаються окремими локальними документами і Річним навчальним планом.

Відповідно до наказу директора Центральноукраїнського наукового ліцею від 28.08.2026 № 67 навчальний рік триває з 01.09.2026 до 30.06.2027, а навчальні заняття для 5–11 класів — з 01.09.2026 до 28.05.2027. I семестр: 01.09.2026–25.12.2026; II семестр: 11.01.2027–28.05.2027. 5–9 класи працюють за п'ятиденним навчальним тижнем, 10–11 класи — за шестиденним. Початок занять — 08:00, тривалість уроку — 45 хвилин. Деталізацію канікул, дзвінків і річного режиму наведено у Додатку 6. У разі зміни безпекової, епідемічної, енергетичної чи іншої об'єктивної ситуації організаційні параметри можуть змінюватися належним локальним актом у межах законодавства.

5.2. Поділ класів на групи

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до Порядку, затвердженого наказом МОН України від 20.02.2002 № 128 у чинній редакції, Річного навчального плану та належно затверджених фінансово-кадрових документів. Позначення «×2» у Робочому навчальному плані означає заплановане навчання двох груп; остаточне застосування поділу за кожною позицією потребує перевірки нормативної підстави для відповідного предмета й фактичної наповнюваності класу. Для класів, чисельність яких не утворює автоматичної підстави для поділу за чинним Порядком, поділ може реалізовуватися лише за наявності іншої законної підстави та відповідного фінансування/рішення уповноваженого суб'єкта.

Конкретні поділи на групи визначаються Робочим навчальним планом. У 5–9 класах позначення «×2» застосовується, зокрема, до української та англійської мов, інформатики, технологій, робототехніки, а в окремих класах — до алгебри й геометрії. У 10–11 класах поділ передбачено для мовних, профільних математичних та історичних компонентів, інформатики, окремих технологічних компонентів, фізичної культури та «Захисту України» відповідно до таблиць Робочого навчального плану. Поділ збільшує педагогічне навантаження, але не збільшує індивідуальне тижневе навантаження учня.

5.3. Індивідуальна освітня траєкторія

Індивідуальна освітня траєкторія підтримується через профільний вибір, тематику дослідницьких робіт, консультації, участь у проєктах, конкурсах і наукових заходах, диференціацію завдань, а у випадках, передбачених законодавством, — через індивідуальний навчальний план.

5.4. Інклюзивне навчання та підтримка осіб з особливими освітніми потребами

Інклюзивне навчання організовується відповідно до Порядку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 957 у редакції, чинній з 01.08.2026. Освітній процес передбачає визначення рівня підтримки, роботу команди психолого-педагогічного супроводу, індивідуальну програму розвитку та, за потреби, індивідуальний навчальний план, адаптацію і/або модифікацію змісту відповідно до законодавства.

5.5. Безпечне і здорове освітнє середовище

Організація освітнього процесу має відповідати Санітарному регламенту, вимогам охорони праці, цивільного захисту, пожежної та мінної безпеки, алгоритмам дій під час повітряної тривоги та іншим чинним правилам. Навчальне навантаження, розклад і чергування видів діяльності формуються з урахуванням вікових особливостей та працездатності учнів.

5.6. Подолання освітніх втрат

Діагностика і подолання освітніх втрат здійснюються на основі фактичних результатів навчання. Заходи можуть включати коригування календарно-тематичного планування, повторення критично важливого змісту, консультації, індивідуальні й групові заняття, диференційовані завдання та використання цифрових ресурсів. Такі заходи не повинні механічно збільшувати навантаження учня понад нормативні межі.

5.7. Організація навчального предмета «Захист України»

Навчальний предмет «Захист України» у 10–11 класах організовується відповідно до чинних нормативних вимог, зокрема наказу МОН України від 14.04.2026 № 615, та Робочого навчального плану ліцею. У таблицях Робочого навчального плану обсяг позначено як «2×2», тобто по дві години для кожної з двох навчальних груп. Для раціональної організації практико-орієнтованого змісту допускається блокове розміщення занять у двотижневому циклі «чисельник/знаменник» за умови дотримання річного обсягу, вимог безпеки та чинного розкладу. Формування груп здійснюється без дискримінаційного поділу за ознакою статі.

VI. ОЦІНЮВАННЯ, ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА МОНІТОРИНГ

6.1. Принципи внутрішньої системи забезпечення якості

Внутрішня система забезпечення якості функціонує відповідно до законодавства і Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН № 1480. Вона спрямована не на формальне накопичення документів, а на збір доказів, аналіз результатів, ухвалення управлінських рішень та перевірку їх ефективності.

У самооцінюванні ліцей використовує чотири основні напрями, що відповідають логіці Державної служби якості освіти: освітнє середовище; система оцінювання здобувачів освіти; педагогічна діяльність; управлінські процеси. Для наукового ліцею додатковим наскрізним виміром є результативність спеціалізованої освіти наукового спрямування.

6.2. Цикл самооцінювання

Внутрішня система забезпечення якості охоплює кадрове, навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення обов'язкових результатів навчання; реалізацію профілів; дослідницьку складову; безпеку та психологічний добробут; академічну доброчесність; виконання Освітньої програми й Річного навчального плану. Такий підхід поєднує практичні інструменти річної освітньої програми з вимогами внутрішньої системи якості сучасного наукового ліцею.

1. визначення цілей, критеріїв та індикаторів;
2. збір даних із кількох джерел;
3. аналіз і зіставлення даних;
4. визначення сильних сторін і проблем;
5. управлінське рішення та план удосконалення;
6. повторний моніторинг і оцінка змін.

6.3. Джерела даних

- результати поточного, семестрового і річного оцінювання;
- результати діагностичних і моніторингових робіт;
- учнівські дослідницькі продукти та їх динаміка;
- участь і результати МАН, олімпіад, конкурсів, конференцій та проєктів — без перетворення цих показників на єдиний критерій якості;
- спостереження за освітнім процесом;
- анкетування учнів, батьків і працівників;
- аналіз документації, звернень, відвідування, освітніх втрат і заходів підтримки;
- дані про професійний розвиток педагогів, академічну доброчесність, безпеку й інклюзивність.

6.4. Показники якості наукового ліцею

Поряд із загальними показниками якості ліцей відстежує: поступ дослідницької компетентності; частку учнів, які створюють завершені дослідницькі продукти; якість наукового наставництва; дотримання академічної доброчесності; інтеграцію дослідницьких практик у предметне навчання; відповідність профілів освітнім потребам учнів; ефективність використання додаткових годин; доступність дослідницьких можливостей для різних груп учнів.

Результати внутрішнього моніторингу використовуються для оновлення Програми, Річного навчального плану, річного плану роботи, програм професійного розвитку та інших управлінських рішень.

6.5. Академічна доброчесність як компонент якості

У зв'язку з введенням у дію Закону України «Про академічну доброчесність» ліцей формує систему забезпечення академічної доброчесності, яка охоплює правила, навчання учасників освітнього процесу, процедури розгляду повідомлень про порушення, заходи реагування та механізми оскарження — у межах і в порядку, визначених законом і локальними актами.

VII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Ця Наскрізна освітня програма схвалюється педагогічною радою та вводиться в дію наказом директора. Вона діє до прийняття нової редакції або до внесення змін, зумовлених законодавством, зміною державних стандартів, типових освітніх програм, структури закладу чи його освітньої моделі.

Річний навчальний план на кожний навчальний рік розробляється окремо на основі цієї Програми і чинної нормативної бази та конкретизує мережу класів, предмети/курси, кількість годин, поділ на групи і профілі. Зміни до Річного навчального плану не потребують повного перевидання цієї Програми, якщо вони не змінюють її концептуальних і нормативних засад.

Додаток 6 має річний організаційний характер, а Dodatok 7 — розрахунково-організаційний характер щодо мережі, індивідуального навантаження та педагогічного ресурсу з урахуванням поділу на групи. Вони застосовуються разом із Річним навчальним планом, тарифікацією, розкладом занять та локальними наказами ліцею. У разі зміни мережі, законодавства, безпекової ситуації або інших організаційних умов відповідні параметри уточнюються в установленому порядку без зміни концептуальних засад Програми, якщо такі зміни не зачіпають її обов'язкових складників.

Освітня програма, перелік її освітніх компонентів та інші відомості, що підлягають оприлюдненню, розміщуються на офіційному вебресурсі ліцею відповідно до вимог законодавства.

ДОДАТОК 1. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНА КАРТА

Цей додаток сформовано на основі реєстру освітніх програм, що використовувався ліцеєм у 2025/2026 навчальному році, та актуального офіційного каталогу модельних навчальних програм МОН станом на дату нормативної звірки. Він не переносить автоматично застарілі редакції: перед щорічним затвердженням педагогічна рада перевіряє чинність конкретної редакції та відповідність Річному навчальному плану. До початку викладання кожного освітнього компонента у річній програмно-методичній карті фіксуються повна назва програми, автор/авторський колектив, клас або цикл навчання, рівень вивчення (за наявності) та реквізити документа, яким програму схвалено або затверджено.

Рівень/предмет	Програмна лінія / статус
5–9. Англійська мова	МНП «Іноземна мова. 5–9 класи» (Зимомря І. М. та ін.).
5–6. Українська мова	МНП «Українська мова. 5–6 класи» (Заболотний О. В. та ін.) або інша чинна програма, схвалена педрадою.
7–9. Українська мова	МНП «Українська мова. 7–9 класи» (Заболотний О. В. та ін.).
5–9. Українська література	Чинні МНП для 5–6 та 7–9 класів (у реєстрі ліцею використовувались програми Архипової та ін.; Заболотного та ін.; Яценко та ін.).
5–9. Зарубіжна література	МНП «Зарубіжна література. 5–9 класи» (Ніколенко О. М. та ін.).
5–6. Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Чинна МНП інтегрованого курсу 5–6 класів; у реєстрі ліцею використовувалась лінія Пометун О. І. та ін.
7–9. Історія України	МНП «Історія України. 7–9 класи» (Пометун О. І. та ін.).
7–9. Всесвітня історія	МНП «Всесвітня історія. 7–9 класи» (Пометун О. І. та ін.).
7–9. Громадянська освіта	Чинна МНП з офіційного каталогу МОН; у 7–8 класах реєстром ліцею підтверджена лінія Пометун О. І., Ремех Т. О., Сєрова Г. В.
9. Правознавство	Одна з чинних МНП «Правознавство. 9 клас» з офіційного каталогу МОН.
5–6. Пізнаємо природу	Чинна МНП «Пізнаємо природу. 5–6 класи»; у реєстрі ліцею — лінія Коршевніук Т. та окремі програми «Інтелект України».
6–9. Географія	МНП «Географія. 6–9 класи» (Запотоцький С. П. та ін.).
7–9. Біологія	МНП «Біологія. 7–9 класи» (Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.).
7–9. Фізика	МНП «Фізика. 7–9 класи» (Кремінський Б. Г. та ін.).
7–9. Хімія	МНП «Хімія. 7–9 класи» (Лашевська Г. А.).
7–9. Алгебра	МНП «Алгебра. 7–9 класи» (Істер О. С.).
7–9. Геометрія	МНП «Геометрія. 7–9 класи» (Істер О. С.).
5–6 / 7–9. Інформатика	Чинні МНП «Інформатика. 5–6 класи» та «Інформатика. 7–9 класи» (у реєстрі — Ривкінд Й. Я. та ін.).

5–9. Технології	Чинні МНП технологічної галузі; у реєстрі для 8 класу — Терещук А. І. та ін., для 9 класу попередньо використовувалась інша редакція.
5–6 / 7–9. Робототехніка	МНП «Робототехніка. 5–6 класи» та «Робототехніка. 7–9 класи» (Сокол І. М., Ченцов О. М.).
5–9. Здоров'я, безпека та добробут	Чинні МНП інтегрованого курсу відповідного циклу; у реєстрі — Воронцова Т. В. та ін., а також інші авторські лінії.
8–9. Підприємництво і фінансова грамотність	МНП «Підприємництво і фінансова грамотність. 8–9 класи» (Панченко С. Ю.).
5–9. Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. Хореографія і STEAM. 5–9 класи» інтегрований курс мистецької освітньої галузі з міжгалузевим STEAM -компонентом для закладів спеціалізованої освіти наукового спрямування (авт. колектив: Шеремет П. М., Мазур Н. І., Денисов Д. О., Скрипник О. С., Саленко О. О., Новак С. В.).
5–9. Фізична культура	Чинна МНП «Фізична культура. 5–9 класи» з офіційного каталогу МОН.
7–11. Основи науково-дослідницької діяльності	Авторська/локальна навчальна програма курсу.
10–11. Українська мова і література	Навчальні програми 10–11 класів рівня стандарту та профільного рівня, що застосовуються в перехідній моделі.
10–11. Іноземна мова	Навчальна програма іноземних мов 10–11 класів.
10–11. Математика / алгебра і початки аналізу / геометрія	Навчальні програми 10–11 класів рівня стандарту та профільного рівня.
10–11. Історія України і всесвітня історія	Навчальні програми рівня стандарту та профільного рівня.
10–11. Правознавство	Навчальна програма профільного рівня.
10–11. Громадянська освіта	Чинна навчальна програма відповідного рівня.
10–11. Природничі науки	Інтегрований курс за програмою авторського колективу під керівництвом Т. М. Засекої (за наявності відповідності чинним документам).
10–11. Фізика і астрономія	Чинні навчальні програми 10–11 класів відповідного рівня.
10–11. Інформатика	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета 10–11 класів.
10–11. Технології	Чинна навчальна програма 10–11 класів.
10–11. Мистецтво / хореографія	Навчальна програма курсу за вибором «Мистецтво. Історико-культурна спадщина України через народну хореографію. 10-11 класи. Рівень стандарту» для спеціалізованих закладів освіти наукового спрямування / наукових ліцеїв (авт. Шеремет П. М., Мазур Н. І., Денисов Д. О., Скрипник О. С., Саленко О. О., Новак С. В.).
10–11. Фінансова грамотність	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» або чинна наступна редакція.
10–11. Захист України	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» та чинне Положення, затверджене наказом МОН № 615 від 14.04.2026.
10–11. Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 10–11 класи».

ДОДАТОК 2. МАТРИЦЯ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Компонент	5–6 класи	7–9 класи	10–11 класи
Проблема / питання	Формулює запитання за спостереженням; відрізняє запитання від твердження.	Формулює проблему і дослідницьке питання; уточнює межі.	Самостійно конкретизує проблему; обґрунтовує актуальність і дослідницький фокус.
Гіпотеза / прогноз	Висловлює припущення.	Формулює перевірювану гіпотезу або прогноз.	Висуває альтернативні пояснення/гіпотези, визначає критерії перевірки.
Методи	Виконує запропоновану процедуру безпечно.	Добирає метод із запропонованого набору; пояснює вибір.	Обґрунтовує методологію, оцінює обмеження і валідність.
Джерела	Знаходить інформацію за вказаними джерелами.	Порівнює кілька джерел, оцінює авторство, дату, надійність.	Проводить цілеспрямований пошук, критичний огляд і коректне цитування.
Дані	Фіксує результати у таблиці/діаграмі.	Збирає, упорядковує і аналізує дані; використовує базові статистичні/графічні способи.	Добирає способи аналізу; інтерпретує дані, оцінює похибки/невизначеність.
Висновок	Формулює висновок за результатом.	Пов'язує висновок із даними і гіпотезою.	Аргументує висновки, обмеження і можливі напрями продовження.
Доброчесність	Розрізняє власний і чужий результат; називає джерело.	Оформлює посилання; не фабрикує і не фальсифікує дані.	Дотримується правил авторства, цитування, прозоро розкриває використання допоміжних інструментів/ШІ.
Комунікація	Коротко представляє продукт.	Структуровано презентує хід і результат; відповідає на запитання.	Публічно захищає результат, аргументовано відповідає на критичні запитання.

ДОДАТОК 3. ПОКАЗНИКИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ

Для практичного застосування наведених показників у щорічному плані внутрішнього моніторингу конкретизуються джерела даних, відповідальні особи/структурні підрозділи, строки збору інформації, спосіб аналізу та, за потреби, цільові або орієнтовні значення. Моніторинг використовується для прийняття управлінських рішень, а не для формального накопичення показників.

Напрямок	Приклади показників / доказів	Періодичність
Освітнє середовище	Безпека; доступність; інклюзивність; умови для лабораторної, проєктної і цифрової роботи; учнівське самопочуття.	Не рідше одного разу на рік; оперативно — за подіями.
Система оцінювання	Зрозумілість критеріїв; відповідність оцінювання результатам навчання; використання формувального оцінювання; динаміка результатів.	Семестрово/щорічно.
Педагогічна діяльність	Компетентнісний підхід; дослідницькі методи; диференціація; професійний розвиток; академічна доброчесність.	За циклом самооцінювання.
Управлінські процеси	Виконання стратегії/річного плану; кадрова спроможність; прозорість рішень; ефективність використання годин і ресурсів.	Щорічно.
Наукове спрямування	Поступ дослідницької компетентності; завершені дослідницькі продукти; якість наставництва; участь у наукових заходах; доброчесність; доступність дослідницьких можливостей.	Щорічно, з аналізом за циклами.

ДОДАТОК 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА КАРТА

- Закон України «Про освіту» № 2145-VIII — <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX — <https://zakon.rada.gov.ua/go/463-20>
- Закон України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX — <https://zakon.rada.gov.ua/go/4742-20>
- КМУ № 438 «Про затвердження Положення про науковий ліцей» — <https://zakon.rada.gov.ua/go/438-2019-%D0%BF>
- МОН № 1303 «Стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування» — <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-specializovanoi-osviti-naukovogo-spryamuvannya>
- КМУ № 898 — Державний стандарт базової середньої освіти — <https://zakon.rada.gov.ua/go/898-2020-%D0%BF>
- МОН № 235 — Типова освітня програма 5–9 класів — <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zakladiv-zagalnoi-serednoyi-osviti>
- МОН № 1430 від 17.08.2026 — зміни до Типової освітньої програми 5–9 — <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-tipovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity-2>
- КМУ № 1000 від 06.08.2026 — зміни до державних стандартів, зокрема постанов КМУ № 1392 та № 898 — <https://zakon.rada.gov.ua/go/1000-2026-%D0%BF>
- КМУ № 1392 — Державний стандарт базової і профільної середньої освіти (редакція від 12.08.2026; зміни КМУ № 1000) — <https://zakon.rada.gov.ua/go/1392-2011-%D0%BF>
- КМУ № 851 від 25.07.2024 — Державний стандарт профільної середньої освіти (редакція від 12.08.2026; набирає чинності 01.09.2027) — <https://zakon.rada.gov.ua/go/851-2024-%D0%BF>
- МОН № 408 — Типова освітня програма III ступеня — <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoi-serednoyi-osviti-iii-stupenya-408>
- МОН № 890 від 20.06.2025 — зміни до Типової освітньої програми III ступеня — <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-tipovoi-osvitnoi-prohramy-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity-iii-stupenia>
- МОН № 722 від 04.05.2026 — система та загальні критерії оцінювання — <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0922-26>

- **МОН № 128 — Порядок поділу класів на групи (чинна редакція) —**
<https://zakon.rada.gov.ua/go/z0229-02>
- **КМУ № 957 — Порядок організації інклюзивного навчання —**
<https://zakon.rada.gov.ua/go/957-2021-%D0%BF>
- **МОЗ № 2205 — Санітарний регламент для ЗЗСО —**
<https://zakon.rada.gov.ua/go/z1111-20>
- **МОН № 1115 — дистанційне навчання —**
<https://zakon.rada.gov.ua/go/z0941-20>
- **МОН № 615 від 14.04.2026 — «Захист України» —**
<https://zakon.rada.gov.ua/go/z0578-26>
- **МОН № 1480 — внутрішня система забезпечення якості —**
<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-z-pitan-formuvannya-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
- **ДСЯО: підготовка до 2026/2027 н. р. (освітня програма і річний навчальний план) —** <https://sqe.gov.ua/pidgotovka-2026-2027-nr/>
- **МОН: інструктивно-методичні рекомендації на 2026/2027 н. р. —**
<https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktyvno-metodychni-rekomendatsii-shchodo-vykladannya-navchalnykh-predmetiv-intehrovanykh-kursiv-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-u-20262027-navchalnomu-rotsi>
- **МОН: каталог модельних навчальних програм 5–9 НУШ —**
<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>
- **Локальна організаційна основа 2026/2027: наказ директора Центральноукраїнського наукового ліцею Кіровоградської обласної ради від 28.08.2026 № 67 «Про організацію освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році».**

ДОДАТОК 5. КОНТИНГЕНТ УЧНІВ

НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Мережу наведено за таблицею контингенту, використаною для формування цієї редакції Освітньої програми. Загальна чисельність становить 594 учні. Перед остаточним підписанням показники за кожним класом мають бути звірені з чинним наказом/реєстром мережі класів; у разі розбіжності перевагу має чинний локальний акт, а цей додаток технічно уточнюється в установленому порядку.

№	Клас	Кількість учнів
1	5-А	31
2	6-А	32
3	7-А	32
4	8-А	34
5	8-А-О	34
6	9-А-О	29
7	9-Б-О	30
8	9-А	29
9	10-А	30
10	10-Б	21
11	10-Б-О	30
12	11-А	22
13	11-Б	31
14	11-Б-О	29
15	10-В	28
16	10-Г	30
17	11-В	33
18	11-Г	28
19	10-А-О	30
20	11-А-О	31
Разом 5–9 класи		251
Разом 10–11 класи		343
Усього		594

ДОДАТОК 6. ОРГАНІЗАЦІЙНА КОНКРЕТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Цей додаток конкретизує організаційні параметри реалізації Освітньої програми у 2026/2027 навчальному році відповідно до наказу директора Центральноукраїнського наукового ліцею від 28.08.2026 № 67. Він застосовується разом із Річним навчальним планом, тарифікацією, затвердженим розкладом занять та іншими локальними актами. У разі правомірної зміни оперативних параметрів застосовується новіший чинний локальний акт.

Д6.1. Режим організації навчального року

Параметр	5–9 класи	10–11 класи
Тривалість навчального року	01.09.2026–30.06.2027	01.09.2026–30.06.2027
Навчальні заняття	01.09.2026–28.05.2027	01.09.2026–28.05.2027
I семестр	01.09.2026–25.12.2026	01.09.2026–25.12.2026
II семестр	11.01.2027–28.05.2027	11.01.2027–28.05.2027
Навчальний тиждень	п'ятиденний (понеділок–п'ятниця)	шестиденний (понеділок–субота)
Початок / тривалість уроку	08:00 / 45 хв.	08:00 / 45 хв.
Основна форма	очна; за потреби — інші форми, передбачені законом	очна; за потреби — інші форми, передбачені законом
Осінні канікули	25.10.2026–01.11.2026	25.10.2026–01.11.2026
Зимові канікули	26.12.2026–10.01.2027	26.12.2026–10.01.2027
Весняні канікули	28.03.2027–04.04.2027	28.03.2027–04.04.2027
Після завершення занять	з 29.05.2027 до 30.06.2027 — можливі консультації, дослідницькі практики та інші форми за рішеннями ліцею	з 29.05.2027 до 30.06.2027 — можливі консультації, дослідницькі практики та інші форми за рішеннями ліцею

Розклад дзвінків на 2026/2027 навчальний рік

№ уроку	Початок–кінець	Тривалість
1	08:00–08:45	45 хв.
2	08:55–09:40	45 хв.
3	09:55–10:40	45 хв.
4	10:50–11:35	45 хв.
5	11:45–12:30	45 хв.
6	12:40–13:25	45 хв.
7	13:35–14:20	45 хв.
8	14:30–15:15	45 хв.
9	15:25–16:10	45 хв.
10	16:20–17:05	45 хв.

Д6.2. Реалізація дробового тижневого навантаження

Освітні компоненти з дробовим тижневим обсягом реалізуються у двотижневому циклі «чисельник/знаменник» так, щоб середній тижневий і річний обсяг відповідав Робочому навчальному плану. Така організація не змінює встановленого для учня обсягу навчального навантаження.

Запис у плані	Типова реалізація у двотижневому циклі	Пояснення
0,5 год.	0 / 1 урок	один урок раз на два тижні
1,5 год.	1 / 2 уроки	один урок щотижня + ще один урок через тиждень
2,5 год.	2 / 3 уроки	два уроки щотижня + третій через тиждень
3,5 год.	3 / 4 уроки	три уроки щотижня + четвертий через тиждень
4,5 год.	4 / 5 уроків	чотири уроки щотижня + п'ятий через тиждень

Для компонентів, що одночасно мають поділ на дві групи, двотижнева логіка застосовується окремо до кожної групи. Позначення «x2/×2» стосується організації навчання у двох групах і не означає подвоєння навантаження конкретного учня.

Д6.3. Поділ класів на групи

Поділ здійснюється відповідно до чинного Порядку та фактичних позначень Робочого навчального плану. Основні напрями поділу на 2026/2027 навчальний рік:

- 5–9 класи — українська мова, англійська мова, інформатика, технології, робототехніка; алгебра і геометрія — у тих класах, де в Робочому навчальному плані зазначено «×2».
- 10–11 класи — українська та англійська мови, профільні математичні компоненти у природничо-математичних класах, профільні історичні компоненти у суспільно-гуманітарних класах, українознавчий компонент, інформатика, окремі технологічні компоненти, фізична культура та «Захист України» — відповідно до позначень «×2».
- У кожному випадку поділ має бути відображений у тарифікації, розкладі та фактичному навантаженні педагогічних працівників; індивідуальне навантаження учня визначається кількістю годин предмета для однієї групи.

Д6.4. Використання додаткових годин і профільне поглиблення

Додаткові години використовуються не як окреме збільшення навантаження поза планом, а як ресурс для реалізації освітньої моделі ліцею в межах допустимого навантаження та затверджених таблиць навчального плану. Основні напрями використання:

Рівень / траєкторія	Компоненти, що посилюються	Освітня мета
5–9 класи	українська та англійська мови; математика/алгебра/геометрія; робототехніка; основи наукових досліджень; окремі природничі, історичні, технологічні та мистецькі компоненти	поглиблення базової підготовки, допрофільне самовизначення, розвиток дослідницької і технологічної компетентності
10–11, природничо-математична траєкторія	алгебра, геометрія, фізика/фізика і астрономія, природничі науки, інформатика, основи наукових досліджень	профільна математична підготовка, посилена фізикою та дослідницькими практиками
10–11, суспільно-гуманітарна історична траєкторія	історія України, всесвітня історія, правознавство, громадянська освіта, англійська мова, основи наукових досліджень	поглиблена історична та правова підготовка, робота з джерелами, аргументація і суспільні дослідження
10–11, суспільно-гуманітарна мовна траєкторія	українська мова і література, англійська мова, мистецькі/культурні компоненти, інформатика, основи наукових досліджень	посилення мовно-літературної, комунікативної та культурологічної підготовки

Д6.5. Особливості організації «Захисту України»

У Робочому навчальному плані для 10–11 класів предмет «Захист України» передбачено з поділом на дві навчальні групи (позначення «2×2»). Заняття можуть концентруватися у блоки в межах двотижневого циклу «чисельник/знаменник», що забезпечує можливість проведення практичних модулів без зменшення річного обсягу. Конкретні дні, послідовність уроків та використання навчального осередку визначаються затвердженим розкладом. Поділ за ознакою статі для цього предмета не застосовується.

Д6.6. Зв'язок із розкладом та іншими локальними документами

Розклад конкретизує Робочий навчальний план і не може змінювати річний обсяг освітніх компонентів. Оперативні зміни допускаються лише з дотриманням санітарних і безпекових вимог та правил поділу на групи.

ДОДАТОК 7.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ТА ПЕДАГОГІЧНЕ НАВАНТАЖЕННЯ З УРАХУВАННЯМ ПОДІЛУ НА ГРУПИ

Розрахункова таблиця на 2026/2027 навчальний рік. Показники педагогічних годин відображають ресурс реалізації Робочого навчального плану та не є навантаженням одного учня.

Клас	Кількість учнів*	Індивідуальне навантаження, год/тиж.	Педагогічні години з урахуванням поділу	Додатково через поділ	Предмети з поділом на групи
5-А	31	31	44	13	Українська мова — 4×2; Іноземна мова (англійська) — 3,5×2; Інформатика — 1×2; Технології — 1×2; Робототехніка — 1×2; додатково: українська мова — 1×2; англійська мова — 1,5×2.
6-А	32	31	44	13	Українська мова — 4×2; Іноземна мова (англійська) — 3,5×2; Інформатика — 1×2; Технології — 1×2; Робототехніка — 1×2; додатково: українська мова — 1×2; англійська мова — 1,5×2.
7-А	32	35	51	16	Українська мова — 3×2; англійська — 3,5×2; алгебра — 2,5×2; геометрія — 1,5×2; інформатика, технології, робототехніка — по 1×2; додатково: українська — 1×2; алгебра — 0,5×2; геометрія — 0,5×2; англійська — 0,5×2.
8-А	34	36	52	16	Українська мова — 3×2; англійська — 3×2; алгебра — 2,5×2; геометрія — 1,5×2; інформатика, технології, робототехніка — по 1×2; додатково: українська — 1×2; алгебра — 0,5×2; геометрія — 0,5×2; англійська — 1×2.
8-А-О	34	35,5	46	10,5	Українська мова — 3×2; англійська — 3×2; інформатика — 1,5×2; технології — 1×2; робототехніка — 1×2; додатково: англійська — 1×2.
9-А-О	29	36	46,5	10,5	Українська мова — 3×2; англійська — 3×2; інформатика — 1,5×2; технології — 1×2; робототехніка — 1×2; додатково: англійська — 1×2.
9-Б-О	30	36	46,5	10,5	Українська мова — 3×2; англійська — 3×2; інформатика — 1,5×2; технології — 1×2; робототехніка — 1×2; додатково: англійська — 1×2.

9-А	29	36	51	15	Українська мова — 3×2; англійська — 3×2; алгебра — 2,5×2; геометрія — 1,5×2; інформатика — 1×2; технології — 0,5×2; робототехніка — 1×2; додатково: українська — 0,5×2; алгебра — 0,5×2; геометрія — 0,5×2; англійська — 1×2.
10-А	30	38	62,5	24,5	Українська — 2×2 + 1×2; англійська — 2,5×2 + 2×2; алгебра — 2×2 + 4×2; геометрія — 1×2 + 2×2; фізична культура* — 3×2; Захист України — 2×2; інформатика — 2×2; технології — 1×2.
10-Б	21	38	62,5	24,5	Українська — 2×2 + 1×2; англійська — 2,5×2 + 2×2; алгебра — 2×2 + 4×2; геометрія — 1×2 + 2×2; фізична культура* — 3×2; Захист України — 2×2; інформатика — 2×2; технології — 1×2.
10-Б-О	30	38	50,5	12,5	Алгебра — 2×2 + 4×2; геометрія — 1×2 + 2×2; Захист України — 2×2; інформатика — 1,5×2.
11-А	22	38	62,5	24,5	Українська — 2×2 + 1×2; англійська — 2,5×2 + 2×2; алгебра — 2×2 + 4×2; геометрія — 1×2 + 2×2; фізична культура* — 3×2; Захист України — 2×2; інформатика — 1×2; технології — 2×2.
11-Б	31	38	62,5	24,5	Українська — 2×2 + 1×2; англійська — 2,5×2 + 2×2; алгебра — 2×2 + 4×2; геометрія — 1×2 + 2×2; фізична культура* — 3×2; Захист України — 2×2; інформатика — 1×2; технології — 2×2.
11-Б-О	29	38	59,5	21,5	Українська — 2×2 + 1×2; англійська — 2×2 + 1×2; алгебра — 2×2 + 4×2; геометрія — 1×2 + 2×2; фізична культура* — 3×2; Захист України — 2×2; інформатика — 1,5×2.
10-В	28	38	59	21	Українська — 2×2 + 1×2; англійська — 2,5×2 + 2,5×2; історія України — 1×2 + 2×2; всесвітня історія — 1×2 + 2×2; фізична культура* — 3×2; Захист України — 2×2; інформатика — 2×2.
10-Г	30	38	59	21	Українська — 2×2 + 1×2; англійська — 2,5×2 + 2,5×2; історія України — 1×2 + 2×2; всесвітня історія — 1×2 + 2×2; фізична культура* — 3×2; Захист України — 2×2; інформатика — 2×2.

11-В	33	38	58	20	Українська — $2 \times 2 + 1 \times 2$; англійська — $2,5 \times 2 + 2,5 \times 2$; історія України — $1 \times 2 + 2 \times 2$; всевітня історія — $1 \times 2 + 2 \times 2$; фізична культура* — 3×2 ; Захист України — 2×2 ; інформатика — 1×2 .
11-Г	28	38	58	20	Українська — $2 \times 2 + 1 \times 2$; англійська — $2,5 \times 2 + 2,5 \times 2$; історія України — $1 \times 2 + 2 \times 2$; всевітня історія — $1 \times 2 + 2 \times 2$; фізична культура* — 3×2 ; Захист України — 2×2 ; інформатика — 1×2 .
10-А-О	30	38	49,5	11,5	Українська мова — $2 \times 2 + 2 \times 2$; українська література — $2 \times 2 + 2 \times 2$; Захист України — 2×2 ; інформатика — $1,5 \times 2$.
11-А-О	31	37	54,5	17,5	Українська мова — $2 \times 2 + 2 \times 2$; українська література — $2 \times 2 + 2 \times 2$; англійська — $2 \times 2 + 1 \times 2$; фізична культура* — 3×2 ; Захист України — 2×2 ; інформатика — $1,5 \times 2$.
РАЗОМ	594	731,5	1079	347,5	—

1. «Індивідуальне навчальне навантаження» — кількість навчальних годин для одного учня відповідного класу; «педагогічний ресурс з урахуванням поділу» — сумарна кількість педагогічних годин, необхідна для реалізації Робочого навчального плану з урахуванням навчання у групах. Ці показники не є взаємозамінними.

2. Позначення « $x \times 2$ » означає x годин для кожного учня відповідної групи та $2x$ педагогічних годин для двох груп; додатковий ресурс через поділ дорівнює h .

3. Загальні контрольні співвідношення: $1079 - 731,5 = 347,5$ педагогічної години на тиждень додаткового ресурсу через поділ; поділ не збільшує індивідуальне навантаження учня.

4. Фактичний поділ конкретного класу/предмета на групи здійснюється лише за наявності правової підстави відповідно до чинного Порядку, затвердженого наказом МОН № 128, та належного фінансового/тарифікаційного оформлення. Освітня програма сама по собі не створює права на додаткове фінансування.

5. * Фізична культура: організація занять у групах не змінює спеціальних правил урахування годин фізичної культури під час визначення гранично допустимого навчального навантаження відповідно до державних стандартів і типової освітньої програми.