



КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ
ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ
ТА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

2024/2025 н. р.

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ
ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ
ТА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

2024/2025 н. р.

ЗМІСТ

Наказ про проведення комплексного самооцінювання освітніх та управлінських процесів	3
НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	10
НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	42
НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	48
НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	58



УКРАЇНА
НАКАЗ ДИРЕКТОРА
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОГО
ЛІЦЕЮ-ІНТЕРНАТУ

від "_02_" вересня 2024 року

№ _92-а_

м. Кропивницький

**Про проведення комплексного
самооцінювання освітніх та
управлінських процесів**

На виконання Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 статті 48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), відповідно до Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 10 лютого 2020 року № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України від 30 листопада 2020 року № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти КЗ «Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради», затвердженого наказом директора №153 від 27.12.2019 року, з метою вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Центральноукраїнському науковому ліцей-інтернаті, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, оптимізації освітніх та управлінських процесів, підготовки до проведення інституційного аудиту в закладі освіти

НАКАЗУЮ:

1. Організувати та провести комплексне самооцінювання освітніх та управлінських процесів Центральноукраїнського наукового ліцею-інтернату і внутрішньої системи забезпечення якості освіти в період з 1 листопада 2024 року до 20 березня 2025 року.

2. Здійснити оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти і внутрішньої системи забезпечення якості освіти за вимогами, визначеними Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради».

3. Використовувати в даній роботі наступні рівні оцінювання: перший (високий), другий (достатній), третій (вимагає покращення), четвертий (низький).

4. Здійснювати самооцінювання на основі кількісного (у виняткових ситуаціях – комбінованого) підходів.

5. Затвердити персональний склад експертних груп для проведення самооцінювання:

Експертна група 1. Освітнє середовище

Шепель В.О.	Голова експертної групи, заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови
Васіч Л.В.	Член експертної групи, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель української мови
Проценко Ю.Є.	Член експертної групи, практичний психолог
Берлін О.А.	Член експертної групи, вчитель математики
Гриценко С.О.	Член експертної групи, представник від батьків (11-Г кл.)

Експертна група 2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів

Сорока С.М.	Голова експертної групи, методист, вчитель математики
Груша А.М.	Член експертної групи, вчитель англійської мови
Свириденко О.Л.	Член експертної групи, вчитель математики
Литвин М.Ю.	Член експертної групи, вчитель біології
Опря А.В.	Член експертної групи, представник від батьків (7 кл.)

Експертна група 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Грузіна Л.О.	Голова експертної групи, методист
Литовка В.Я.	заступник директора з навчальної роботи, вчитель зарубіжної літератури
Прибора Р.І.	Член експертної групи, вчитель англійської мови
Павленко В.В.	Член експертної групи, вчитель української мови і літератури
Сільвейструк Н.А.	Член експертної групи, представник від батьків (10-А кл.)

Експертна група 4. Управлінські процеси

Шеремет П.М.	Голова експертної групи, заступник директора з навчальної роботи, вчитель географії
Цапенко Є.В.	Член експертної групи, заступник директора з навчально-виховної роботи школи мистецтв
Самойленко А.О.	Член експертної групи, вчитель біології і географії
Лелека Н.П.	Член експертної групи, педагог-організатор
Паніотова Ю.Д.	Член експертної групи, представник від батьків (9 кл.)

6. Затвердити план роботи експертних груп:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
І етап (підготовчий)			
1	Планування та організація проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності у 2024/2025 н.р.	До 01.10.2024	Шеремет П.М. Литовка В.Я.
2	Розподіл обов'язків між членами експертних груп з питань вивчення й самооцінювання освітніх та управлінських процесів	До 15.10.2024	Керівники експертних груп
3	Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямками	До 25.10.2024	Шеремет П.М. Литовка В.Я.
II етап (експертний)			

4	Проведення навчання з членами експертних груп щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості освіти	До 31.10.2024	Шеремет П.М. Литовка В.Я.
5	Підготовка опитувальних анкет, узгодження їх змісту	До 01.11.2024	Члени експертних груп
6	Проведення проміжного (попереднього) опитування серед учасників освітнього процесу	До 15.11.2024	Члени експертних груп
7	Проведення опитування серед здобувачів освіти та їх батьків	листопад-грудень 2024	Члени експертних груп
8	Проведення опитування серед педагогічних працівників	листопад-лютий 2025	Члени експертних груп
III етап (узагальнення результатів)			
9	Підготовка звіту за результатами проведення самооцінювання	До 20.03.2025	Керівники експертних груп
IV етап (представлення результатів)			
10	Ознайомлення педагогів, учнів і батьків з результатами самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти	березень 2025	Мазур Н.І. Шеремет П.М. Литовка В.Я.
V етап (проектно-діяльнісний)			
11	Визначення шляхів удосконалення освітньої діяльності за відповідними напрямками	На засіданні педради	Педагогічний колектив

7. Експертним групам:

7.1. Використовувати для проведення самооцінювання освітньої діяльності закладу наступні методи збору інформації:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження);
- спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо);
- вивчення документації закладу.

7.2. Опрацювати вимоги до організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що визначені закладом і містяться у Положенні про внутрішню систему, з метою проведення об'єктивного оцінювання.

7.3. Скласти акти роботи експертних груп за підписами голови та членів експертної групи, керівника закладу.

7.4. Вручити перший примірник акту перевірки голові експертної групи, другий – відповідальній особі, третій – керівнику закладу.

7.5. Визначити терміни усунення виявлених порушень, зазначених в акті перевірки.

8. Виконавцям протягом 7 робочих днів після закінчення визначеного строку усунення порушень інформувати керівника закладу, відповідальну особу про їх усунення.

9. Експертною групою протягом 5 робочих днів після надходження відповідної інформації прийняти рішення про доцільність проведення перевірки результатів усунення порушень.

10. Головам експертних груп:

10.1. Узагальнити матеріали у відповідному звіті про проведення внутрішнього аудиту на підставі акту перевірок, аналітичних довідок та інших матеріалів протягом 10 робочих днів після завершення роботи експертної групи;

10.2. Скласти висновок та рекомендації на підставі матеріалів внутрішнього аудиту з підсумковими результатами оцінювання якості освітньої діяльності закладу за окремими напрямками із зазначенням досягнень закладу і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіт; встановлених рівнів оцінювання якості освітньої діяльності закладу.

11. Призначити відповідальними особами за проведення самооцінювання заступників директора з навчальної роботи ШЕРЕМЕТА Павла та ЛИТОВКУ Валентину.

12. Відповідальним особам за проведення самооцінювання ШЕРЕМЕТУ Павлу та ЛИТОВЦІ Валентині:

12.1. Розмістити на офіційному веб-сайті закладу освіти з урахуванням вимог Закону України «Про захист персональних даних» наступні документи:

- перелік нормативно-правових актів, дотримання вимог яких перевіряється під час проведення внутрішнього аудиту;

- план проведення внутрішнього аудиту;
- акти перевірки;
- інформацію про усунення порушень;
- висновки та рекомендації.

12.2. Розглянути на засіданні педагогічної ради результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу, обговорити їх з представниками здобувачів освіти та їх батьками.

13. Оприлюднити інформацію про проведення комплексного самооцінювання у річному звіті керівника з метою забезпечення прозорості та інформаційної відкритості в закладі освіти.

14. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

В.о. директора

Неля МАЗУР

З наказом ознайомлені:

П. ШЕРЕМЕТ

В. ШЕПЕЛЬ

С. СОРОКА

В. ЛИТОВКА

Л. ГРУЗІНА

**КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ТА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЗА 2024/2025 н. р.**

Комплексне самооцінювання освітніх та управлінських процесів у Центральноукраїнському науковому ліцеї Кіровоградської обласної ради (далі – Науковий ліцей) проведено з метою системної оцінки якості освітньої діяльності, ефективності управлінських процесів та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання здійснювалося протягом жовтня 2024 – березня 2025 навчального року відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу та додатку до п.6 Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, який передбачає критерії, індикатори та стандартизовані методики оцінювання освітніх і управлінських процесів.

Процес самооцінювання охоплював кілька взаємопов'язаних напрямів і базувався на застосуванні різноманітних форм моніторингу: перевірки документації, анкетуванні учнів, педагогічних працівників та батьків, а також відвідуванні уроків та освітніх заходів. Анонімні онлайн-анкети забезпечили репрезентативне та об'єктивне відображення думок усіх учасників освітнього процесу.

У грудні 2024 року було зібрано результати 74 анкет серед педагогів (<https://forms.gle/1jmWjxKANP23vqtz8>), 327 анкет серед учнів (<https://forms.gle/BEEDP8953rBp6YBp8>) та 419 анкет серед батьків (<https://forms.gle/Ecf4QFtRjkPf4yjs9>).

Самооцінювання організоване та проведене відповідно до наказу «Про проведення комплексного самооцінювання освітніх і управлінських процесів» № 92а від 02.09.2024 року. Його результати дозволяють оцінити ефективність управлінських рішень, якість педагогічної діяльності, рівень забезпечення ресурсами, а також стан внутрішньої системи забезпечення якості освіти, сприяючи подальшому стратегічному розвитку закладу у відповідності до місії, візії та цінностей ліцею.

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Однією з ключових умов організації якісного освітнього процесу є створення безпечного, комфортного та сучасного освітнього середовища. Центральнуукраїнський науковий ліцей забезпечує відповідність приміщень та територій усім необхідним вимогам безпеки, санітарно-гігієнічних норм та правил охорони праці.

Території закладу за адресами: м. Кропивницький (вул. Театральна, 7 та вул. Тарковського), м. Олександрія (вул. Діброви, 25) є впорядкованими та безпечними для перебування дітей. Вони огорожені по периметру, що унеможливорює доступ стороннього транспорту й осіб. Кожен корпус ліцею обладнаний кількома основними входами та аварійними виходами з відповідними покажчиками. У вечірній та нічний час територія освітлюється, що підвищує рівень безпеки.

Особлива увага приділяється облаштуванню спортивних та ігрових майданчиків, а також навчальних зон. Усі вони є безпечними для дітей: інвентар справний, покриття не містить пошкоджень, ям чи відкритих люків, що усуває ризик травмування. Зелені насадження є доглянутими та безпечними: на території розташовано 25 клумб, численні дерева й кущі, відсутні небезпечні для дітей види рослин. Регулярно здійснюється догляд за територією – скошування трави, очищення доріжок, прибирання сухого листя та гілок. Озеленення сприяє створенню естетично привабливого й екологічно безпечного середовища.

Приміщення пансіонів у м. Кропивницький та м. Олександрія відокремлені від навчальних корпусів, що дозволяє чітко розмежувати освітній та побутовий простір. Вхід до приміщень ліцею дозволений виключно учасникам освітнього процесу, що забезпечує додатковий рівень захисту.

Навчальні приміщення обладнані сучасними меблями та технічними засобами: робочими столами й стільцями зі спинками, шкільними дошками, шафами, стелажми, проекторами, телевізорами, оргтехнікою. Меблі належним чином закріплені, розташовані без порушення норм ергономіки та безпеки. У кабінетах та класах облаштована неспричинююча травмування підлога (здебільшого із килимовим покриттям), сходові клітини та рекреаційні зони не загромаджені.

Для проведення комплексного самооцінювання освітнього середовища Наукового ліцею індикатори оцінювання розбиті по блокам.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

У Науковому ліцеї забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень). Наповнюваність класів станом на 01.09.2024 р. за звітом ЗНЗ-1:

	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10-А клас	10-Б клас	10-В клас	10-Г клас	11-А клас	11-Б клас	11-В клас	11-Г клас	Всього
м.Кропивницький	34	35	28	28	29	28	30	29	29	32	31	27	27	13 класів – 397 учнів
м.Олександрія				29	31	26	28			28	29			6 класів – 171 учень

Як видно з таблиці, всі класи мають достатню нормативну наповнюваність. Середня наповнюваність класів становить 30 учнів. Діти зараховуються до 5, 10-х класів на конкурсній основі.

Науковий ліцей-інтернат забезпечений необхідними навчальними та допоміжними приміщеннями, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, вимогам охорони праці та безпеки життєдіяльності, що створює умови для реалізації освітніх програм.

Функціональні групи приміщень закладу включають:

- 64 навчальних кабінетів (математичний, фізичний, біологічний та ін.);
- 8 кабінетів для вивчення іноземних мов;
- 5 кабінетів інформатики (104 комп'ютери, 20 ноутбуків);
- 2 бібліотечно-інформаційні центри;
- 4 медичні кабінети;
- технічний центр;
- STEM-лабораторію;
- 3 їдальні;
- 11 балетних залів;
- 2 тренажерних зала;
- концертну залу на 300 місць;

- пансіон для учнів із сільської місцевості на 350 місця.

Навчальні кабінети обладнані сучасними технічними засобами (інтерактивні дошки, мультимедійні комплекси, відеопроєктори, комп'ютери, ноутбуки, принтери), що забезпечує належний рівень викладання та формування ключових компетентностей у природничо-математичній, технологічній та гуманітарній галузях.

Загальне забезпечення закладу: 170 комп'ютери, 27 ноутбуків, 31 проєкторів, 10 планшетів, 21 інтерактивних панелей і дошок, 55 принтерів.

Готовність приміщень до нового навчального року підтверджується актами перевірки.

Дотримання вимог охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту

У закладі систематично проводяться заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності:

- двічі на рік (серпень, лютий) здійснюються інструктажі працівників та учнів з фіксацією у відповідних журналах;
- організовуються практичні навчання та тренування з евакуації та використання первинних засобів пожежогасіння;
- регулярно проводяться інструктажі з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та воєнного стану;
- у кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики та спортивних залах здійснюється вступний та повторний інструктаж учнів з обов'язковою фіксацією у журналах безпеки.

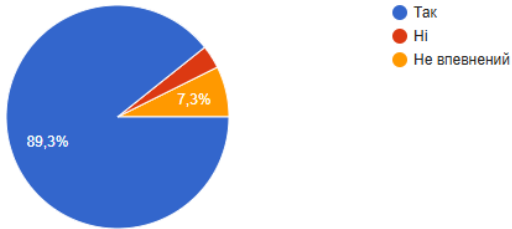
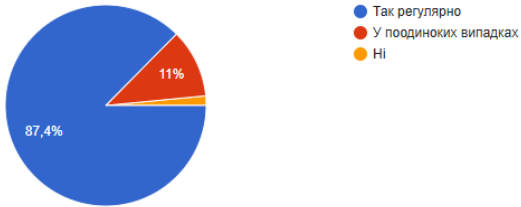
Приміщення обладнані автоматичною пожежною сигналізацією та первинними засобами пожежогасіння. Пожежні виходи утримуються у належному стані, шляхи евакуації не захащені.

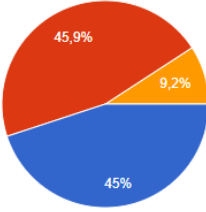
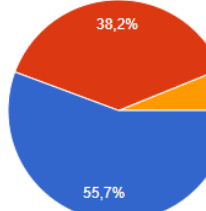
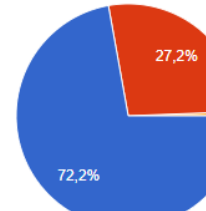
Періодично здійснюється перевірка занулення та заземлення електрообладнання (протоколи замірів від серпня 2024 р.).

З педагогічними працівниками проводяться інструктажі з надання домедичної допомоги.

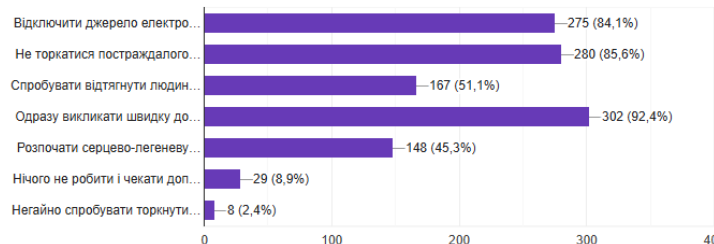
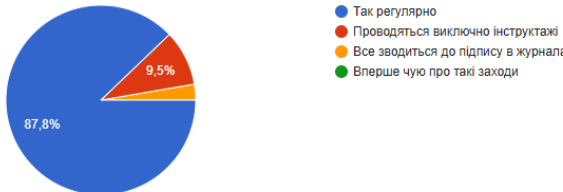
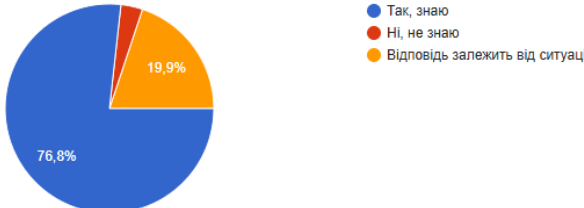
Таким чином, заклад забезпечує виконання вимог Закону України «Про охорону праці», правил пожежної безпеки та цивільного захисту.

Блок 1. Безпека та правила поведінки під час надзвичайних ситуацій

Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)
1. Поінформованість учнів про евакуаційні виходи	Оцінюється рівень знань здобувачів освіти про розташування основних виходів з будівлі, що є базовою умовою безпечної евакуації у разі пожежі чи іншої надзвичайної ситуації.	Учні: Чи знаєте ви, де знаходяться основні виходи з будівлі вашого навчального закладу у разі пожежі? 327 відповідей  Так Ні Не впевнений	високий
2. Рівень знань правил пожежної безпеки та дій у разі надзвичайних ситуацій	Визначається, наскільки учні отримують інформацію від педагогів і адміністрації про правила безпеки життєдіяльності, порядок дій у разі надзвичайних ситуацій, зокрема пожежі.	Учні: Чи інформують вас класні керівники, вихователі, учителі, адміністрація ліцею щодо правил безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій? 326 відповідей  Так регулярно У поодиноких випадках Ні	високий

3. Уміння користуватися засобами пожежогасіння (вогнегасником)	Характеризує рівень практичної підготовки здобувачів освіти, що є важливим у випадку виникнення пожежі.	Учні: Чи знаєте ви, як користуватися вогнегасником? 327 відповідей  Копіювати діаграму - Так, знаю і зможу застосувати - Чув(ла), але не впевнений(а) у своїх діях - Ні, не знаю	достатній
4. Обізнаність з планом евакуації	Визначає, чи знають учні про наявність та зміст плану евакуації, чи розуміють вони порядок руху під час евакуації.	Учні: Чи знайомі ви з планом евакуації школи? 327 відповідей  Копіювати діаграму - Так, можу його описати - Чув(ла), але не пам'ятаю деталей - Ні, не знайомий(а)	достатній
5. Правильність дій у випадку сигналу тривоги	Показує, наскільки учні готові діяти швидко й правильно при отриманні сигналу тривоги (не панікувати, дотримуватися інструкцій, організовано залишати приміщення).	Учні: Що ви будете робити, якщо почуєте сигнал тривоги під час уроку? 327 відповідей  Копіювати діаграму - Вчитель організовано переміщує дітей до укриття - Діти якомога швидше прямують до укриття - Якщо летить беспілотник, в укриття можна не прямувати	достатній

6. Чи розроблений у закладі алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу?	Наявність та робота алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу	Вчителі: Чи розроблений у закладі алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його? 74 відповіді 91,9% Алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його в разі нещасного випадку; Алгоритми дій розроблений, але ви з ним не ознайомлений/на Алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся навіть за потреби Не володію інформацією високий
7. Знання алгоритму дій у разі задимлення приміщення	Дозволяє оцінити, чи знають здобувачі освіти правила безпечної поведінки при задимленні (наприклад, пересування вниз, закривання дихальних шляхів, орієнтування на вихід).	Учні: Як діяти у разі задимлення приміщення? (Обрати всі правильні варіанти) 327 відповідей Негайно покинути будівлю 312 (95,4%) Закрити рот і ніс тканиною 316 (96,6%) Відкрити всі вікна для вентиляції 132 (40,4%) Використовувати ліфт 3 (0,9%) високий
8. Рівень обізнаності з безпеки життєдіяльності під час практичних занять	Відображає, наскільки учні знають та дотримуються правил безпеки під час занять у спортивній залі, лабораторіях, майстернях, тобто в умовах підвищеного ризику.	Учні: Як ви оцінюєте рівень своєї обізнаності з безпеки життєдіяльності під час практичних занять (наприклад, у спортивній залі чи лабораторії)? 327 відповідей 53,2% 45% Високий Середній Низький достатній

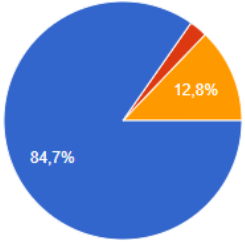
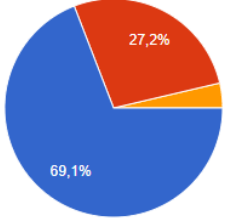
		Що потрібно робити, якщо побачите людину, яка постраждала через ураження електричним струмом? (Обрати всі правильні варіанти) 327 відповідей  <table><tr><td>Відключити джерело електро...</td><td>275 (84,1%)</td></tr><tr><td>Не торкатися постраждалого...</td><td>280 (85,6%)</td></tr><tr><td>Спробувати відтягнути людин...</td><td>167 (51,1%)</td></tr><tr><td>Одразу викликати швидку до...</td><td>302 (92,4%)</td></tr><tr><td>Розпочати серцево-легеневу...</td><td>148 (45,3%)</td></tr><tr><td>Нічого не робити і чекати доп...</td><td>29 (8,9%)</td></tr><tr><td>Негайно спробувати торкнутися...</td><td>8 (2,4%)</td></tr></table> Вчителі: Чи проводяться в закладі навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги? 74 відповіді  <table><tr><td>Так регулярно</td><td>87,8%</td></tr><tr><td>Проводяться виключно інструктажі</td><td>9,5%</td></tr><tr><td>Все зводиться до підпису в журналах</td><td></td></tr><tr><td>Вперше чую про такі заходи</td><td></td></tr></table>	Відключити джерело електро...	275 (84,1%)	Не торкатися постраждалого...	280 (85,6%)	Спробувати відтягнути людин...	167 (51,1%)	Одразу викликати швидку до...	302 (92,4%)	Розпочати серцево-легеневу...	148 (45,3%)	Нічого не робити і чекати доп...	29 (8,9%)	Негайно спробувати торкнутися...	8 (2,4%)	Так регулярно	87,8%	Проводяться виключно інструктажі	9,5%	Все зводиться до підпису в журналах		Вперше чую про такі заходи		
Відключити джерело електро...	275 (84,1%)																								
Не торкатися постраждалого...	280 (85,6%)																								
Спробувати відтягнути людин...	167 (51,1%)																								
Одразу викликати швидку до...	302 (92,4%)																								
Розпочати серцево-легеневу...	148 (45,3%)																								
Нічого не робити і чекати доп...	29 (8,9%)																								
Негайно спробувати торкнутися...	8 (2,4%)																								
Так регулярно	87,8%																								
Проводяться виключно інструктажі	9,5%																								
Все зводиться до підпису в журналах																									
Вперше чую про такі заходи																									
9. Знання, до кого звернутися у разі виникнення надзвичайної ситуації	Оцінюється готовність здобувачів освіти звертатися по допомогу до відповідальних осіб (адміністрації, учителів, вихователів, працівників служби охорони).	Учні: Чи знаєте ви, до кого звернутися у навчальному закладі у разі виникнення надзвичайної ситуації? 327 відповідей  <table><tr><td>Так, знаю</td><td>76,8%</td></tr><tr><td>Ні, не знаю</td><td></td></tr><tr><td>Відповідь залежить від ситуації</td><td>19,9%</td></tr></table>	Так, знаю	76,8%	Ні, не знаю		Відповідь залежить від ситуації	19,9%	високий																
Так, знаю	76,8%																								
Ні, не знаю																									
Відповідь залежить від ситуації	19,9%																								

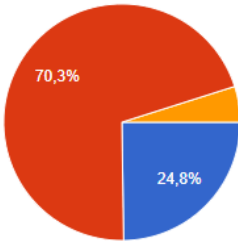
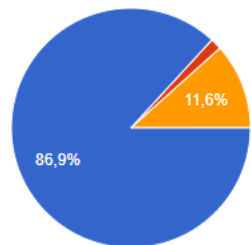
10. Почуття безпеки у закладі освіти	Визначає суб’єктивний рівень відчуття захищеності учнів у ліцеї, що є інтегральним показником ефективності всієї системи безпеки.	Учні: Чи відчуваєте ви безпечно у вашому навчальному закладі? 327 відповідей Так Ні Залежить від ситуації 74% 21,7% Копіювати діаграму	Високий
11. Чи відповідає укриття в ліцеї вимогам для перебування учнів під час повітряної тривоги?	Цей критерій спрямований на визначення рівня безпеки та відповідності укриття встановленим нормам і потребам учнів. Він охоплює такі аспекти: технічний стан приміщення, наявність необхідних умов для тривалого перебування (вентиляція, освітлення, санітарні зручності, запаси води), місткість укриття відповідно до кількості учасників освітнього процесу, а також рівень психологічного комфорту дітей під час перебування там.	Учні: Чи відповідає, на вашу думку, укриття в ліцеї вимогам для перебування учнів під час повітряної тривоги? 327 відповідей Ні Так не знаю відповіді 76,5% 12,2% 11,3% Копіювати діаграму Батьки: Чи вважаєте ви укриття в ліцеї достатньо обладнаним і безпечним? 419 відповідей Так Частково Ні 47,7% 45,1% 7,2% Копіювати діаграму	достатній

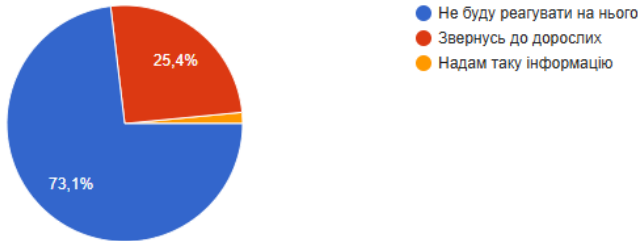
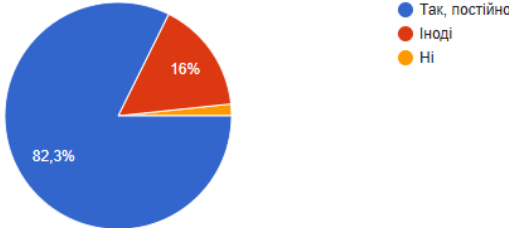
Висновок:

Рівень обізнаності учнів із правилами безпеки життєдіяльності та діями під час надзвичайних ситуацій у Центральнотукраїнському науковому ліцеї оцінюється як **переважно високий**. Сильними сторонами є: знання евакуаційних виходів, регулярний інструктаж, правильність дій у випадку задимлення, почуття безпеки. Зонами для вдосконалення залишаються: практичні навички користування вогнегасником, деталізоване знання плану евакуації, безпека укриття ліцею та систематичне відпрацювання дій під час сигналу тривоги.

Блок 2. Безпека в Інтернеті

Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)
1. Знання способів захисту особистих даних в Інтернеті	Визначає, наскільки учні розуміють важливість збереження приватності, володіють базовими знаннями про налаштування конфіденційності, безпечне користування соціальними мережами та електронними ресурсами.	Учні: Чи знаєте ви, як захистити свої особисті дані в Інтернеті? 327 відповідей  ● Так ● Ні ● Частково	високий
2. Використання складних паролів для захисту акаунтів	Показує, чи застосовують здобувачі освіти на практиці правила кібергігієни, створюючи унікальні та надійні паролі для соціальних мереж, електронної пошти та інших онлайн-сервісів.	Учні: Як часто ви використовуєте складні паролі для своїх акаунтів? 327 відповідей  ● Завжди ● Інколи ● Ніколи	Достатній

3. Досвід повідомлення дорослих про випадки небезпеки чи кібербулінгу	Відображає рівень готовності учнів звертатися за допомогою у випадках кіберзагроз, зокрема булінгу, шахрайства чи спроб отримання конфіденційної інформації.	Учні: Чи є у вас досвід повідомлення дорослих про випадки небезпеки чи кібербулінгу в Інтернеті? 327 відповідей  ● Так, звертався(лася) ● Ні, але знаю, до кого можна звернутися ● Ні, не знаю, як діяти Копіювати діаграму	високий
4. Знання алгоритму дій при агресії чи булінгу в Інтернеті	Характеризує обізнаність учнів щодо правильних стратегій поведінки у випадку віртуальних нападів — блокування агресора, звернення до адміністратора ресурсу, збереження доказів і повідомлення дорослим.	Учні: Чи знаєте ви, як діяти, якщо натрапили на агресію чи булінг в Інтернеті? 327 відповідей  ● Так ● Ні ● Частково Копіювати діаграму	високий

5. Реакція на повідомлення від незнайомих осіб з проханням поділитися особистою інформацією	Показує рівень критичності учнів до підозрілих ситуацій, уміння відмовлятися від небезпечних дій, уникати розголошення персональних даних.	Учні: Що ви будете робити, якщо отримаєте повідомлення від незнайомої людини з проханням поділитися особистою інформацією? 327 відповідей  Копіювати діаграму - Не буду реагувати на нього - Звернусь до дорослих - Надам таку інформацію	високий
6. Чи проводиться у закладі освіти робота з дітьми щодо попередження кібербулінгу та безпеки в мережі Інтернет?	Дає можливість оцінити, наскільки системно та послідовно організована діяльність закладу освіти у сфері формування в учнів навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі.	Батьки: Чи проводиться у закладі освіти робота з дітьми щодо попередження кібербулінгу та безпеки в мережі Інтернет? 419 відповідей  Копіювати діаграму - Так, постійно - Іноді - Ні	достатній

Висновок:

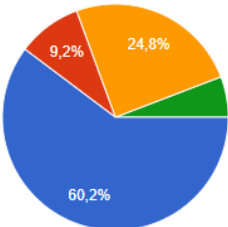
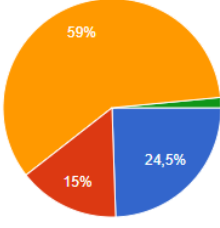
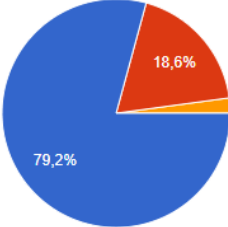
Рівень обізнаності учнів щодо безпеки в Інтернеті загалом є високим: вони добре знають способи захисту даних, правила реагування на небезпеку та дії у випадках кібербулінгу. Водночас потребує вдосконалення робота закладу з профілактики кібербулінгу та навчання дітей використанню складних паролів.

Блок 3. Безпека освітнього середовища

Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)
1. Наявність проявів булінгу в освітньому середовищі	Визначає, наскільки поширеними є випадки булінгу чи агресії серед учнів за спостереженнями самих дітей, батьків і вчителів.	Учні: Чи стикалися ви з проявами булінгу/цькування у школі? 327 відповідей Як часто ви стаєте свідком агресії, кепкувань чи булінгу у вашому класі? 327 відповідей Вчителі: Чи стикалися Ви з проявами булінгу (цькування) у школі серед дітей? 74 відповіді	Достатній

		Батьки: Чи зазнає ваша дитина проявів булінгу (цькування) в ліцей? 419 відповідей Копіювати діаграму 93,1% Ні Так, але про це знають педагоги й вирішують проблему Так, але проблему не вирішують	
2. Форми та суб'єкти булінгу	Дає уявлення про те, які саме прояви булінгу (словесні образи, фізичне насильство, соціальне відторгнення тощо) найчастіше трапляються та хто може бути їхнім ініціатором.	Учні: Якими були прояви булінгу, з якими ви стикалися? (Обрати всі відповідні варіанти) 327 відповідей Копіювати діаграму Словесні образи або кепкування 171 (52,3%) Фізична агресія (штовхання, побиття тощо) 49 (15%) Кібербулінг (цькування в соцмережах чи месенджерах) 56 (17,1%) Ігнорування, виключення з групових активностей 73 (22,3%) Ні, не стикався(лася) 150 (45,9%) Інш 35 (10,7%)	Достатній
3. Знання алгоритму дій у разі булінгу	Показує, чи розуміють учні відмінність між булінгом і конфліктом та знають, як правильно діяти, якщо стали свідками або жертвами цькування.	Учні: Якщо ви потерпали від випадків булінгу/цькування чи стали свідком, то до кого ви зверталися за допомогою у закладі освіти? (можна обрати декілька варіантів відповідей) 249 відповідей Копіювати діаграму Ні до кого не звертався/не зверталася 126 (50,6%) До директора 27 (10,8%) До практичного психолога 40 (16,1%) До заступника директора 28 (11,2%) До класного керівника 105 (42,2%) До педагогів 31 (12,4%) До однокласників 31 (12,4%) До інших осіб (до кого саме?) 25 (10%)	Достатній

		Чи знаєте ви, як правильно діяти, якщо стали свідком булінгу? 327 відповідей Так Частково Ні 77,4% 20,8% Що ви робите, якщо бачите, що когось ображають або кепкують? 327 відповідей Намагався(лася) втрутитися і допомогти Повідомив(ла) дорослих Спостерігав(ла), але не втручався(лася) Нічого не робив(ла), бо боявся(лася) наслідків 48,9% 26,3% 18,3%	
4. Звернення по допомогу та рівень довіри до дорослих	Оцінює готовність учнів повідомляти про випадки булінгу вчителям, психологу чи адміністрації, а також рівень довіри до дорослих як до захисників і посередників у вирішенні конфліктів.	Учні: Якщо ви потерпали від випадків булінгу/цькування чи стали свідком, то до кого ви зверталися за допомогою у закладі освіти? (можна обрати декілька варіантів відповідей) 249 відповідей Ні до кого не звертався/не зв... До директора До практичного психолога До заступника директора До класного керівника До педагогів До однокласників До інших осіб (до кого саме?) 126 (50,6%) 105 (42,2%)	Достатній

5. Робота психологічної служби та підтримка учнів	Відображає, чи отримують діти реальну підтримку від шкільного психолога або соціального педагога, а також чи батьки вважають цю допомогу доступною та ефективною.	Учні: Чи зверталися ви до дорослих за допомогою у випадку булінгу або агресії? 327 відповідей <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>Так, звертався(лася) і отримав(ла) підтримку</td><td>60,2%</td></tr><tr><td>Так, звертався(лася), але допомога була недостатньою</td><td>9,2%</td></tr><tr><td>Ні, не звертався(лася), бо не вірю, що це допоможе</td><td>24,8%</td></tr><tr><td>Ні, бо боюся наслідків</td><td>6%</td></tr></table> Чи отримували ви підтримку від шкільного психолога або соціального педагога у складних ситуаціях? 327 відповідей <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>Так</td><td>24,5%</td></tr><tr><td>Ні</td><td>15%</td></tr><tr><td>Не звертався(лася), але знаю, що така підтримка є</td><td>59%</td></tr><tr><td>Не знаю, до кого звернутися</td><td>2%</td></tr></table> Батьки: Чи забезпечує ліцей психологічну підтримку учням у разі необхідності? 419 відповідей <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>Так</td><td>79,2%</td></tr><tr><td>Частково</td><td>18,6%</td></tr><tr><td>Ні</td><td>2,2%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	Так, звертався(лася) і отримав(ла) підтримку	60,2%	Так, звертався(лася), але допомога була недостатньою	9,2%	Ні, не звертався(лася), бо не вірю, що це допоможе	24,8%	Ні, бо боюся наслідків	6%	Відповідь	Відсоток	Так	24,5%	Ні	15%	Не звертався(лася), але знаю, що така підтримка є	59%	Не знаю, до кого звернутися	2%	Відповідь	Відсоток	Так	79,2%	Частково	18,6%	Ні	2,2%	Високий
Відповідь	Відсоток																														
Так, звертався(лася) і отримав(ла) підтримку	60,2%																														
Так, звертався(лася), але допомога була недостатньою	9,2%																														
Ні, не звертався(лася), бо не вірю, що це допоможе	24,8%																														
Ні, бо боюся наслідків	6%																														
Відповідь	Відсоток																														
Так	24,5%																														
Ні	15%																														
Не звертався(лася), але знаю, що така підтримка є	59%																														
Не знаю, до кого звернутися	2%																														
Відповідь	Відсоток																														
Так	79,2%																														
Частково	18,6%																														
Ні	2,2%																														

		Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо попередження та зниження рівня насилля 419 відповідей Копіювати діаграму Так Частково Ні 75,2% 17,4% 7,4%	
6. Профілактична робота з попередження булінгу	Визначає, чи проводяться в ліцеї системні заходи з формування культури ненасильницької взаємодії, чи залучаються до цього учні, батьки та вчителі.	Учні: Чи вважаєте ви, що у вашій школі створені всі умови для захисту від булінгу? 327 відповідей Копіювати діаграму Так, є чітка система допомоги Частково, але вона не завжди працює Ні, такі умови відсутні 39,8% 53,5% Як ви вважаєте, що може сприяти зменшенню булінгу в школі? (Обрати всі відповідні варіанти) 327 відповідей Копіювати діаграму Проведення тренінгів із вирішення конфліктів Посилення контролю з боку адміністрації школи Більше інформаційних кампаній щодо шкоди булінгу Відкрита підтримка з боку педагогів і психологів Посилення відповідальності за агресивну поведінку 140 (42,8%) 93 (28,4%) 86 (26,3%) 210 (64,2%) 172 (52,6%)	Достатній

7. Атмосфера поваги й психологічний клімат у закладі	Відображає, чи відчувають учні повагу з боку однолітків і педагогів, чи сприймають атмосферу у школі як безпечну та доброзичливу.	Учні: Чи відчуваєте ви, що до вас у школі ставляться з повагою? 327 відповідей Так Інколи Ні 39,4% 14,7% 45,9% Копіювати діаграму	Достатній
8. Відкритість і доступність адміністрації	Показує, наскільки учні та батьки вважають керівництво ліцею готовим до діалогу, реагування на проблеми та створення умов для захисту від булінгу.	Учні: Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування? 327 відповідей Так Ні Частково 7% 27,2% 65,7% Копіювати діаграму Що може змінити адміністрація ліцею для зменшення рівня булінгу у закладі? 190 відповідей Проводити заходи про булінг та агресію, посилення відповідальності за свої рішення та дії Запровадити більш жорстокі покарання за прояви булінгу У нашому ліцеї немає булінгу Нічого, булінг і так рідко зустрічається в нашому ліцею. Покарання для таких людей Точну відповідь не знаю Закінчен війни --- Поставитися суворо .	Високий

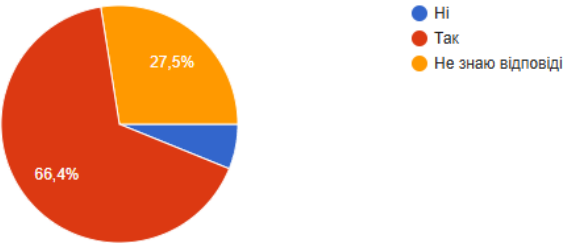
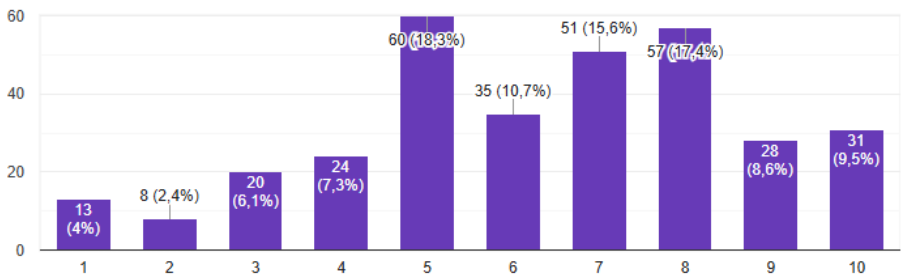
Висновки:

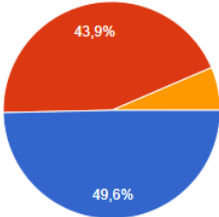
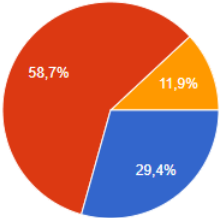
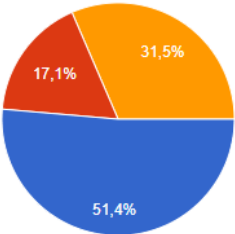
Учні, батьки та вчителі оцінюють поширеність булінгу, форми проявів, знання алгоритму дій у разі агресії та готовність звертатися по допомогу на достатньому рівні. Це свідчить про наявність базових знань і навичок реагування, проте потребує подальшого посилення профілактичної роботи та системної підтримки.

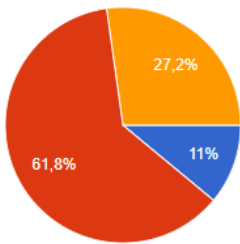
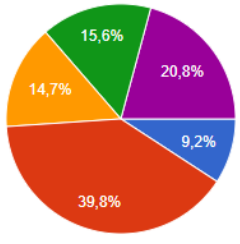
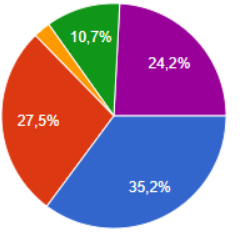
Водночас діяльність психологічної служби та доступність адміністрації отримала високі оцінки, що вказує на ефективну роботу закладу у створенні безпечного середовища та підтримку учнів у складних ситуаціях.

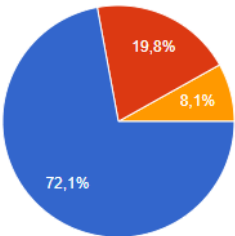
Загалом, рівень безпеки освітнього середовища в ліцеї є задовільним, проте важливо посилити профілактичні заходи, формування навичок безконфліктної взаємодії та підвищення обізнаності учнів щодо попередження булінгу, щоб досягти стабільно високого рівня безпеки та психологічного комфорту для всіх учасників освітнього процесу.

Блок 3. Харчування

Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)
1. Знання норм та правил організації харчування у закладі	Визначає, наскільки учні та їхні батьки обізнані з нормативними документами, які регулюють порядок харчування в закладах освіти (Постанова КМУ №305 від 24.03.21), та чи дотримуються цих правил у ліцеї	Учні: Чи ознайомлені ваші батьки з Постановою Кабінету Міністрів України №305 від 24.03.21 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», що регулює порядок харчування учнів у закладах освіти? 327 відповідей  Копіювати діаграму	Достатній
2. Якість та смакові якості страв	Оцінює органолептичні характеристики харчування (смак, зовнішній вигляд), а також думку учнів і батьків про якість приготування страв у їдальні ліцею.	Учні: Чи смачно, на вашу думку, готують страви у їдальні ліцею? (оцініть за шкалою від 1 до 10) 327 відповідей  Копіювати діаграму	Достатній

		Батьки: Як ви оцінюєте якість харчування в ліцеї? 419 відповідей Копіювати діаграму  - Висока якість, різноманітність страв - Задовільна якість, але обмежене меню - Низька якість, незбалансоване меню	
3. Насичення та достатність порцій	Показує, чи отримують учні достатню кількість їжі, щоб задовольнити потреби організму, і чи надається можливість отримати додаткову порцію при потребі.	Учні: Чи вистачає вам порції, щоб відчувати себе нагодованим (не голодним): 327 відповідей Копіювати діаграму  - Ні - Так - Не знаю відповіді	Достатній
4. Доступність додаткового харчування та фінансове забезпечення	Відображає, чи учні можуть отримати додаткові страви при потребі, і яку роль у цьому відіграють батьки (кошти на додаткове харчування).	Учні: Чи відмовляли вам в отриманні додаткової порції (за умов наявності) в їдальні ліцею? 327 відповідей Копіювати діаграму  - Ні - Так - Не просив, немає потреби	Достатній

		Чи дають вам батьки кошти на додаткове харчування? 327 відповідей Копіювати діаграму  - Ні - Так - Не просив, немає потреби	
5. Дотримання санітарних норм і безпечність харчування	Визначає, наскільки їдальня відповідає санітарним вимогам приготування та зберігання страв, чи учні та батьки можуть помітити порушення та повідомити про них	Учні: Якщо у їдальні закладу візуально ви визначили ознаки недотримання санітарних умов приготування, зберігання готових блюд, напоїв тощо ви повідомили про це: 327 відповідей Копіювати діаграму  - адміністрації - класному керівнику (вихователю) - батькам - всім з названих - нікому Якщо такий випадок мав місце, як швидко ви повідомили про нього когось з вищеназваних категорій: 327 відповідей Копіювати діаграму  - одразу - протягом дня - наступного дня - коли згадав - не повідомляв/ла	Достатній

6. Врахування особливих потреб учнів у харчуванні	Оцінює, чи враховуються індивідуальні потреби дітей (алергії, вегетаріанство, медичні показання), і чи є у закладі система адаптації харчування під такі вимоги.	Батьки: Чи враховуються особливі потреби дітей у харчуванні (алергії, вегетаріанство тощо)? 419 відповідей  ● Так ● Частково ● Ні Копіювати діаграму	Високий
7. Пропозиції щодо покращення харчування	Відображає думку учнів та батьків щодо можливих змін і удосконалень у харчуванні, включаючи смакові переваги, різноманітність меню, організацію видачі страв.	Учні: Що, на вашу думку, враховуючи реалії сьогодення, можна було б змінити у харчуванні на краще? 213 відповідей - Більше спецій - Нічого - Меню - Додати більше спецій. Зробити вибірку зі страв, які за статистикою більше всього їдять та готувати їх. - Зробити більше порцій і виключити деякі продукти(зробити для цього голосування серед учнів) - Збільшити сіль в їжі - Трішки добавляти сіль. - Їжу, все якесь сухе, та мало коли змінюється - Додавати сіль - Частіше пропонувати запіканки та клафуті, а не запечені яблука. Так само більше чаю та менше узвару. - Додати спеції - Готувати м'ясо на вигляд смачнішим - Не додавати до їжі часник - Чай без цукру	Достатній

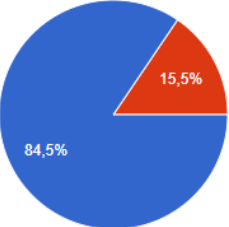
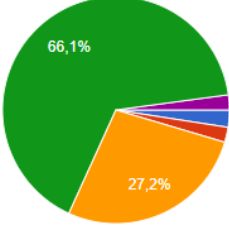
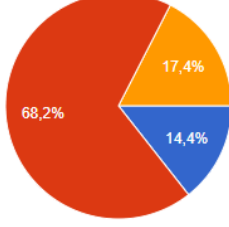
Висновки:

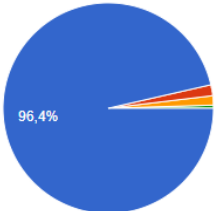
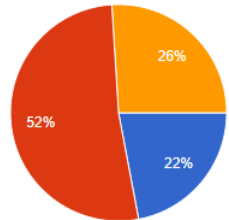
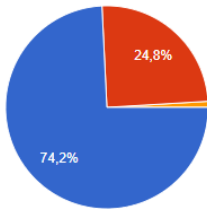
За результатами оцінювання критеріїв організації харчування у закладі освіти можна зробити такі висновки. Загалом усі показники перебувають на достатньому рівні, що свідчить про виконання базових вимог та забезпечення належних умов харчування для здобувачів освіти. Водночас досягнення високого рівня за одним із критеріїв демонструє наявність позитивного досвіду, який може бути поширений і на інші аспекти. Разом з тим, для підвищення якості харчування варто посилити роботу над урізноманітненням раціону, формуванням культури здорового харчування серед дітей та вдосконаленням контролю за санітарними умовами. Це дозволить перейти від достатнього рівня до високого та забезпечити учням не лише безпечне, а й більш збалансоване та корисне харчування.

Блок 4. Організація навчально-виховного процесу

Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)
1. Освітнє середовище ліцею	Оцінка умов навчання, просторової організації закладу, атмосфери у класах та загального враження від перебування у ліцеї (оцінювання учнями, батьками та вчителями за шкалою).	Учні: Оцініть за 10-бальною шкалою освітнє середовище ліцею? Копіювати діаграму 317 відповідей Батьки: Як ви оціните за 10-бальною шкалою освітнє середовище ліцею? Копіювати діаграму 419 відповідей Вчителі: Як ви оціните за 10-бальною шкалою освітнє середовище ліцею та умови праці? Копіювати діаграму 74 відповіді	Високий

2. Комфорт перебування в ліцеї	Рівень фізичного та психологічного комфорту учнів під час перебування у закладі; думка учнів, батьків і вчителів про зручність, безпеку та підтримку освітнього простору.	Учні: Дайте оцінку якості комфорту перебування у ліцеї? (5 - відмінно, 1 - дуже погано) Копіювати діаграму 12345 Ублагаштування території навколо школи Чистота навчальних кабінетів Чистота туалетних кімнат Чистота їдальні Чистота у спортин-хореографічному з Батьки: Дайте оцінку якості комфорту перебування Вашої дитини у ліцеї? (5 – відмінно, 1 – дуже погано) Копіювати діаграму 2345 аштування території навколо школи Чистота навчальних кабінетів Чистота туалетних кімнат Чистота їдальні Чистота в тренажернои балетному залі	Високий
3. Ставлення до ліцею та мотивація	Наскільки учням подобається перебувати у закладі, чи відчувають вони зацікавленість і мотивацію до навчання та участі у шкільному житті.	Учні: Чи подобається Вам перебувати в ліцеї? Копіювати діаграму 324 відповіді 20 (6,2%) 16 (4,9%) 19 (5,9%) 10 (3,1%) 31 (9,6%) 25 (7,7%) 42 (13%) 60 (18,5%) 47 (14,5%) 54 (16,7%) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Достатній

		Батьки: Чи вважаєте ви навчальний заклад комфортним для вашої дитини? 419 відповідей Копіювати діаграму  - Так - Частково - Ні	
4. Ознайомленість та дотримання правил	Рівень знань учнів і батьків про правила внутрішнього розпорядку та поведінки у ліцеї, а також факт їх дотримання.	Учні: Чи знаєте Ви Правила внутрішнього розпорядку та Правила поведінки учнів, що діють у Науковому ліцеї-інтернаті та пансіоні? 327 відповідей Копіювати діаграму  - Ні - Мабуть, Ні - Мабуть, так - Так - Не знаю відповіді Чи знаєте Ви, де можна з вищеназваними документами ознайомитися? 327 відповідей Копіювати діаграму  - Ні - Так - Мене це не цікавить	Високий

		Батьки: Чи ознайомлені ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх? Копіювати діаграму 419 відповідей  - Ознайомлений/на і приймаю - Ознайомлений/на, але не приймаю - Мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей - Нічого не знаю про правила поведінки	
5. Дотримання дисципліни	Обізнаність учнів і батьків про випадки порушень правил поведінки (куріння, вживання енергетиків тощо) та реакція закладу на подібні ситуації.	Учні: Чи знаєте Ви про випадки порушення правил поведінки учнями, зокрема куріння, вейпів, вживання енергетиків тощо: Копіювати діаграму 327 відповідей  - Ні - Так - Мене це не цікавить Вчителі: Чи вважаєте ви правила навчання у ліцеї зрозумілими та справедливими? Копіювати діаграму 419 відповідей  - Так, цілком зрозумілі та справедливі - Частково зрозумілі - Ні, вони складні або несправедливі	

6. Академічна успішність та її причини	Рівень задоволеності учнів власними результатами навчання, аналіз причин поточних досягнень та проблем, а також бачення шляхів покращення.	Учні: Чи задовольняє вас успішність, з якою ви закінчили перший семестр? 327 відповідей НІ Скоріше, НІ Скоріше, ТАК ТАК Мене це не турбує 8,6% 25,7% 41,9% 19,3% Копіювати діаграму Батьки: Чи отримуєте ви інформацію про успіхи та труднощі вашої дитини? 419 відповідей Так, регулярно Іноколи, але хотілося б частіше НІ, такої інформації немає 73,5% 24,6% 0,9% Копіювати діаграму	Достатній
7. Підтримка в навчанні	Чи отримують учні достатню підтримку від педагогів та адміністрації; оцінка батьків і вчителів щодо допомоги у навчанні та доступності ресурсів для досягнення кращих результатів.	Учні: Що є причиною такого рівня успішності, який засвідчив перший семестр? 327 відповідей Погані знання, отримані в минулому навчальному році 109 (33,3%) Незрозуміле пояснення вчителів 72 (22%) Великий обсяг навчальних матеріалів 184 (56,3%) Постійні нічні тривоги 166 (50,8%) Мене все влаштовує 85 (26%) Мене це не турбує 17 (5,2%) Постійно тривоги під час навчання 5 (1,5%) Оцінювання вчителів 1 (0,3%) Хвороби 1 (0,3%) Мене це не сильно турбує 1 (0,3%) Не вистачає часу 1 (0,3%) недопис, великий обсяг і т.д. 1 (0,3%) відсутність через хворобу 1 (0,3%) Я старалась 1 (0,3%) Не вистачає вільного часу 1 (0,3%) Сама стараюсь. Тотальна відповідальність 1 (0,3%) Я дуже хочу вчитися томо 1 (0,3%) Лінь 1 (0,3%) складність навчального матеріалу 1 (0,3%) Копіювати діаграму	Достатній

8. Взаємодія та відкритість адміністрації	Чи враховує адміністрація думки та пропозиції учнів, батьків і вчителів, рівень прозорості в роботі закладу (інформування, плани, заходи, оголошення).	Учні: Що може зробити адміністрація для покращення вашого навчання/перебування у ліцеї? 327 відповідей 1. Встановлення "кухонних куточків" із контрольованим доступом, де учні зможуть користуватися електроприладами (чайники, мікрохвильовки) під наглядом. 2. Організація опитувань чи анкетувань серед учнів для збору статистики про вподобання в їжі, щоб покращити меню їдальні. 3. Додавання спецій та приправ у відкритий доступ для самостійного вибору (наприклад, сіль, перець, трави). 4. Запровадження щоденних міні-заходів у класах (як-от "Цей день в історії", квести чи вікторини), щоб зробити освітній процес цікавішим. 5. Створення зон відпочинку з додатковими кріслами-мішками, настільними іграми чи навіть книгами для дозвілля після занять. Вчителі: Чи враховує адміністрація Ваші пропозиції щодо освітнього процесу? 74 відповіді Так Частково Ні 79,7% 18,9% Копіювати діаграму	Високий
---	--	---	---------

9. Шляхи вдосконалення освітнього процесу	Бачення учнів, батьків і вчителів щодо реалістичних змін та удосконалень у навчальному процесі, що можуть підвищити ефективність і комфорт освітнього середовища.	Учні: Що б Ви хотіли змінити у навчально-виховному процесі, що здійснюється у закладі (пропонувати можливі реальні зміни, не фантастичні) 176 відповідей 1. Встановлення "кухонних куточків" із контрольованим доступом, де учні зможуть користуватися електроприладами (чайники, мікрохвильовки) під наглядом. 2. Організація опитувань чи анкетувань серед учнів для збору статистики про вподобання в їжі, щоб покращити меню їдальні. 3. Додавання спецій та приправ у відкритий доступ для самостійного вибору (наприклад, сіль, перець, трави). 4. Запровадження щоденних міні-заходів у класах (як-от "Цей день в історії", квести чи вікторини), щоб зробити освітній процес цікавішим. 5. Створення зон відпочинку з додатковими кріслами-мішками, настільними іграми чи навіть книгами для дозвілля після занять. Батьки: Що, на вашу думку, можна покращити в освітньому процесі? 200 відповідей - Харчування, меню по цій системі дітям не подобається - Покращення умов перебування дітей в укрітті - Початок занять починати о 8:30 - Наявність сховища ближче до школи - Покращити умови укріття (збудувати вбиральню в укрітті , покращити харчування тих дітей, які проживають у гуртожитку) - Проводити батьківські збори в кінці семестру, щоб батьки мали змогу поспілкуватись з вчителями. - Зробити суботу вихідним днем - Гуртків побільше - Покращити умови в укрітті.	Достатній
--	--	--	------------------

		Вчителі: Що, на вашу думку, можна покращити у діяльності ліцею? 40 відповідей Прислухатися до очікувань батьків Все добре Дообладнати сховище для учнів Усе влаштовує іст Більш активно залучати батьківську раду до вирішення питань організації освітнього процесу Все гаразд Більше звертати увагу на ментальне здоров'я дітей!))) Екскурсії Мене влаштовує все	
--	--	---	--

Висновки:

За результатами оцінювання освітнього середовища можна зазначити, що у закладі переважає високий рівень за ключовими показниками, що свідчить про створення безпечних, комфортних та сприятливих умов для навчання і розвитку учнів. Разом з тим наявність оцінок на достатньому рівні вказує на потребу у вдосконаленні окремих напрямів, зокрема щодо розширення можливостей для самореалізації, індивідуалізації освітнього процесу та зміцнення матеріально-технічної бази. Загалом освітнє середовище закладу є якісним та відповідає основним вимогам сучасної освіти.

НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Центральнотрапійському науковому ліцеї вибудована відповідно до положень Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказів та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, а також рекомендацій Державної служби якості освіти.

Оцінювання розглядається не лише як інструмент фіксації результатів навчання, а передусім як механізм підтримки освітнього поступу учнів, формування їхньої мотивації та відповідальності за власні результати. Система ґрунтується на засадах об'єктивності, академічної доброчесності, прозорості та відкритості, а також забезпечує узгодженість із освітніми програмами, навчальними планами та індивідуальними освітніми траєкторіями.

З метою забезпечення наступності й відповідності вимогам Нової української школи у 5–7 класах ліцею запроваджено систему оцінювання результатів навчальних досягнень. Такий підхід сприяє розвитку ключових компетентностей, формуванню позитивної навчальної мотивації та створенню доброзичливого освітнього середовища.

У 8–11 класах застосовується традиційна 12-бальна система оцінювання, яка забезпечує диференційоване визначення рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти, дозволяє здійснювати об'єктивне порівняння результатів навчання, а також відповідає вимогам зовнішнього незалежного оцінювання та вступу до закладів вищої освіти.

У практиці ліцею оцінювання виконує діагностичну, формувальну та підсумкову функції, передбачає різні форми моніторингу, включно із самооцінюванням та взаємооцінюванням учнів. Особлива увага приділяється формувальному оцінюванню, яке забезпечує постійний зворотний зв'язок та орієнтоване на розвиток компетентностей здобувачів освіти.

Критерії оцінювання напряму «Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»

Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)																																																	
1. Зрозумілість і справедливість правил та критеріїв оцінювання	Усі учасники освітнього процесу (учні, батьки, учителі) вважають, що система оцінювання у ліцеї є прозорою, зрозумілою та справедливою. Учні мають можливість ознайомитися з критеріями до початку виконання завдань, а батьки отримують достатню інформацію про правила оцінювання.	Учні: Оцініть за 10-бальною шкалою освітнє середовище ліцею? 317 відповідей <table><thead><tr><th>Рейтинг</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>5</td><td>1,6%</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>0,3%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1,6%</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>1,9%</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>3,2%</td></tr><tr><td>6</td><td>11</td><td>3,5%</td></tr><tr><td>7</td><td>46</td><td>14,5%</td></tr><tr><td>8</td><td>68</td><td>21,5%</td></tr><tr><td>9</td><td>87</td><td>27,4%</td></tr><tr><td>10</td><td>78</td><td>24,6%</td></tr></tbody></table> Батьки: Як ви оцінюєте якість зворотного зв'язку від педагогів? 419 відповідей <table><thead><tr><th>Категорія</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>Регулярний і змістовний</td><td>72,3%</td></tr><tr><td>Зворотний зв'язок є, але не завжди достатній</td><td>26,3%</td></tr><tr><td>Зворотний зв'язок відсутній</td><td>1,4%</td></tr></tbody></table> Вчителі: Чи вважаєте Ви критерії оцінювання в ліцеї зрозумілими та справедливими для учнів? 74 відповіді <table><thead><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>Так</td><td>91,9%</td></tr><tr><td>Частково</td><td>8,1%</td></tr><tr><td>Ні</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Рейтинг	Кількість відповідей	Відсоток	1	5	1,6%	2	1	0,3%	3	5	1,6%	4	6	1,9%	5	10	3,2%	6	11	3,5%	7	46	14,5%	8	68	21,5%	9	87	27,4%	10	78	24,6%	Категорія	Відсоток	Регулярний і змістовний	72,3%	Зворотний зв'язок є, але не завжди достатній	26,3%	Зворотний зв'язок відсутній	1,4%	Відповідь	Відсоток	Так	91,9%	Частково	8,1%	Ні	0%	Високий
Рейтинг	Кількість відповідей	Відсоток																																																		
1	5	1,6%																																																		
2	1	0,3%																																																		
3	5	1,6%																																																		
4	6	1,9%																																																		
5	10	3,2%																																																		
6	11	3,5%																																																		
7	46	14,5%																																																		
8	68	21,5%																																																		
9	87	27,4%																																																		
10	78	24,6%																																																		
Категорія	Відсоток																																																			
Регулярний і змістовний	72,3%																																																			
Зворотний зв'язок є, але не завжди достатній	26,3%																																																			
Зворотний зв'язок відсутній	1,4%																																																			
Відповідь	Відсоток																																																			
Так	91,9%																																																			
Частково	8,1%																																																			
Ні	0%																																																			

2. Використання різних видів оцінювання	Учителі застосовують різноманітні форми оцінювання (формувальне, підсумкове, самооцінювання, взаємооцінювання тощо), що забезпечує повноцінне відстеження індивідуальних досягнень учнів і сприяє розвитку їхньої навчальної мотивації.	Вчителі: Які види оцінювання Ви найчастіше використовуєте? (Обрати всі варіанти) 74 відповіді Копіювати діаграму <table><thead><tr><th>Вид оцінювання</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>Поточне (тести, самостійні роботи)</td><td>53</td><td>71,6%</td></tr><tr><td>Формувальне оцінювання (спостереження, проекти)</td><td>39</td><td>52,7%</td></tr><tr><td>Підсумкове (семестрові, річні оцінки)</td><td>54</td><td>73%</td></tr><tr><td>Самооцінювання учнів</td><td>35</td><td>47,3%</td></tr><tr><td>Взаємне оцінювання учнів</td><td>33</td><td>44,6%</td></tr><tr><td>Інше</td><td>1</td><td>1,4%</td></tr></tbody></table> Які критерії оцінювання Ви використовуєте? 74 відповіді Копіювати діаграму <table><thead><tr><th>Критерій</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>використовую виключно рекомендації МОН</td><td>29</td><td>39,2%</td></tr><tr><td>адаптую критерії МОН до умов роботи закладу</td><td>51</td><td>68,9%</td></tr><tr><td>розробляю власні критерії</td><td>20</td><td>27%</td></tr><tr><td>вважаю, критерії мені не потрібні</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>Інше</td><td>1</td><td>1,4%</td></tr></tbody></table>	Вид оцінювання	Кількість	Відсоток	Поточне (тести, самостійні роботи)	53	71,6%	Формувальне оцінювання (спостереження, проекти)	39	52,7%	Підсумкове (семестрові, річні оцінки)	54	73%	Самооцінювання учнів	35	47,3%	Взаємне оцінювання учнів	33	44,6%	Інше	1	1,4%	Критерій	Кількість	Відсоток	використовую виключно рекомендації МОН	29	39,2%	адаптую критерії МОН до умов роботи закладу	51	68,9%	розробляю власні критерії	20	27%	вважаю, критерії мені не потрібні	0	0%	Інше	1	1,4%	Високий
Вид оцінювання	Кількість	Відсоток																																								
Поточне (тести, самостійні роботи)	53	71,6%																																								
Формувальне оцінювання (спостереження, проекти)	39	52,7%																																								
Підсумкове (семестрові, річні оцінки)	54	73%																																								
Самооцінювання учнів	35	47,3%																																								
Взаємне оцінювання учнів	33	44,6%																																								
Інше	1	1,4%																																								
Критерій	Кількість	Відсоток																																								
використовую виключно рекомендації МОН	29	39,2%																																								
адаптую критерії МОН до умов роботи закладу	51	68,9%																																								
розробляю власні критерії	20	27%																																								
вважаю, критерії мені не потрібні	0	0%																																								
Інше	1	1,4%																																								
3. Залучення учнів до процесу оцінювання	Учні мають можливість брати участь в обговоренні критеріїв оцінювання, здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання. Це формує в них відповідальність за власне навчання та підвищує довіру до результатів.	Вчителі: Чи залучаєте Ви учнів до обговорення критеріїв оцінювання? 74 відповіді Копіювати діаграму <table><thead><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>Так, постійно</td><td>48,6%</td></tr><tr><td>Іноколи</td><td>47,3%</td></tr><tr><td>Ні</td><td>3,9%</td></tr></tbody></table>	Відповідь	Відсоток	Так, постійно	48,6%	Іноколи	47,3%	Ні	3,9%	Достатній																															
Відповідь	Відсоток																																									
Так, постійно	48,6%																																									
Іноколи	47,3%																																									
Ні	3,9%																																									

4. Підтримка учнів у навчанні	Учителі системно надають підтримку учням у досягненні результатів навчання, враховуючи індивідуальні потреби та здібності. Учні отримують роз'яснення щодо своїх результатів, а батьки відзначають готовність педагогів надавати допомогу й консультації.	Вчителі: Чи вважаєте Ви, що учні отримують достатню підтримку в навчанні від школи? 74 відповіді Так Частково Ні 91,9% 8,1%	Високий
5. Зворотний зв'язок	Учні та батьки отримують своєчасний і зрозумілий зворотний зв'язок від педагогів. Він є не лише констатацією результату, а й містить рекомендації щодо подальшого розвитку та вдосконалення.	Батьки: Як ви оцінюєте якість зворотного зв'язку від педагогів? 419 відповідей Регулярний і змістовний Зворотний зв'язок є, але не завжди достатній Зворотний зв'язок відсутній 72,3% 26,3%	Достатній
6. Спрямованість на розвиток освітнього процесу	Система оцінювання використовується не лише для виставлення балів, але й для виявлення напрямів покращення освітнього процесу. Учні, батьки та вчителі можуть висловлювати пропозиції щодо вдосконалення підходів	Батьки: Що, на вашу думку, можна покращити в освітньому процесі? 200 відповідей 1. Обладнати спортивну залу і більше уваги приділяти ігровим видам спорту. 2. Використовувати обладнані навчальні кабінети під час вивчення природничих дисциплін (демонстрація та виконання учнями дослідів) 3. У всьому іншому - так тримати! 1. Формування груп за рівнем знань - одним пояснюють ази, інші байдкуюють. Викладання мало б бути не тільки корисним, а ще й цікавим (З приходом нового вчителя дитина взагалі втратила інтерес до англійської, хоча раніше обожнювала). 2. Щодо "технологій". Змушувати хлопців шити і вишивати вже півтора року - це занадто. Тим більше гарно вирішувати роботи, зроблені батьками, ну це ж очевидно, що дитина робить на уроці, а що приносить на наступний. Прошу переглянути програму, враховуючи інтереси обох статей. Або замінити цей предмет на більш цікавий чи корисний.). 3. І дуже хотілося б колективних поїздок на канікулах. Всі зауваження в жодному разі не применшують і не знецінюють роботу всього педагогічного колективу - ви чудові!	Достатній

	до оцінювання.	Учні: Що, на вашу думку, можна покращити у діяльності ліцею? 40 відповідей - Продумати більш ефективний вектор розвитку - Звільнити трохи дітей 11 класу - Розвиток ліцею є задовільним у всіх його аспектах - Відвертість, повага до кожного. умови - Учнівське самоврядування та проведення заходів з організації дозвілля учнів - Температурний режим - Перейти з шестиденного на п'ятиденне навчання - Завдяки налаштованим управлінським процесам, конструктивній та ефективній взаємодії керівництва та педагогів ліцею, освітню діяльність закладу оцінюю на високому рівні. - Давати учням більше свободи для саморозвитку та формування відповідального ставлення	
--	----------------	---	--

Висновки:

У ліцеї функціонує система оцінювання, що відповідає державним стандартам: у 5–7 класах застосовується система оцінювання результатів навчання учнів за групами досягнень відповідно до концепції НУШ, а в 8–11 класах діє 12-бальна система. Такий підхід забезпечує поступовий перехід від рівневого до більш диференційованого оцінювання, сприяє формуванню навичок самоаналізу та усвідомленого навчання.

Результати анкетування педагогів засвідчують, що більшість учителів вважають критерії оцінювання зрозумілими та такими, що сприяють об'єктивності у визначенні результатів навчання. Викладачі активно використовують різні форми оцінювання (поточне, формувальне, підсумкове), проте існує потреба в подальшому розширенні практики формувального оцінювання як інструмента підтримки учня.

Опитування батьків показало, що правила навчання та система оцінювання загалом сприймаються як зрозумілі та справедливі. Водночас частина батьків відзначає необхідність у більш розгорнутому та систематичному зворотному зв'язку з боку педагогів, особливо у формі рекомендацій щодо індивідуальних траєкторій навчання.

Опитування учнів виявило, що значна частина школярів розуміє критерії оцінювання та вважає їх справедливими. Разом із тим, потребує вдосконалення механізм залучення учнів до обговорення критеріїв та форм оцінювання, що могло б підвищити їхню мотивацію й відповідальність за власне навчання.

Узагальнюючи, можна зробити висновок, що система оцінювання в ліцеї є цілісною, відповідає нормативним вимогам і загалом позитивно сприймається усіма учасниками освітнього процесу. Водночас перспективними напрямками розвитку залишаються:

- розширення практики формульовального оцінювання,
- забезпечення більш якісного та систематичного зворотного зв'язку,
- активніше залучення учнів до обговорення критеріїв оцінювання.

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Педагогічний колектив наукового ліцею має високий рівень професійної кваліфікації та достатнє кадрове забезпечення. Ступені вищої освіти педагогічних працівників розподіляються наступним чином: магістрів — 116 осіб, бакалаврів — 1 особа, молодших бакалаврів — 2 особи. Кваліфікаційні категорії засвідчують якість кадрового потенціалу: спеціалістів — 9, педагогів із другою категорією — 8, першою категорією — 14, вищою категорією — 88. Частка педагогічних працівників, які мають науковий ступінь або вчене звання, становить 18,5 %, що підтверджує науково-методичну спрямованість діяльності закладу.

Відповідно до робочого плану внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Науковому ліцеї здійснюється системний контроль за календарно-тематичним плануванням та виконанням навчальних програм. Перевірка підтвердила, що педагогічні працівники, спираючись на вимоги освітньої програми, самостійно здійснюють календарно-тематичне планування, визначають кількість годин для вивчення окремих тем, а також мають можливість коригувати послідовність їх опрацювання. Такі підходи дають змогу враховувати індивідуальні освітні потреби учнів, забезпечувати гнучкість освітнього процесу та відповідність його специфіці закладу.

У Науковому ліцеї всі педагогічні працівники впроваджують сучасні освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Використовуються інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні методи навчання, технології колективної та групової роботи, критичного мислення, проєктна та ігрова діяльність, а також елементи дистанційного навчання.

Організація індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через вибір профілю навчання (математичний, історичний або філологічний) та виконання науково-дослідницьких робіт. Це дозволяє враховувати індивідуальні освітні потреби, інтереси та професійні орієнтації учнів. Для підтримки навчальних результатів формуються творчі групи, проводяться додаткові заняття й консультації. Як правило, саме обрані напрями стають предметами для складання НМТ.

Зміст навчання інтегрує виховний компонент, спрямований на формування громадянської свідомості, патріотизму, відповідальності та готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків. Значна увага приділяється проведенню нестандартних уроків (уроків-презентацій, уроків-досліджень, рольових ігор, проєктних занять, інтегрованих уроків, брейн-рингів), що стимулюють пізнавальну активність та сприяють розвитку соціальних і громадянських компетентностей.

Важливе місце займає громадянське та патріотичне виховання, яке реалізується через тематичні виховні години, інформаційні заходи, проєкти та дискусії. Такі активності спрямовані на виховання відповідального громадянина, готового до захисту своєї держави та усвідомленої участі в суспільному житті.

Усі вчителі закладу активно застосовують ІКТ як у навчанні, так і в комунікації з учасниками освітнього процесу. Педагогічні працівники систематично організовують семінари, майстер-класи та практикуми для підвищення цифрової грамотності колег. Під час дистанційного навчання ефективно використовуються Google Classroom, Google Meet, Zoom, Classtime, Google Forms, що забезпечує зворотний зв'язок, контроль навчальних досягнень і зручну взаємодію між учителем та учнем.

У 2024-2025 н.р. ліцей працює у інформаційно-комунікаційній системі АІКОМ, яка забезпечує автоматизацію навчального процесу. Це дозволяє підвищити ефективність управління освітнім процесом і забезпечити якісну взаємодію «учень – учитель – батьки».

Педагогічні працівники ліцею системно забезпечують власний професійний розвиток, орієнтуючись на стратегічні цілі закладу та пріоритети державної освітньої політики. Кожен учитель самостійно визначає кількість, види та форми підвищення кваліфікації, обирає напрями вдосконалення педагогічної майстерності, у тому числі методики роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

У закладі діють перспективний і річний плани підвищення кваліфікації, що забезпечують системність і наступність у професійному розвитку. Починаючи з 2019 року, педагоги щорічно підвищують свою кваліфікацію в обсязі не менше 30 годин, що відповідає чинним вимогам. Найбільша частина колективу проходить курси у КОІППО імені Василя Сухомлинського.

Відповідно до постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 року «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», учителі беруть участь у стажуваннях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах, практикумах, що сприяє їхньому професійному зростанню та впровадженню інноваційних практик у навчальний процес. Окремі педагоги проходять курси у Всеукраїнських та міжнародних інституціях: Інституті модернізації змісту освіти, Національному центрі «Мала академія наук України», на платформах масових відкритих онлайн-курсів, зокрема «Прометеус».

Педагогічні працівники ліцею активно впроваджують інноваційні підходи з метою підвищення ефективності змісту освіти, вдосконалення технологій навчання і виховання нового покоління. Основна увага зосереджується на формуванні в учнів умінь навчатися, працювати в команді, співпрацювати в колективі, а також на розвитку цифрової грамотності через широке використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Вчителі опанували технологію проєктного навчання, застосовують різні види тестувань, створюють власні тести на онлайн-платформах «Classtime», «На урок», «Всеосвіта» тощо. Систематично впроваджуються активні методи навчання, спрямовані на підвищення мотивації та пізнавальної активності здобувачів освіти.

Зокрема, вчитель основ здоров'я Сорокун Т.Є., Черній В.П., Кушнерова С.В. застосовує уроки-ділові ігри, тренінги, заняття-квести, інтегровані заняття з формування здоров'язберезувальної компетентності, забезпечуючи єдність навчальної та виховної складових. Учитель історії Берлін О.А., Кушнерова С.В., Мірошніченко О.І., Лановенко В.Р. впроваджує інноваційні методики скрайбінгу, ментальних карт та хмарних технологій. Скрайбінг використовується для візуалізації нового матеріалу та його узагальнення, ментальні карти — як альтернатива традиційним конспектам під час самостійної роботи учнів. У практику включено використання мовних моделей штучного інтелекту для створення тестових завдань, а також онлайн-генераторів для створення «хмар слів», що сприяє закріпленню історичних понять, подій та явищ.

Досвід інноваційної роботи представлено на всеукраїнському рівні: В. Шапран спільно з Н. Подопригорою взяла участь у Всеукраїнській науковій конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи», де у співавторстві підготувала статтю «Формування основних компетентностей в природничих науках засобами мобільного навчання». У роботі розкрито можливості застосування мобільних технологій в освітньому процесі та ефективність використання онлайн-сервісів:

LearningApps.org — інтерактивні вправи у формі кросвордів, пазлів, флешкарток, тестових оболонок, завдань на відповідність тощо;

Kahoot! — онлайн-опитування у форматі змагання з використанням мобільних пристроїв учнів;

Classtime — миттєві тести та завдання для уроків і домашньої роботи з можливістю інтеграції графіки та формул;

Seterra — ресурс для вивчення політичної карти світу, географічних об'єктів, прапорів держав тощо.

Використання мобільного навчання в освітньому процесі довело свою ефективність, адже сприяє оптимізації навчання, забезпечує моніторинг рівня засвоєння матеріалу як у традиційному, так і в дистанційному форматі, а також гарантує доступність навчальних матеріалів для всіх учасників освітнього процесу.

Переважає більшість педагогічних працівників у своїй діяльності застосовують особистісно орієнтований підхід та форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти.

У закладі системно сплановано та реалізуються заходи, спрямовані на забезпечення конструктивної співпраці педагогів з батьками учнів на засадах педагогіки партнерства. Налагоджено постійний зворотний зв'язок, проводиться аналіз результативності спільних заходів, а за потреби — вносяться корективи для підвищення ефективності взаємодії.

Комунікація між учителем, учнем та батьками ґрунтується на принципах діалогу, взаємоповаги та співробітництва. Вона реалізується як у формальних, так і в неформальних формах через використання особистих бесід, створення умов для обміну думками та враженнями, конструювання ситуацій самоаналізу, вибору, заохочення до самопізнання та досягнення успіху.

Особливу увагу приділено розвитку розподіленого лідерства, застосуванню сучасних технологій в освітньому процесі, залученню до дослідно-експериментальної роботи, а також розширенню партнерської взаємодії із закладами вищої освіти. Такий підхід сприяє формуванню всебічно розвиненої, компетентної особистості учня, здатного до самореалізації та відповідальної участі в суспільному житті.

У закладі освіти системно налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників. Обмін досвідом здійснюється в межах предметно-методичних комісій, яких у ліцеї функціонує шість:

- вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури;
- вчителів англійської та німецької мови
- вчителів природничо-математичного циклу
- вчителів здоров'язбереження та фізичної культури
- вчителів суспільствознавчих дисциплін, вчителів музики та предмету «Мистецтво».

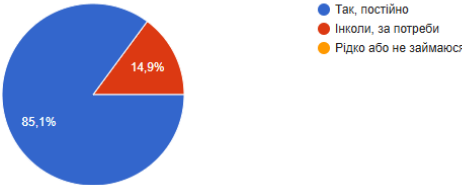
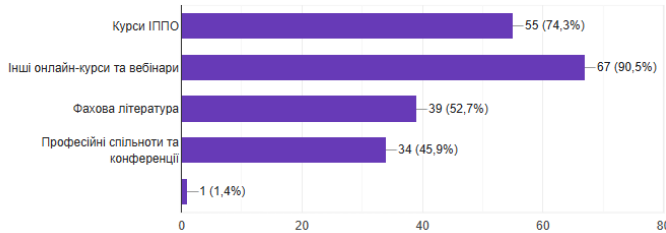
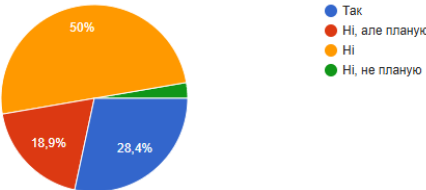
У практику впроваджено наставництво, взаємовідвідування уроків, регулярне проведення тренінгів із використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій в освітньому процесі.

Діяльність педагогічного колективу ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Це стосується як організації освітнього процесу, так і оцінювання результатів навчання, використання інформаційних джерел та результатів наукових досліджень. При підготовці завдань, методичних матеріалів чи презентацій педагоги здійснюють посилення на використанні джерела та формують у здобувачів освіти відповідальне ставлення до дотримання академічних норм.

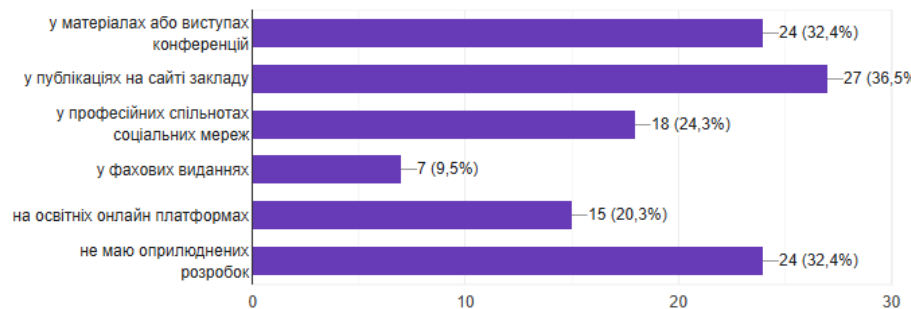
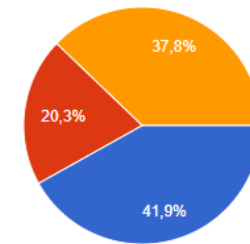
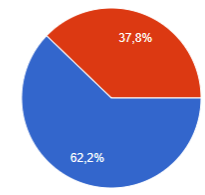
Особлива увага приділяється створенню завдань, які унеможливають списування, стимулюють до самостійного мислення та пошуку. Виконання творчих проєктів і дослідницьких робіт, у тому числі в межах діяльності Малої академії наук та Наукового товариства учнів, сприяє розвитку в учнів навичок самостійної роботи, презентації власних ідей і результатів досліджень.

Педагогічні працівники систематично формують культуру академічної доброчесності серед учнівської молоді. Ця робота здійснюється як у рамках навчальних занять, так і в позаурочній діяльності шляхом інформування учнів про основні принципи академічної доброчесності та їх практичного застосування.

Критерії оцінювання напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)
1. Професійний розвиток педагогічних працівників	Оцінюється рівень самоосвіти, тематика та регулярність підвищення кваліфікації, участь у конкурсах, грантових проєктах, конференціях. Важливим показником є наявність професійних досягнень, публікацій, практичного застосування здобутих знань у роботі з учнями.	Вчителі: Чи займаєтеся Ви самоосвітою для розвитку професійних компетентностей? 74 відповіді  Які джерела або ресурси для самоосвіти ви найчастіше використовуєте? 74 відповіді  Чи брали Ви участь у професійних конкурсах, грантових проєктах або інших ініціативах? 74 відповіді 	Високий

		Які досягнення ви вважаєте найважливішими у своєму професійному розвитку за останні 5 років? 74 відповіді Робота учнів в професійних творчих колективах після закінчення школи високий рівень знань з МНТ Призери Всеукраїнських конкурсів Здобуття практичних навичок з домедичної допомоги Отримання нашими учнями/ученицями 200 балів на ЗНО та НМТ, перемоги на III етапі учнівських олімпіад та на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР МАН Призери та учасники Всеукраїнського етапу захисту МАН. Перемоги учнів на конкурсі-захисті МАН Самоосвіта, наукові роботи з учнями	
2. Забезпечення умов для самоосвіти педагогів	Визначається, чи мають учителі достатньо часу й можливостей для самоосвіти, які ресурси використовуються для професійного зростання, що може перешкоджати розвитку. Аналізуються пропозиції педагогів щодо покращення умов.	Вчителі: Чи вистачає Вам часу на самоосвіту? 74 відповіді 55,4% Частково 39,2% Так Ні Копіювати діаграму Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? 74 відповіді законодавче забезпечення ос...20 (27%) методичні аспекти викладан...51 (68,9%) організація інклюзивної форм...34 (45,9%) форми організації освітнього...36 (48,6%) профілактика та прояви девіа...15 (20,3%) психологічні особливості роб...35 (47,3%) безпечне освітнє середовище38 (51,4%) формування у здобувачів осві...30 (40,5%) використання інформаційно-к...48 (64,9%) ділове українське мовлення15 (20,3%) Досвід своїх вчителів1 (1,4%) 1 (1,4%) Копіювати діаграму	Достатній

		Вкажіть, в який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? Копіювати діаграму 74 відповіді  <table><tr><th>Спосіб поширення досвіду</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>у матеріалах або виступах конференцій</td><td>24</td><td>32,4%</td></tr><tr><td>у публікаціях на сайті закладу</td><td>27</td><td>36,5%</td></tr><tr><td>у професійних спільнотах соціальних мереж</td><td>18</td><td>24,3%</td></tr><tr><td>у фахових виданнях</td><td>7</td><td>9,5%</td></tr><tr><td>на освітніх онлайн платформах</td><td>15</td><td>20,3%</td></tr><tr><td>не маю оприлюднених розробок</td><td>24</td><td>32,4%</td></tr></table> Чи маєте Ви досвід публікації своїх матеріалів або виступів на конференціях? Копіювати діаграму 74 відповіді  <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>Так</td><td>41,9%</td></tr><tr><td>Ні, але планую</td><td>20,3%</td></tr><tr><td>Ні</td><td>37,8%</td></tr></table>	Спосіб поширення досвіду	Кількість відповідей	Відсоток	у матеріалах або виступах конференцій	24	32,4%	у публікаціях на сайті закладу	27	36,5%	у професійних спільнотах соціальних мереж	18	24,3%	у фахових виданнях	7	9,5%	на освітніх онлайн платформах	15	20,3%	не маю оприлюднених розробок	24	32,4%	Відповідь	Відсоток	Так	41,9%	Ні, але планую	20,3%	Ні	37,8%	
Спосіб поширення досвіду	Кількість відповідей	Відсоток																														
у матеріалах або виступах конференцій	24	32,4%																														
у публікаціях на сайті закладу	27	36,5%																														
у професійних спільнотах соціальних мереж	18	24,3%																														
у фахових виданнях	7	9,5%																														
на освітніх онлайн платформах	15	20,3%																														
не маю оприлюднених розробок	24	32,4%																														
Відповідь	Відсоток																															
Так	41,9%																															
Ні, але планую	20,3%																															
Ні	37,8%																															
3. Технічне забезпечення освітнього процесу	Оцінюється наявність і доступність технічних засобів (мультимедійне обладнання, лабораторії, комп'ютерна техніка), яких потребують педагоги для проведення уроків. Погляд вчителів співставляється з оцінкою батьків щодо	Вчителі: Чи забезпечений ліцей технічними засобами навчання, необхідними для проведення ваших уроків? Копіювати діаграму 74 відповіді  <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>Так, повністю</td><td>62,2%</td></tr><tr><td>Частково, є нестача обладнання</td><td>37,8%</td></tr><tr><td>Ні, обладнання майже відсутнє</td><td>0%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	Так, повністю	62,2%	Частково, є нестача обладнання	37,8%	Ні, обладнання майже відсутнє	0%	Достатній																					
Відповідь	Відсоток																															
Так, повністю	62,2%																															
Частково, є нестача обладнання	37,8%																															
Ні, обладнання майже відсутнє	0%																															

	оснащеності навчальних приміщень.	Яке технічне обладнання найбільше потрібне для ефективного проведення уроків? (Обрати потрібні варіанти) 74 відповіді Які досягнення ви вважаєте найважливішими у своєму професійному розвитку за останні 5 років? 74 відповіді - Робота учнів в професійних творчих колективах після закінчення школи - високий рівень знань з МНТ - Призери Всеукраїнських конкурсів - Здобуття практичних навичок з домедичної допомоги - Отримання нашими учнями/ученицями 200 балів на ЗНО та НМТ, перемоги на III етапі учнівських олімпіад та на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР МАН - Призери та учасники Всеукраїнського етапу захисту МАН. - Перемоги учнів на конкурсі-захисті МАН - Самоосвіта, наукові роботи з учнями	
4. Комунікація в освітньому середовищі	Аналізується якість зворотного зв'язку між педагогами та учнями, між учителями та батьками, а також відкритість адміністрації до діалогу з педагогічним колективом. Оцінюється, які форми комунікації найчастіше	Вчителі: Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? 74 відповіді	Високий

	застосовуються та з якими труднощами можуть стикатися обидві сторони.	Як часто Ви спілкуєтеся з батьками учнів щодо їхніх досягнень чи проблем? 74 відповіді Регулярно Інколи Рідко	
5. Академічна доброчесність	Визначається, як педагоги запобігають випадкам порушення академічної доброчесності, як формують культуру відповідального навчання серед учнів. Оцінюється сприйняття батьками цього процесу через результати навчання дітей.	Вчителі: Як Ви запобігаєте випадкам порушення академічної доброчесності? 74 відповіді	Високий

Висновки:

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти характеризується стабільно високим рівнем професійної компетентності, інноваційності та відповідального ставлення до виконання освітніх завдань. Учителі системно підвищують кваліфікацію, беруть участь у конкурсах, науково-практичних конференціях, опановують сучасні освітні технології, активно поширюють власний досвід.

У закладі сформована культура педагогічного партнерства, що проявляється у співпраці в межах предметно-методичних комісій, наставництві, взаємовідвідуванні уроків, проведенні тренінгів і майстер-класів. Вчителі налагодили ефективну комунікацію з учнями та батьками, дотримуються принципів педагогіки партнерства, що сприяє формуванню позитивного освітнього середовища.

Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності, приділяють увагу вихованню в учнів культури чесності, відповідальності й самостійності. Використання сучасних технологій, включно з цифровими та мобільними сервісами, забезпечує оновлення методик викладання та підвищує якість освітнього процесу.

Разом із тим, окремі напрями потребують подальшого вдосконалення. Зокрема, актуальним є посилення умов для самоосвіти педагогів, а також оновлення матеріально-технічної бази, що сприятиме ще більш ефективному впровадженню інновацій у навчальний процес.

Таким чином, педагогічна діяльність педагогічних працівників відповідає сучасним вимогам, забезпечує високу якість освітнього процесу та створює умови для розвитку компетентної, творчої та конкурентоспроможної особистості.

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінські процеси є ключовим чинником забезпечення ефективності та якості освітньої діяльності Наукового ліцею. Вони створюють організаційні, інформаційні та кадрові умови для реалізації освітньої стратегії закладу, підтримують місію, візію та цінності ліцею, спрямовані на всебічний розвиток учнів, формування їхніх ключових компетентностей та соціально-активної громадянської позиції.

Розвинена система управління закладом забезпечує:

- реалізацію стратегії розвитку ліцею як інноваційного освітнього середовища, орієнтованого на розвиток наукового та творчого потенціалу учнів;
- дотримання місії закладу щодо формування самостійної, відповідальної та компетентної особистості, здатної до самореалізації у сучасному суспільстві;
- втілення візії ліцею як освітнього простору, де створено умови для безпечного, комфортного та стимулюючого навчання та розвитку;
- забезпечення ціннісних орієнтирів, що підкреслюють повагу до знань, взаємоповагу, партнерство та академічну доброчесність.



Структура управління закладу відображає чіткий розподіл функцій, відповідальностей та зв'язків між адміністрацією, педагогічним колективом, здобувачами освіти та батьківською громадою. Така організаційна система сприяє ефективній координації освітніх процесів, контролю якості навчання та виховання, впровадженню інновацій та забезпеченню безперервного розвитку педагогічного колективу.

Управлінські процеси у ліцеї не лише організовують діяльність учнів і вчителів, а й формують умови для реалізації стратегічних цілей закладу, забезпечують прозорість прийняття рішень і підтримують цілісність освітнього середовища, що відповідає стандартам сучасної української школи та міжнародним практикам освітнього менеджменту.

Науковий ліцей реалізує стратегію створення освітнього середовища через:

- адаптацію організаційної структури ліцею до сучасних типів закладів загальної середньої освіти та спеціальних закладів освіти наукового спрямування;
- забезпечення безпечного, комфортного та стимулюючого середовища для навчання і праці;
- впровадження нового змісту освіти, педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання, проведення науково-дослідної та експериментальної роботи, а також популяризацію позитивних результатів освітньої діяльності;
- створення вільного освітнього середовища, що враховує психологічні та соціальні потреби учнів;
- виявлення та усунення причин порушень міжособистісних стосунків, протидію булінгу;
- системну роботу з виявлення та підтримки талановитих і обдарованих учнів, формування умов для розвитку їхніх компетенцій та навичок;
- забезпечення освітніх програм відповідно до українських стандартів із врахуванням самовизначення учнів, їхніх інтересів і особистісного розвитку.

Пріоритетом закладу є підвищення педагогічної майстерності колективу шляхом:

- використання сучасних методик і технологій навчання для формування освітньо-орієнтованих компетенцій учнів;
- стимулювання вчителів до постійного професійного розвитку, визначення ефективних педагогічних методів і стратегій розвитку ліцеїстів;
- створення прозорості та доступної системи оцінювання результатів навчання для здобувачів освіти.

Річний план роботи закладу освіти є ключовим документом, що визначає пріоритетні напрями діяльності, конкретизує завдання та шляхи їх реалізації впродовж навчального року. Він розробляється на основі Стратегії розвитку наукового ліцею, враховує місію, візію та цінності закладу, результати виконання освітніх програм, а також дані внутрішнього моніторингу та комплексного самооцінювання.

Річний план виступає інструментом ефективного управління, адже забезпечує цілісність та послідовність освітнього процесу, поєднує стратегічні орієнтири із практичними заходами. Його укладання здійснюється із залученням педагогічних працівників, учнів та батьківської громадськості, що гарантує прозорість і демократичність управлінських рішень.

У річному плані роботи Центральноукраїнського наукового ліцею реалізуються положення **Стратегії розвитку закладу освіти**, що ґрунтується на місії, візії та цінностях ліцею. При його формуванні враховуються результати виконання освітніх програм, а також дані **внутрішнього моніторингу якості освіти та самооцінювання**.

До процесу створення річного плану роботи залучаються всі учасники освітнього процесу: педагогічні працівники, здобувачі освіти та батьківська громадськість. Такий підхід забезпечує **прозорість управлінських рішень**, а також підвищує рівень залученості й відповідальності кожної сторони.

У документі обов'язково проводиться аналіз виконання завдань попереднього навчального року. За його результатами, з урахуванням актуальних викликів та потреб освітнього середовища, до річного плану можуть бути внесені необхідні корективи. Це дозволяє забезпечити **гнучкість і динамічність управлінських процесів**, спрямованих на досягнення стратегічних цілей закладу.

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на положеннях Закону України «Про освіту» (стаття 41). З цією метою у КЗ «Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради» розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію, політику та процедури у даній сфері.

Внутрішня система охоплює такі складові:

- визначення стратегій і процедур забезпечення якості освіти;
- запровадження механізмів дотримання академічної доброчесності;
- встановлення стандартів, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів;
- застосування стандартів і процедур оцінювання професійної діяльності педагогів та їх лідерського потенціалу;
- забезпечення матеріальних, технічних та інформаційних ресурсів для ефективної організації освітнього процесу;
- впровадження сучасних інформаційних систем для управління закладом.

До процесу самооцінювання залучаються учні, їхні батьки та педагогічні працівники, що забезпечує відкритість і прозорість результатів. Для цього організовуються опитування зазначених категорій учасників освітнього процесу, а також формується експертна група, яка здійснює оцінювання за визначеними критеріями. Підсумкові результати оприлюднюються на офіційному сайті закладу.

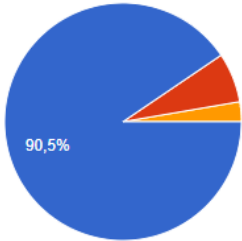
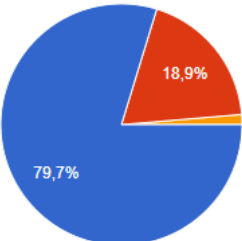
Керівництво ліцею систематично здійснює заходи для вдосконалення умов діяльності: проводить моніторинг стану матеріально-технічної бази, планує напрями її розвитку, ініціює клопотання до засновника. Протягом останніх п'яти років було проведено ремонт спортивного залу, хореографічних класів та укриття для учнів.

Окрему увагу приділено психологічному клімату, який розглядається як важливий чинник ефективності освітнього процесу. З цією метою організовано регулярне тестування педагогів для відстеження емоційного стану та задоволеності різними аспектами роботи. Результати аналізуються та доводяться до відома адміністрації і педагогічного колективу. Це сприяє створенню зворотного зв'язку, своєчасному реагуванню на можливі проблеми та підтриманню безпечного і комфортного середовища.

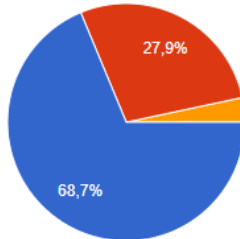
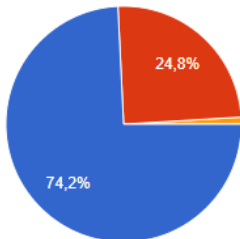
Керівництво забезпечує систему матеріального і морального стимулювання педагогічних працівників. Щороку вчителі ліцею отримують подяки та нагороди на рівні закладу, області та держави, а також премії й матеріальну допомогу за результатами роботи. Ведеться моніторинг розподілу педагогічного навантаження, здійснюється підготовка управлінського резерву, створюються умови для адаптації молодих педагогів.

Важливою складовою діяльності є формування та підтримка академічної доброчесності. У межах внутрішньої системи визначено механізми її забезпечення, порядок фіксації та реагування на порушення, а також види академічної відповідальності для педагогів і здобувачів освіти. Учні та вчителі поінформовані про вимоги доброчесності, що підтверджується результатами анкетувань.

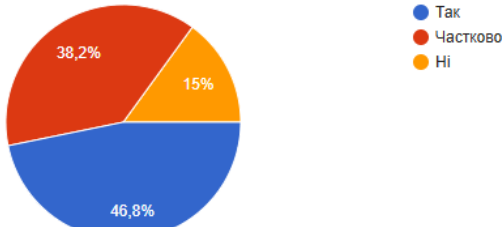
Критерії оцінювання напряму «Управлінські процеси закладу освіти»

Індикатори оцінювання	Опис	Результати моніторингу	Результати оцінювання (рівень)
1. Відкритість керівництва до спілкування з педагогами	Відкритість керівництва є одним із ключових чинників ефективного функціонування закладу освіти. Вона передбачає регулярну та доступну комунікацію адміністрації з педагогами, готовність вислухати, підтримати та надати зворотний зв'язок.	Вчителі: Чи вважаєте Ви керівництво ліцею відкритим до спілкування з педагогами? 74 відповіді  90,5% ● Так ● Частково ● Ні Копіювати діаграму	Високий
2. Чи враховує адміністрація Ваші пропозиції щодо освітнього процесу?	Участь педагогів в обговоренні та ухваленні рішень, що стосуються освітнього процесу, є важливою умовою демократизації управління. Адміністрація ліцею забезпечує можливість висловлювання професійних думок, розглядає пропозиції та за потреби інтегрує їх у навчально-виховний процес і річні плани роботи.	Вчителі: Чи враховує адміністрація Ваші пропозиції щодо освітнього процесу? 74 відповіді  79,7% 18,9% ● Так ● Частково ● Ні Копіювати діаграму	Достатній

3. Залучення педагогів до розроблення управлінських та нормативних документів	Ефективність управлінських процесів у закладі освіти значною мірою залежить від участі педагогічних працівників у створенні та вдосконаленні внутрішніх нормативних документів.	Вчителі: Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь 74 відповіді Копіювати діаграму <table><thead><tr><th>Документ</th><th>Відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>стратегія розвитку закладу освіти</td><td>9</td><td>12,2%</td></tr><tr><td>процедури внутрішньої системи</td><td>14</td><td>18,9%</td></tr><tr><td>річний план роботи закладу</td><td>28</td><td>37,8%</td></tr><tr><td>освітня програма закладу</td><td>12</td><td>16,2%</td></tr><tr><td>положення про академічну до...</td><td>10</td><td>13,5%</td></tr><tr><td>антибулінгова програма</td><td>3</td><td>4,1%</td></tr><tr><td>правила внутрішнього розпор...</td><td>24</td><td>32,4%</td></tr><tr><td>у розробленні жодного докум...</td><td>29</td><td>39,2%</td></tr></tbody></table>	Документ	Відповідей	Відсоток	стратегія розвитку закладу освіти	9	12,2%	процедури внутрішньої системи	14	18,9%	річний план роботи закладу	28	37,8%	освітня програма закладу	12	16,2%	положення про академічну до...	10	13,5%	антибулінгова програма	3	4,1%	правила внутрішнього розпор...	24	32,4%	у розробленні жодного докум...	29	39,2%	Високий
Документ	Відповідей	Відсоток																												
стратегія розвитку закладу освіти	9	12,2%																												
процедури внутрішньої системи	14	18,9%																												
річний план роботи закладу	28	37,8%																												
освітня програма закладу	12	16,2%																												
положення про академічну до...	10	13,5%																												
антибулінгова програма	3	4,1%																												
правила внутрішнього розпор...	24	32,4%																												
у розробленні жодного докум...	29	39,2%																												
4. Доступність та відкритість керівництва ліцею	Одним із визначальних чинників ефективності управлінських процесів є доступність адміністрації закладу освіти для педагогічних працівників, учнів та батьків. Важливо, щоб звернення до керівництва було простим, оперативним та неформальним.	Батьки: Чи легко вам звертатися до керівництва ліцею у разі необхідності? 419 відповідей Копіювати діаграму <table><thead><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>Так, це завжди просто і ефективно</td><td>86,9%</td></tr><tr><td>Іноді виникають труднощі</td><td>11%</td></tr><tr><td>Ні, спілкування ускладнене</td><td>2,1%</td></tr></tbody></table> Учні: Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування? 327 відповідей Копіювати діаграму <table><thead><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>Так</td><td>65,7%</td></tr><tr><td>Ні</td><td>7%</td></tr><tr><td>Частково</td><td>27,2%</td></tr></tbody></table>	Відповідь	Відсоток	Так, це завжди просто і ефективно	86,9%	Іноді виникають труднощі	11%	Ні, спілкування ускладнене	2,1%	Відповідь	Відсоток	Так	65,7%	Ні	7%	Частково	27,2%	Високий											
Відповідь	Відсоток																													
Так, це завжди просто і ефективно	86,9%																													
Іноді виникають труднощі	11%																													
Ні, спілкування ускладнене	2,1%																													
Відповідь	Відсоток																													
Так	65,7%																													
Ні	7%																													
Частково	27,2%																													

5. Урахування пропозицій батьків у діяльності ліцею	Важливим показником ефективності управління закладом освіти є залучення батьківської громади до процесу прийняття рішень. У ліцеї налагоджена система партнерської взаємодії.	Батьки: Чи враховує керівництво ліцею пропозиції батьків під час ухвалення рішень? 419 відповідей Копіювати діаграму <table><tr><td>Так</td><td>68,7%</td></tr><tr><td>Частково</td><td>27,9%</td></tr><tr><td>Ні</td><td>3,4%</td></tr></table> <td>Достатній</td>	Так	68,7%	Частково	27,9%	Ні	3,4%	Достатній
Так	68,7%								
Частково	27,9%								
Ні	3,4%								
6. Зрозумілість і справедливість правил навчання в ліцеї	Для ефективного функціонування освітнього процесу надзвичайно важливо, щоб усі учасники освітнього середовища мали чітке розуміння правил навчання, які діють у ліцеї. У закладі освіти правила навчання та поведінки сформульовані у зрозумілій і доступній формі, вони відповідають принципам справедливості, рівності та недискримінації.	Батьки: Чи вважаєте ви правила навчання у ліцеї зрозумілими та справедливими? 419 відповідей Копіювати діаграму <table><tr><td>Так, цілком зрозумілі та справедливі</td><td>74,2%</td></tr><tr><td>Частково зрозумілі</td><td>24,8%</td></tr><tr><td>Ні, вони складні або несправедливі</td><td>1,0%</td></tr></table> <td>Достатній</td>	Так, цілком зрозумілі та справедливі	74,2%	Частково зрозумілі	24,8%	Ні, вони складні або несправедливі	1,0%	Достатній
Так, цілком зрозумілі та справедливі	74,2%								
Частково зрозумілі	24,8%								
Ні, вони складні або несправедливі	1,0%								

7. Діяльність адміністрації щодо запобігання та протидії булінгу	Адміністрація ліцею організовує заходи з профілактики булінгу: формує правила поведінки, проводить інформаційні заняття, залучає психолога та соціального педагога. Забезпечується зворотний зв'язок з учнями та батьками, створюються умови для безпечного та комфортного освітнього середовища.	Батьки: Що може змінити адміністрація ліцею для зменшення рівня булінгу у закладі? 190 відповідей Організувати освітні заходи Проводити різні заняття Проводити заходи про булінг та агресію, посилення відповідальності за свої рішення та дії Запровадити більш жорстокі покарання за прояви булінгу У нашому ліцеї немає булінгу Нічого, булінг і так рідко зустрічається в нашому лицею. Покарання для таких людей Точну відповідь не знаю Закінчен війни	Достатній
8. Інформування про безпеку	Педагогічні працівники та адміністрація систематично повідомляють учнів про правила безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та поведінки під час надзвичайних ситуацій, забезпечуючи знання й готовність до дій у разі небезпеки.	Учні: Чи інформують вас класні керівники, вихователі, учителі, адміністрація ліцею щодо правил безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій? 326 відповідей 87,4% 11% Так регулярно У поодиноких випадках Ні	Високий

9. Довіра до педагогів та адміністрації	Учні відчувають підтримку та можуть покладатися на вчителів і адміністрацію у вирішенні конфліктів, що сприяє створенню безпечного та сприятливого психологічного середовища.	Учні: Чи відчуваєте ви, що можете довіряти своїм вчителям і адміністрації школи у вирішенні конфліктних ситуацій? 327 відповідей  Копіювати діаграму	Достатній
10. Покращення умов навчання та перебування	Адміністрація реалізує ініціативи щодо вдосконалення навчального процесу та комфортного перебування учнів у ліцеї, враховує пропозиції учнів і педагогів для створення безпечного, сучасного та стимулюючого освітнього середовища.	Учні: Що може зробити адміністрація для покращення вашого навчання/перебування у ліцеї? 327 відповідей - Вони роблять достатньо - Покращення температурного режиму - В ліцеї все добре - Поміняти вчителя математики. - Скоріш за все нічого 1. Встановлення "кухонних куточків" із контрольованим доступом, де учні зможуть користуватися електроприладами (чайники, мікрохвильовки) під наглядом. 2. Організація опитувань чи анкетувань серед учнів для збору статистики про вподобання в їжі, щоб покращити меню їдальні.	Достатній

Висновки:

Управлінські процеси у Науковому ліцеї характеризуються високим рівнем організації, відкритістю та системністю. Керівництво закладу демонструє високу відкритість до спілкування з педагогічними працівниками та забезпечує прозору

комунікацію, що підтверджується високою оцінкою критерію «Відкритість керівництва до спілкування з педагогами». Педагогічні працівники активно залучаються до розроблення управлінських та нормативних документів, що дозволяє враховувати їхні професійні пропозиції та сприяє підвищенню ефективності організації освітнього процесу (критерії «Залучення педагогів до розроблення документів» – високий; «Чи враховує адміністрація Ваші пропозиції» – достатній).

Адміністрація забезпечує доступність та відкритість керівництва для всіх учасників освітнього процесу, створює умови для конструктивного діалогу та обміну думками, що підтримує довіру педагогів та учнів (критерії «Доступність та відкритість керівництва» – високий; «Довіра до педагогів та адміністрації» – достатній). Водночас оцінки критерію «Урахування пропозицій батьків у діяльності ліцею» свідчать про необхідність більш системного залучення батьків до ухвалення рішень, хоча часткова участь вже забезпечується через консультації та зворотній зв'язок.

Заклад впроваджує прозорі та зрозумілі правила навчання, хоча частина учасників освітнього процесу зазначає потребу у підвищенні їх справедливості та доступності для усіх (критерій «Зрозумілість і справедливість правил навчання» – достатній). Адміністрація приділяє увагу питанням безпеки та профілактики ризиків, зокрема запобіганням булінгу та інформуванням учнів про правила пожежної безпеки та поведінки в надзвичайних ситуаціях (критерії «Діяльність адміністрації щодо запобігання та протидії булінгу» – достатній; «Інформування про безпеку» – високий).

Крім того, керівництво активно працює над покращенням умов навчання та перебування у ліцеї, враховує побажання та пропозиції учнів і педагогів щодо організації освітнього середовища (критерій «Покращення умов навчання та перебування» – достатній). Це включає оновлення матеріально-технічної бази, ремонт навчальних приміщень та створення комфортного та психологічно безпечного середовища.

Загалом, управлінські процеси в ліцеї забезпечують стабільне, прозоре та ефективне функціонування закладу освіти, підтримку педагогічного колективу та створення умов для безпечного, стимулюючого та сучасного освітнього середовища. Оцінки критеріїв свідчать, що стратегія розвитку, місія, цінності та структура управління ліцею ефективно реалізуються, хоча окремі аспекти взаємодії з батьками та удосконалення правил навчання потребують подальшого вдосконалення.