

УХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Центральноукраїнського
Наукового ліцею
(протокол №1
від 27 серпня 2025 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора
Центральноукраїнського
Наукового ліцею-інтернату
від 28 серпня 2025 року № 79
Нелія МАЗУР



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДЛЯ 5-11 КЛАСІВ ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО
НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ КІРОВОГРАДСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	5
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ЦИКЛІ БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ.	6
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН	7
ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	9
ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ	9
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ	11
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАСІВ	13
ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, ЯКІ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОМУ НАУКОВОМУ ЛІЦЕЇ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ В 2025-2026 Н.Р.	18
ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ	49
ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СТАНДАРТОМ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ОСВІТИ НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ	49
ВИМОГИ ДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	53
ВИМОГИ ДО РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИМ ПРОФІЛЕМ	60

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Типова освітня програма для 5-11 класів Центральноукраїнського наукового ліцею Кіровоградської обласної ради (далі-Науковий ліцей), як заклад загальної середньої освіти одночасно з освітою наукового спрямування забезпечує здобуття базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

З метою недопущення перевантаження учнів 10-11 класів заклад працює за 6-денним робочим тижнем у режимі повного дня. При цьому гранично допустиме навантаження на одного учня для 10-11 класів для 6-денного навчального тижня (наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020, додаток 8).

Науковий ліцей провадить освітню діяльність, спрямовану на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності.

Головними завданнями наукового ліцею є:

- підготовка майбутнього вченого, особистості, здатної до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень, у тому числі в критичних ситуаціях;
- провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності;
- забезпечення здобуття учнями освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, у тому числі завдяки системній роботі з використання завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проектно-конкурсних тощо);
- забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової і науково-технічної діяльності;
- навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності;
- пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;
- розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;
- налагодження співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами;
- залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілю наукового ліцею до освітнього процесу, керівництва проектними групами учнів.

Освітня програма Наукового ліцею розроблена на основі Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про вищу

освіту”, “Про наукову і науково-технічну діяльність”, “Про позашкільну освіту”, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 зі змінами № 143 від 26.02.2020 р., стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування Наказ Міністерства освіти і науки України 16 жовтня 2019 року № 1303 та з урахуванням Державного стандарту профільної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. № 851 (що вступить в дію з 01.09.2026 року), Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами та доповненням, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III, ступеня Наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20.06.2025 N 890), освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», Наказу Державної служби якості освіти України 21.06.2024 р. № 01-10/197.

Освітня програма Наукового ліцею окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення науковими ліцеями та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі профільної середньої освіти. Типова освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти; загальний обсяг навчального навантаження профільно-адаптаційного та профільного циклів (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Під час розроблення освітньої програми Наукового ліцею враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Державного стандарту метою профільної середньої освіти є розвиток особистості здобувачів освіти шляхом утвердження у них української національної та громадянської ідентичності та формування компетентностей, необхідних для їх життєвої стійкості, самостійності, відповідальності, комунікації та взаємодії з іншими особами, соціалізації, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності, оборонної свідомості, громадянської стійкості, патріотизму, поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, освіти протягом життя,

трудової діяльності та самореалізації; дотримання принципів тендерної рівності; виховання у здобувачів освіти самоповаги і поваги до інших, відповідального ставлення до довкілля, що базується на науковому світогляді та принципах сталого розвитку. Для реалізації мети профільної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу Науковий ліцей розробив та використовує в освітній діяльності наскрізну, розроблену для декількох рівнів освіти, освітню програму.

Освітня програма Наукового ліцею розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Наукового ліцею; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на профільно-адаптаційному та профільному циклах (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів (чи кількох варіантах) типових навчальних планів Типової освітньої програми; містити перелік модельних навчальних програм, які використовує Науковий ліцей в освітньому процесі, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами; опис форм організації освітнього процесу.

Освітня програма Наукового ліцею містить кілька навчальних планів, кожен із яких відповідає певному профілю. Для цього Науковий ліцей: - обирає для кожного профілю відповідний типовий навчальний план; - сформував в межах освітньої програми Наукового ліцею окремі навчальні плани на основі кожного з обраних типових планів.

В освітній програмі зазначеного, що в Науковому ліцеї наявні профілі, і тому застосовуються відповідні варіанти типових навчальних планів.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою 5-11 класів Наукового ліцею можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту) та Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, здобутих ними шляхом неформальної (позашкільної) та/або формальної (загальної середньої) освіти у суб'єктів освітньої діяльності, що розташовані за кордоном, а також

здобутих в закладах освіти, розташованих на тимчасово окупованій території України, здійснюється в порядку, визначеному законодавством та з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів (інтегрованих курсів) та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ЦИКЛІ БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для: закладів з навчанням українською мовою (додаток 1 Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами та доповненням). Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту). Відповідно до стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування Наказ Міністерства освіти і науки України 16 жовтня 2019 року № 1303 (розділу 3 Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти).

Під час розроблення освітньої програми та навчального плану науковий ліцей самостійно визначив у межах освітніх галузей, передбачених відповідним державним стандартом загальної середньої освіти, перелік навчальних предметів (курсів). Змінив розподіл годин між освітніми галузями базового навчального плану, затвердженого відповідним державним стандартом загальної середньої освіти (у межах 25% від загального обсягу навчального навантаження для базової середньої освіти наукового спрямування та 50% для профільної середньої освіти наукового спрямування), на користь вивчення навчальних предметів (курсів) профільної освітньої галузі, що забезпечують формування дослідницької компетентності та результатів дослідно-орієнтованого навчання здобувачів освіти, при цьому кількість навчальних годин, що відводиться для вивчення кожної освітньої галузі, не може бути зменшена більше ніж на 25% від обсягу навчальних годин, відведених у базовому навчальному плані відповідного державного стандарту загальної середньої освіти на її вивчення. За умови організації у науковому ліцеї шестиденного навчального тижня (або повного навчального

дня) загальна кількість навчальних годин на тиждень може бути збільшена на 2 години для 5-8 класів та на 3 години для 9-11 класів. Варіативна складова базового навчального плану може бути розподілена на вивчення профільних навчальних предметів (курсів), забезпечення дослідницької діяльності, виконання досліджень і розробок за вибором наукового ліцею.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальні план базової середньої освіти Наукового ліцею розроблено для: закладів з навчанням українською мовою (додаток 3). Навчальний план містить: перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, розподіл навчального навантаження за роками між навчальними предметами / інтегрованими курсами години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Навчальне навантаження в навчальному плані Наукового ліцею орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти. Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у типовому навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна: перерозподіляти між різними освітніми галузями, урахувавши особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти; використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять. Заклад освіти розробляє навчальний план як частину освітньої програми закладу освіти на основі одного з варіантів типових навчальних планів цієї типової освітньої програми. Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети / інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу освіти. Заклад освіти може додавати в навчальний план вибіркові освітні компоненти, що не вказані в Типовій освітній програмі. Для цих освітніх компонентів заклад

освіти використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або на основі модельних розробляє навчальні програми, які затверджує педагогічна рада закладу освіти. Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, заклад освіти визначає: кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі (додатки 1, 2); кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі; кількість навчальних годин на вивчення вибіркового освітнього компонента у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами. Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти може використовувати для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі (згідно з додатками 1, 2) або перерозподіляти їх на вибірково освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження. Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організований у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти та відображає їх в освітній програмі закладу освіти. З метою належної організації освітнього процесу в Науковому ліцеї сформована мережа класів.

Структура навчального року створюється відповідно до листа МОН України «Про організацію навчального року в закладах загальної середньої освіти» та Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях.

Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі. Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому

та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема. Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом). Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів: усного (опитування індивідуальне, групове тощо); письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.); практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо); комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками). Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані закладу освіти для кожного класу.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі визначає заклад освіти самостійно в межах заданого діапазону (додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (далі - додаток 1)).

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми на освітню галузь, не може перевищувати максимальну кількість годин, визначену в додатку 1 для цієї галузі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження. Ці інтегровані курси вивчають за модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальними програмами, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що містять опис результатів навчання обсязі в не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. У навчальному плані поєднується різні освітні компоненти, зокрема, поєднання навчальних предметів та інтегрованих курсів.

- для 5,7.8 класів – «Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» затверджена наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120;
- для 6 класу – «Типовий навчальний план 5-9 класів ЗЗСО, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (додаток 3 до наказу МОН України від 03.02.2021 №140);
- для 9 класів – «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 5-9 КЛАСИ
Центральноукраїнський науковий ліцей Кіровоградської обласної ради

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень						
		5	6	7	8	О_8	9	О_9
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	2	3,5	2
	Українська література	1,5	2	1,5	1	2	1,5	2
	Зарубіжна література	1	1,5	1	1	2	1	2
	Іноземна мова	3,5	5	3,5	3	3	4	4
Математична	Математика	4	6					
	Алгебра			2,5	2,5	2,5	2	2
	Геометрія			1,5	1,5	1,5	2	2
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	1,5	2					
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.		1					
	Біологія			2	2	2	2	2
	Географія		2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика			2	2	2	3	3
	Хімія			1	2	2	1,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1						
	Здоров'я, безпека та добробут		1	1		0,5		
	Основи здоров'я				0,5		0,5	1
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5		0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1						
	Історія України			0,5	1	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія			0,5	0,5	0,5	1	1
	Правознавство						1	1
	Україна і світ.		2,5					
	Громадянська освіта			0,5	0,5	0,5		
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1,5	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5				
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5				
	Інтегрований курс мистецтва				1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси (технологічна та інформатична освітня галузь)	**Робототехніка	1		1	1	1		
РАЗОМ		24,5	33	29,5	30	32	28	33,5
	Українська мова	1		1	1	1		1
	Українська література	0,5		0,5	0,5			
	Іноземна мова	1,5		0,5	1	1		
	Математика	2						
	Алгебра			1,5	1	0,5	1	1
	Геометрія			0,5	1	0,5		
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1						
	Історія України			1	1	0,5	1	
	Всесвітня історія			0,5				
	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	0,5						
	***Основи наукових досліджень				0,5	0,5	0,5	0,5
	**Робототехніка		1				1	
		6,5		5,5	6	4		2,5
	РАЗОМ	31	34	35	36	36	35,5	36
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33	33	33
	Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28 + 3	31+3	32 + 3	33 + 3	33+3	32,5+3	33+3

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.
 **У зв'язку з реалізацією у Проєкті концепції STEM-освіти 1 годину рекомендовано використати на курс за вибором «Робототехніку»
 ***У зв'язку з реалізацією освіти наукового спрямування 0,5 годину рекомендовано використати на курс «Основи наукових досліджень»

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАСІВ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

. Очікувані результати навчання здобувачів освіти мають відображати поступ у розвитку певного вміння чи ставлення, тобто представляти послідовність його формування в динаміці освітнього процесу, ураховуючи логіку й наступність викладу змісту навчального предмета. Оскільки в Державному стандарті профільної середньої освіти вимоги до обов'язкових результатів навчання найдокладніше розкрито в орієнтирах для оцінювання, саме цей рівень конкретизації обов'язкових результатів має стати основою для впорядкування послідовності досягнення очікуваних результатів навчання. Це дасть змогу змоделювати навчальний поступ здобувачів освіти в набутті певної компетентності. Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом у межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / Інтегрованими курсами, для кожного з яких створюється модельна та/або навчальна програма. навчальні програми для обов'язкових освітніх 6 компонентів, спільних для всіх профілів, окрім предмету «Захист України», мають охоплювати всі результати навчання відповідної освітньої галузі. Орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання здобувачів освіти забезпечується відповідним пропонованим змістом навчального предмета / курсу і може бути структурована за такими складниками: модулями, змістовими лініями, розділами, темами тощо. Пропонований зміст окреслює обсяг базових знань, визначених Державним стандартом, які учнівство здобуває за визначений період навчання у процесі досягнення очікуваних результатів, передбачених програмою для цього періоду. Обсяг пропонованого змісту має бути зорієнтованим на кількість годин навчального навантаження, визначену на відповідний навчальний предмет чи курс у типовому навчальному плані. Пропонований зміст має ґрунтуватися на базових знаннях з відповідної освітньої галузі, визначених Державним стандартом. Визначені в МНП рекомендовані види навчальної діяльності повинні узгоджуватися з очікуваними результатами та пропонованим змістом. Модельні навчальні програми розробляють для основного і поглибленого рівнів. Перелік модельних навчальних програм для обов'язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів, містить програми основного і поглибленого рівнів. Навчальна програми обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси), що фінансуються з державного бюджету, затверджують в установленому порядку. Науковий ліцеї використовуює в освітньому процесі ті модельні навчальні програми, що мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (перелік таких освітніх компонентів наводять в освітній програмі академічного ліцею). Навчальні програми для

обов'язкових освітніх компонентів (спільних для всіх профілів або за обраним профілем), розроблені не на основі модельних навчальних програм, проходять експертизу у визначеному законодавством порядку. Перелік вибіркового освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси), а також відповідних програм, не є вичерпним, тому його не наведено в Типовій освітній програмі. Навчальні програми для вибіркового освітніх компонентів, розроблені не на основі модельних навчальних програм, затверджено на педагогічній раді з дотриманням вимог.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 10-11 КЛАСИ
Центральноукраїнський науковий ліцей Кіровоградської обласної ради

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень											
		Профілі навчання, класи											
		Математичний						Історичний				Української філології	
		10-А	10-Б	О_10-Б	11-А	11-Б	О_11-Б	10-В	10-Г	11-В	11-Г	О_10-А	О_11-А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Інваріантна складова													
Мовно-літературна	Українська мова	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2	2	2	2+2	2+2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2+2	2+2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+2,5	2+2,5	2+1	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+1	1,5+1	1,5+1	1,5	1,5	1,5	3	3	3	3	1,5+1	1,5+1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1
	Правознавство							2	2	2	2	1	
	Громадянська освіта	1	1	1				1	1				
Математична	Математика							3+2	3+2	3+2	3+2	3	3
	Алгебра	6	6	6	6	6	6						
	Геометрія	3	3	3	3	3	3						
Природнича	Природничі науки	2	2	3,5	2	2	3,5	4	4	4	4	4	4
	Фізика і астрономія	3	3	3	3+1	3+1	3+1					3	3
Здоров'я і фізична культура	*Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Захист України	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети													
Інформатика	Інформатика	2	2	1,5	1	1	1,5	2	2	1	1	1,5	1,5
Технології	Технології	1	1		2	2							
Мистецтво	Мистецтво			1,5			1,5	1	1	2	2	1,5	1,5
Додаткові години													
1.	Історія України	0,5	0,5		2	2	1					0,5	0,5
2.	Всесвітня історія												
3.	Англійська мова				0,5	0,5		1,5	1,5				1
4.	Алгебра												
5.	Геометрія												
6.	Математика											2	2
7.	Українська мова			1	1	1	1	1	1	2	2		
8.	***Основи наукових досліджень	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
9.	Правознавство									2	2		
10.	Фізика і астрономія	1	1										
11.	***Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
12.	**Філософія							0,5	0,5	0,5	0,5		
Разом		2,5	2,5	2	4,5	4,5	3	4	3,5	5,5	5,5	3,5	4,5
Гранично допустиме навантаження (на 1-го учня)*		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Всього		35+3	35+3	35+3	35+3	35+3	35+3	35+3	35+3	35+3	35+3	35+3	34+3

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**У зв'язку з реалізацією у Проєкті профільної освіти 0,5 годину рекомендовано використати на курс за вибором «Філософія»

**У зв'язку з реалізацією освіти наукового спрямування 0,5 годину рекомендовано використати на курс «Основи наукових досліджень» та «Підприємництво і фінансова грамотність»

**ОСВІТНІ ПРОГРАМИ,
ЯКІ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОМУ НАУКОВОМУ ЛІЦЕЇ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ В
2025-2026 Н.Р.**

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
1.	АНГЛІЙСЬКА МОВА	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5-9	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	5 клас Jenny Dooley. Virginia Evans. On Screen 1. Express Publishing (Лист ІМЗО від 25.06.2020 №22.1/12-Г-424) https://www.expresspublishing.co.uk/en/search?query=On+Screen+1 6 клас Джоанна Коста, Мелані Вільямс. Prepare 6. Лінгвіст, 2023 (Наказ МОН від 08.03.2023 №254) https://publishing.linguist.ua/publishing_book/prepare-ukrainian-edition/?class=6 7 клас Jenny Dooley. Virginia Evans. On Screen 2. Express Publishing (Лист ІМЗО від 25.06.2020 №22.1/12-Г-424) https://www.expresspublishing.co.uk/en/search?query=On+Screen+2 8 клас Jenny Dooley. Virginia Evans. On Screen 3. Express Publishing (Лист ІМЗО від 25.06.2020 №22.1/12-Г-424)

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
						https://www.expresspublishing.co.uk/en/search?query=On+Screen+3
2.	РОБОТОТЕХНІКА	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 7-9 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» (автори Сокол І. М., Ченцов О. М.)	7-9	стандарт /НУШ	(наказ Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1279	
3.	ІНФОРМАТИКА	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика. Рівень стандарту. 2018 рік. (Чинна з 1 вересня 2018 року).	10(11)	стандарт	Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	Інформатика (рівень стандарту) : підруч. для 10 (11) кл. закл. загал. серед. Освіти / [О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов]. — Харків : Вид-во «Ранок», 2023.
4.	РОБОТОТЕХНІКА	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5-6 класи» (автори Сокол І. М., Ченцов О. М.)	5-6	стандарт /НУШ	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031)	
5.	ТЕХНОЛОГІЇ	Навчальна програма	10-11	стандарт	наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	Підручник Технології (Ходзицька) 10 (11) клас

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
6.	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ.	Навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти за модельною навчальною програмою «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. О. Пометун, Т. Ремех, Ю. Малієнко, Н. Гупан, П. Мороз, Г. Сєрова.)	7-8	НУШ	затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090	Історія України : підруч. для 7 класу закладів загальної середньої освіти / О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. М. Гупан. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2024. — 208 с. : іл. Історія України : підруч. для 8 класу закладів загальної середньої освіти / О. І. Пометун, Н. М. Гупан, О. В. Дудар. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2025. — 272 с. : іл.
7.	ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ	Навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти за модельною навчальною програмою «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)	7-8	НУШ	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090	Всесвітня історія : підруч. для 7 класу закладів загальної середньої освіти / О. І. Пометун, Ю. Б. Малієнко, О. В. Дудар. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2024. — 224 с. : іл Всесвітня історія : підруч. для 8 класу закладів загальної середньої освіти / О. І. Пометун, О. В. Дудар. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2025. — 208 с. : іл.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
8.	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА	Навчальна програма на основі модельної навчальної програми «Громадянська освіта. 7 клас. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.)	7-8	НУШ	Для 7 класів є частиною інтегрованої програми “Історія України 7-9” наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090, додаток до листа МОН від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 Для 8 класів - наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138	Громадянська освіта : підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / О.І.Пометун, Т.О. Ремех, Г.В.Серова. - К., "Видавничий дім Освіта", 2025
9.	ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Авторська навчальна програма (курс за вибором)	10-11	стандарт	Рішення педагогічної ради Центральноукраїнського наукового ліцею	

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
10.	ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).	7-8	стандарт	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 24 липня 2023 року № 883).	Здоров'я, безпека та добробут: підручник інтегрованого курсу для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / Т. В. Воронцова та ін. Київ: Вид-во «Алатон», 2024. 280 с. (Наказ МОН України від 05.02.2024 р. № 124). Здоров'я, безпека та добробут: підручник інтегрованого курсу для 8 кл. закладів загальної середньої освіти / Т. В. Воронцова та ін. Київ: Вид-во «Алатон», 2025. 256 с. (Наказ МОН України від 12.02.2025 р. № 347).
11.	ЗАХИСТ УКРАЇНИ	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти	10-11	стандарт	Розроблена відповідно до нового Державного стандарту профільної середньої освіти, рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 08.08.2024 року № 1116), погоджена Міністерством оборони України» (лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643).	

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
12.	ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність»	10-11	Стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.09.2014 № 1054	Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт. кол.; – К., 2019. – 272 с. (Електронна версія)
13.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА	Модельна навчальна програма “Зарубіжна література. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	5	стандарт	Наказ МОН № 1226 від 10.10. 2023 року	Зарубіжна література : підруч. для 5 кл. закл. заг. серед. освіти / Ольга Ніколенко, Лідія Мацевко-Бекерська, Наталія Рудніцька та ін. — Київ : ВЦ «Академія», 2024. — 272 с
14.	УКРАЇНСЬКА МОВА	Модельна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	5	стандарт	наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 140	Заболотний О. В. Українська мова : підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. освіти / Олександр Заболотний, Віктор Заболотний. — Київ : Генеза, 2022. — 240 с.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
15.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА	Модельна програма: «Українська література. 5–6 класи» для закладів ЗСО / Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б. – 2022.	5	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 8 лютого 2022 р. № 140	Заболотний В. В. Українська література : підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти / В. В. Заболотний, О. В. Заболотний, О. В. Слоньовська, І. В. Ярмольська. – Київ : Літера ЛТД, 2022. – 208 с.
16.	ДОСЛІДЖУЄМО ІСТОРІЮ І СУСПІЛЬСТВО. (ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС)	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)	5		Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	«Досліджуємо історію і суспільство» інтегрований курс НУШ 5 класу (автори: Пометун О. І., Малієнко Ю. Б., Ремех Т. О.) 2022 рік.
17.	ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ (5-6)	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніюк Т.	5	.	Розроблена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від	Коршевніюк Т., Ярошенко О. «Пізнаємо природу: підручник для інтегрованого курсу для 5 класу» (УОВІЦ «Оріон», 2023 р.)

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
					30 вересня 2020 р. № 898.	
18.	ІНФОРМАТИКА	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма для 5 класу (35 год)	5	НУШ	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Підручник "Інформатика 5 клас" Й.Я. Ривкінд та ін. 2022 рік
19.	МИСТЕЦТВО: МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О.В.)	5	НУШ	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	Мистецтво (інтегрований курс) : підруч. для 5 кл. загальноосвіт.навч. закл./ Л.М. Масол - К.: Видавничий дім “Освіта”, 2022. - 256 с. : іл.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
20.	ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року). (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	5		Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	Здоров'я, безпека та добробут: підручник інтегрованого курсу для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / Т. В. Воронцова та ін. Київ: Вид-во «Алатон», 2022. 232 с. (Наказ МОН України від 08.02.2023 р. № 140).
21.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА	Навчальна програма ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (автори: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.)	6	Стандарт	«Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 3 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022; zareestrovano v Katalozі nadannia grifiv navchальnіy lіteraturі ta navchальnim programam za № 3.0255-2022)	Зарубіжна література. 6 клас : зошит з друкованою основою : у 9 ч. / І. В. Гавриш, О. В. Гученко, С. М. Мартиновець. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2025.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
22.	УКРАЇНСЬКА МОВА	За програмою проєкту «Інтелект України»	6	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 520,	Зошит «Інтелект України» https://intellect-ukraine.org/
23.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА	Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України»	6	стандарт	Наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235	
24.	ГЕОГРАФІЯ	Навчальна програма з географії для 6–9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України», підготували І. В. Гавриш, С. С. Гога, Н. В. Свір.	6	Стандарт	Схвалено для використання в освітньому процесі (рішення експертної комісії з географії (протокол № 4 від 25.05.2022).	Географія. 6 клас : зошит з друкованою основою : у 9 ч. / І. В. Гавриш, С. С. Гога, Н. В. Свір. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2025.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
25.	ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС “ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ. МОЯ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»”	Навчальна програма “Пізнаємо природу. Моя планета Земля” для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проєкту “Інтелект України” (автори: Гавриш І.В., Гога С.С., Задорожний К.М., Калиновська Г.М.)	6		Затверджена наказом Державної служби якості освіти України від 24.06.2024 р. № 01- 10/197.	Пізнаємо природу. Моя планета Земля. 6 клас : зошит з друкованою основою : у 9 ч. / І. В. Гавриш, С. С. Гога, К. М. Задорожний, Г. О. Калиновська. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2025.
26.	ІНФОРМАТИКА	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма для 6 класу (35 год)	6	НУШ	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Підручник "Інформатика 6 клас" Й.Я. Ривкінд та ін. 2023 рік
27.	ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС “УКРАЇНА І СВІТ: ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ”	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Науково - педагогічний проєкт “Інтелект України” ДЛІЯ 5-6 КЛАСІВ	6	НУШ	Схвалено протокол № 4 засідання експертної комісії з історії від 26 травня 2022 року; протокол № 4 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року	

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
28.	ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС “ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ. ТВОЇ ФІЗИЧНІ ВІДКРИТТЯ”	Навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», підготували Гавриш І. В., Сухов Р. В.	6	Інтелект України	Наказ державної служби якості освіти №1-10/197 від 21.06.2024 “Про затвердження освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи)”	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття. 6 клас: зошит з друкованою основою: у 9ч. Ч1-2 /І.В.Гавриш, Т.М.Зубова, С.Ю.Макєєв, Ю.В.Сизих, Р.В.Сухов - Харків: СТЕМ ОСВІТА, 2025 - 40с.: іл.
29.	МИСТЕЦТВО: МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О.В.	6	НУШ	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	Мистецтво (інтегрований курс) :підруч. для 6 кл. загальноосвіт.навч. закл./ Л.М. Масол - К.: Видавничий дім “Освіта”, 2023. - 257 с. : іл.
30.	НАВЧАЄМОСЯ РАЗОМ	Навчальна програма інтегрованого курсу «Навчаємося разом. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. І. В. Гавриш, О. О.	6		Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 3 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022; зареєстровано в	

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
		Щербакова, О. У. Холтобіна, О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко). .			Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257–2022)	
31.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА	Модельна навчальна програма “Зарубіжна література. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	7	стандарт	Наказ МОН № 1226 від 10.10. 2023 року	Зарубіжна література : підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Ю. І. Ковбасенко, О. П. Первак, С. О. Дячок. – Київ : Літера ЛТД, 2024. – 272 с.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
32.	УКРАЇНСЬКА МОВА	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	7	стандарт	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року	Українська мова : підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти / Олександр Заболотний, Віктор Заболотний. – Київ : Генеза, 2024. – 272с.
33.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.)	7	Стандарт	Наказ МОН № 1466 від 01.12.2023 року	Українська література : підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / В. В. Заболотний, О. В. Заболотний, О. В. Слоньовська, І. В. Ярмутьська. – Київ : Літера ЛТД, 2024. – 288 с.
34.	ГЕОГРАФІЯ	Модельна навчальна програма “Географія 6-9 класи” для закладів загальної середньої освіти Авторський колектив: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко	7	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)	Географія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Тетяна Гільберг, Андрій Довгань, Валерій Совенко/ Географія /Київ, ТОВ «Генеза», 2024 рік.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
		В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.				
35.	ІНФОРМАТИКА	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» (автори Ривкінд Й.Я. та ін.) Навчальна програма для 7 класу (35 год)	7	НУШ	(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)	Підручник "Інформатика 7 клас" Й.Я. Ривкінд та ін. 2024 рік
36.	БІОЛОГІЯ	Біологія. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	7	НУШ	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090	Біологія: підручник для 7 класу загальноосвітніх закладів: О. Андерсон – Київ: Школяр, 2024 рік. – 255 с.
37.	ФІЗИКА	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М.,	7	НУШ	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787	Фізика : підруч. для 7 кл. закл. загал. серед. освіти / [В. Г. Бар'яхтар, Ф. Я. Божинова, С. О. Довгий, М. М. Кірюхін, О. О. Кірюхіна] ; за ред. С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2024. — 272 с. : іл., фот.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
		Божінова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.				
38.	МИСТЕЦТВО: МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)	7	НУШ	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090	Мистецтво (інтегрований курс) : підруч. для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Л.М. Масол - К.: Видавничий дім “Освіта”, 2024. - 272 с. : іл.
39.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА	Модельна навчальна програма “Зарубіжна література. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	8	стандарт	Наказ МОН № 1226 від 10.10. 2023 року	Зарубіжна література : підруч. для 8 кл. закл. заг. серед. освіти / [Ольга Ніколенко, Лідія Мацевко-Бекерська, Наталія Рудніцька та ін.]; за ред. док. філол. н., проф. Ольги Ніколенко. - Київ: ВЦ “Академія”, 2025. - 288 с.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
40.	УКРАЇНСЬКА МОВА	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	8	стандарт	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року	Українська мова : підруч. для 8-го кл. закл. заг. серед. освіти / Олександр Заболотний, Віктор Заболотний. – Київ : Генеза, 2025. – 288 с. : іл.
41.	УКРАЇНСЬКА МОВА	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	8	стандарт	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року	Українська мова : підруч. для 8 кл. закл. загальн. середн. освіти / Авраменко О., Тищенко З. - Київ : Грамота, 2025. 184 с. https://pidruchnyk.com.ua/2899-ukrainska-mova-avramenko-8-klas-2025.html
42.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА	Навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	8	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від від 24.12.2024 року № 1787	Українська література : підруч. для 8 кл. закл. загальн. середн. освіти / Олександр Авраменко. - Київ : Грамота, 2025. - 208 с.: іл. https://pidruchnyk.com.ua/2962-ukrainska-literatura-avramenko-8-klas-2025.html

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
43.	ГЕОГРАФІЯ	Модельна навчальна програма “Географія 6-9 класи” для закладів загальної середньої освіти Авторський колектив: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	8	Стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)	Географія : підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / Запотоцький С. П., Зінкевич М. В., Совенко В. В., Гілецький Й. Р., Мозіль О. В.; наук. ред. К. В. Мезенцев, І. С. Круглов. – Тернопіль : Астон, 2025. – 272 с.
44.	ІНФОРМАТИКА	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) (чинна з 1 вересня 2024 року).	8	НУШ	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001	Інформатика : підруч. для 8-го кл. закл. заг. серед. освіти / Й. Ривкінд та ін. — Київ : Генеза, 2025. — 304 с. : іл.
45.	ТЕХНОЛОГІЇ	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	8	НУШ	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1279	Терещук А., Кліщ О., Мороз О. Технології: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Чернівці: МПП “Букрек”, 2025. 128с.:іл

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
		(автори Терещук А. І., Кліщ О. М., Мороз О. О.)				
46.	БІОЛОГІЯ	Модельна навчальна програма "Біологія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.).	8	НУШ	Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 вересня 2023 № 1090	Біологія : підруч. для 8-го кл. закл. заг. серед. освіти / Павло Балан (та ін.). - Київ: Генеза, 2025.
47.	ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС “УКРАЇНА І СВІТ”	Модельної навчальної програми «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти (автори: Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О. В. Кронгауз В.О., Щупак І. Я.).	8	НУШ	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883	“Історія України і світ. 8 клас” авторів Щупак І.Я., Секиринський Д.О., Власова Н.С., Добрянська Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Посулько А.М.
48.	АЛГЕБРА	Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми «Алгебра.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	8	НУШ	Наказ МОН України від 24.07.2023 р. №833	Алгебра. підр. для 8 кл. закл. серед. освіти. Олександр Істер. — Київ: Генеза, 2025. — 256 с.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
49.	ГЕОМЕТРІЯ	Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми «Геометрія .7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	8	НУШ	Наказ МОН України від 24.07.2023 р. №833	Геометрія. підр. для 8 кл. закл. серед. освіти. Олександр Істер. — Київ: Генеза, 2025. — 216 с.
50.	ФІЗИКА	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	8	НУШ	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787	Фізика : підруч. для 8 кл. закл. загал. серед. освіти / [В. Г. Бар'яхтар, Ф. Я. Божинова, С. О. Довгий, М. М. Кірюхін, О. О. Кірюхіна] ; за ред. С. О. Довгого. — Харків : Вид-во «Ранок», 2025. — 288 с. : іл.
51.	ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)	8		Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	Здоров'я, безпека та добробут: підручник інтегрованого курсу для 8 кл. закладів загальної середньої освіти / [О. І. Шиян, В.Г. Дків, А.Б. Седоченко, О.В. Тагліна].- Харків: Вид-во «Ранок», 2025. 224 с. (Наказ МОН України від 10.03.2025 р. №431 (у редакції наказу МОН від 23.05.2025 р. №763)

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
52.	ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С. Ю.)	8	НУШ	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787	Пластун О. Л. Панченко С. Ю. Оверко В. П. «Підприємництво і фінансова грамотність» підручник для 8 класу ЗЗСО: Ранок, 2025
53.	ПРАВОЗНАВСТВО	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів / Т. О. Ремех, О. І. Пометун. – Київ : Літера ЛТД, 2017. – 224 с.
54.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА	Навчальна програма з зарубіжної літератури для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	9	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року № 698)	Зарубіжна література : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.М. Ніколенко, М.О. Зуєнко, Б.В. Стороха, В.Г. Туряниця, О.В. Орлова. - К. : Грамота, 2017. - 176 с.
55.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА	Навчальна програма з зарубіжної літератури для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	9	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року № 698)	Зарубіжна література : підручник для 9 класу загально-освітніх навчальних закладів / Ю. І. Ковбасенко, Л. В. Ковбасенко. — Київ : Літера ЛТД, 2017. — 304 с.
56.	УКРАЇНСЬКА МОВА	Навчальна програма з української мови для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	9	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Підручник: Українська мова : підручн. для 9 кл. загальноосвітн. навч. закл. / О. В. Заболотний, В. В. Заболотний. – Київ : Генеза, 2017.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
						https://www.geneza.ua/sites/default/files/ebooks/9klas/UkrMova.Zabolotnyi.UA.9klas.pdf
57.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА	Навчальна програма з української літератури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	9	стандарт	Наказ МОН України від 20.03.2017 № 417	Слоньовська О. В. Українська література : підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів / О. В. Слоньовська, Н. В. Мафтин, Н. М. Вівчарик, Н. С. Курінна, Л. Т. Шевчук. — Київ : Літера ЛТД, 2017. — 288 с
58.	ГЕОГРАФІЯ	Навчальна програма з географії для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, що укладена відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392, та оновлена відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.)	9	Стандарт	наказом МОН України від 07.06. 2017 № 804	«Географія: підр. для 9 кл. загальноосвіт. нав. закл. / Бойко В.М., (та ін.)Тернопіль:Підручники і посібники, 2017. - 272с.: іл. «Географія». Автори Гільберг Т. Г., Довгань А. І., Совенко В. В. – Київ: ТОВ «Гене́за», 2017

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
59.	ІНФОРМАТИКА	Навчальна програма "Інформатика" для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (поступово набуває чинності з 1 вересня 2017).	9	стандарт	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Інформатика, 9 кл., Підручник - Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. — Київ : Генеза, 2022. — 304 с. : іл.
60.	ТЕХНОЛОГІЇ	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	9	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001	
61.	БІОЛОГІЯ	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена).	9		На Наказ Міністерства освіти і науки № 804 від 07.06.2017 на	Біологія: підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний. - Харків: «Ранок», 2022.
62.	ХІМІЯ	Навчальна програма з хімії для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	9		Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017 року № 804	хімія: підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти: О.В. Григорович - Харків: Ранок, 2022.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
63.	ПРАВОЗНАВСТВО	Навчальна програма 9 класу для закладів загальної середньої освіти Основи правознавства	9		Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Основи правознавства : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. Д. Наровлянський. — К. : Грамота, 2017. — 192 с. : іл.
64.	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ	Навчальна програма 9 класу для закладів загальної середньої освіти Історія України. Всесвітня історія. 5-9 кл	9	стандарт	Накази Міністерства освіти і науки України № 52 від 13 січня 2017 р. і № 201 від 10 лютого 2017 р.	Історія України : підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів / В. С. Власов. — Київ : Літера ЛТД, 2017. — 304 с. Всесвітня історія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.М. Сорочинська, О.О. Мартинюк, О.О. Гісем. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2017. — 272 с. : іл
65.	АЛГЕБРА	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Математика. 5-9 класи”	9	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Алгебра: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.С.Істер. — Київ.: Генеза, 2017.
66.	ГЕОМЕТРІЯ	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Математика. 5-9 класи”	9	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Геометрії: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.С.Істер. — Київ.: Генеза, 2017.
67.	ФІЗИКА	Навчальна програма з фізики для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	9	стандарт	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	Фізика : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / [В. Г. Бар'яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова, О. О. Кірюхіна] ; за ред. В. Г. Бар'яхтара, С. О. Довгого. — Харків : Вид-во «Ранок», 2017. — 272 с. : іл., фот.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
68.	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи здоров'я. 6–9 класи».	9	стандарт	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 3.08.2022 № 698)	Тагліна О. В. Основи здоров'я: підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 160 с.: іл. (Наказ МОН України від 20.03.2017 р. № 417).
69.	АНГЛІЙСЬКА МОВА	Навчальна програма іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	9	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	https://www.expresspublishing.co.uk/en/search?query=On+Screen+%D0%921 Jenny Dooley. Virginia Evans. On Screen B1. Express Publishing (Лист ІМЗО від 25.06.2020 №22.1/12-Г-424)
70.	ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С. Ю.)	9	Стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787	-----
71.	ПРАВОЗНАВСТВО	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10	профільний	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Правознавство (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. серед. освіти / О. Д. Наровлянський. — К. : Грамота, 2018

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
72.	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Інтегрований курс «Громадянська освіта» (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти / Бакка Т. В., Марголіна Л. В., Мелешенко Т. В. — К. : УОВЦ «Оріон», 2018.
73.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року № 698)	Зарубіжна література (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. серед. освіти / О.О. Ісаєва, Ж. В. Клименко, А.О. Мельник. - К.: УОВЦ «Оріон» , 2018. - 240 с: іл.
74.	УКРАЇНСЬКА МОВА	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи (рівень стандарту)	10	стандарт	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти / Олександр Авраменко. — К. : Грамота, 2018. — 208 с.
75.	УКРАЇНСЬКА МОВА	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи (профільний рівень)	10	профільний	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	Українська мова. Профільний рівень : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти / А.А. Ворон, В.А. Солопенко. - К. : Видавничий дім “Освіта”, 2018. - 288 с.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
76.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту)	10	стандарт	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	Українська література (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олександр Авраменко, Василь Пахаренко. — К. : Грамота, 2018. — 256 с.
77.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (профільний рівень)	10	профільний	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	Українська література (профільний рівень): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / Василь Пахаренко. - К. : Грамота, 2018. - 272 с.
78.	МАТЕМАТИКА	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10	профільний	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Алгебра і початки аналізу (профільний рівень): підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти : проф. рівень / Істер О. С., Єргіна О. В. — К. : Генеза, 2018 Геометрія (профільний рівень): підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти : проф. рівень / Істер О. С., Єргіна О. В. — К. : Генеза, 2018.
79.	МАТЕМАТИКА	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Математика : (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти / Істер О. С., Єргіна О. В. — К. : Генеза, 2018.
80.	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10	профіль	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Історія України (профільний рівень) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2018

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
81.	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Історія України (рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2018
82.	ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10	профіль	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Всесвітня історія Гісем 2019 рік (профільний рівень): підручник 10 клас · Гісем О., Мартинюк О. · Видавництво: Ранок · Рік: 2018
83.	ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Всесвітня історія Гісем 2019 рік (рівень стандарт): підручник 10 клас · Гісем О., Мартинюк О. · Видавництво: Ранок · Рік: 2018
84.	ПРИРОДНИЧІ НАУКИ (ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС)	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена МОН України (авторський колектив під керівництвом Засекої Т. М.)	10	стандарт	наказ № 1407 від 23.10.2017 року	Гільберг Т. Г., Засека Т. М., Качко Г. О., Лашевська Г. А. (Навчально-методичний посібник «ПРИРОДНИЧІ НАУКИ» (експериментальний) для 10 класу закладів загальної середньої освіти, відповідає проекту навчальної програми, що розроблений авторським колективом під керівництвом Т. М. Засекої.)
85.	ФІЗИКА	Навчальна програми для 10-11 класів Фізика (Авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	10	стандарт		Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.) : підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти / [В. Г. Бар'яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова, О. О. Кірюхіна] ; за ред. В. Г. Бар'яхтара, С. О. Довгого. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 272 с. : іл.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
86.	АНГЛІЙСЬКА МОВА	Навчальна програма іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи	10	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 року № 1407	Rhona Snelling, Gateway to the world B1+. Macmillan Publishers Ltd. 2025 Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0252-2023-4.0138-2023
87.	ПРАВОЗНАВСТВО	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	11	профільний	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Правознавство (профільний рівень) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олександр Наровлянський. — К. : Грамота, 2019.
88.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	11	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року № 698)	Зарубіжна література. Рівень стандарту: підруч. для 11 кл. закл. загальн. серед. освіти / Н.Р. Мілянська. -Тернопіль: Астон, 2019. - 256 с.: іл.
89.	УКРАЇНСЬКА МОВА	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи (рівень стандарту)	11	стандарт	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / Олександр Авраменко. - К. : Грамота, 2019. - 208 с.
90.	УКРАЇНСЬКА МОВА	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи (профільний рівень)	11	профільний	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	Українська мова. Профільний рівень : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти / А.А. Ворон, В.А. Солопенко. - К. : Видавничий дім “Освіта”, 2019. - 272 с.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
91.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту)	11	стандарт	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	Українська література (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / Олександр Авраменко. - К. : Грамота, 2019. - 256 с.
92.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (профільний рівень)	11	профільний	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	Українська література (профільний рівень): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / О.В. Слоньовська, Н.В. Мафтин, Н.М. Вівчарин. - Київ : Літера ЛТД, 2019. - 320 с.
93.	МАТЕМАТИКА	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	11	профільний	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Алгебра і початки аналізу : (профіль. рівень) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / Олександр Істер, Оксана Єргіна. — Київ : Генеза, 2019. — 416 с. : іл. Геометрія: (профіль. рівень) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / Олександр Істер, Оксана Єргіна. — Київ : Генеза, 2019. — 288 с. : іл.
94.	МАТЕМАТИКА	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	11	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Математика : (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти / Істер О. С., Єргіна О. В. — К. : Генеза, 2019.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
95.	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	11	профіль	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Історія України (профільний рівень) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / авт. В. С. Власов, С. В. Кульчицький, О. Є. Панарін . – Київ : Літера ЛТД, 2019
96.	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	11	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Історія України (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / авт. В. С. Власов, С. В. Кульчицький, О. Є. Панарін . – Київ : Літера ЛТД, 2019
97.	ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	11	профіль	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Всесвітня історія Гісем 2019 рік (профільний рівень): підручник 11 клас · Гісем О., Мартинюк О. · Видавництво: Ранок · Рік: 2019
98.	ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	11	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Всесвітня історія Гісем 2019 рік (рівень стандарт): підручник 11 клас · Гісем О., Мартинюк О. · Видавництво: Ранок · Рік: 2019

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
99.	ПРИРОДНИЧІ НАУКИ (ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС)	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена МОН України (авторський колектив під керівництвом Засєкіної Т. М.)	11	стандарт	наказ № 1407 від 23.10.2017 року	Гільберг Т. Г., Засєкіна Т. М., Стадніченко С. М., Лашевська Г. А. (Навчально-методичний посібник «ПРИРОДНИЧІ НАУКИ» (експериментальний) для 11 класу закладів загальної середньої освіти, відповідає проєкту навчальної програми, що розроблений авторським колективом під керівництвом Т. М. Засєкіної.)
100.	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ	Навчальна програма з історії України та всесвітньої історії для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл	11	ПРОФІЛЬ	затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	Всесвітня історія (профільний рівень) : підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк. — Харків : Вид-во «Ранок», 2019. — 240 с. : іл. Історія України (профільний рівень) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький, О. Є. Панарін. — Київ : Літера ЛТД, 2024. — 368 с.
101.	ФІЗИКА	Навчальна програми для 10-11 класів Фізика (Авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	11	стандарт		Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.) : підруч. для 11 кл. закл. загал. серед.освіти / [В. Г. Бар'яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова, О. О. Кірюхіна] ; за ред. В. Г. Бар'яхтара, С. О. Довгого. — Харків : Вид-во «Ранок», 2019. — 272 с. : іл.

№ з/п	ПРЕДМЕТ (покликання на ресурс)	НАЗВА ПРОГРАМИ	КЛАС	РІВЕНЬ ВИВЧЕННЯ	НОРМАТИВНА БАЗА	ПІДРУЧНИК (покликання на ресурс)
102.	АНГЛІЙСЬКА МОВА	Навчальна програма іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи	11	стандарт	Наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 року № 1407	Rachael Roberts, Bob Hastings , Lynda Edwards, Daniel Brayshaw, Stuart McKinlay High Note 3 (PEARSON), 2020. Лист ІМЗО від 26.12.2019 №22.1/12-Г-1210
103.	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 10-11 класи»	11	стандарт	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	
104.	ХІМІЯ	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.)	7, 8	НУШ	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001	Хімія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти: Г. Лашевська – Київ: Освіта, 2024 рік. – 191 с. Хімія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти: О. Ярошенко – Київ: Освіта, 2025 рік. – 118 с.

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання в 5-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні

		стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального

		походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СТАНДАРТОМ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ОСВІТИ НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ

ВИМОГИ

до дослідницької компетентності здобувачів освіти

Загальні вимоги до дослідницької компетентності	Обов'язкові вимоги до дослідницької компетентності		
	5-6 класи	7-9 класи	10-11 (12) класи
1	2	3	4
1. Здатність здобувачів освіти застосовувати у дослідницькій діяльності теоретичні та емпіричні методи дослідження			
Аналіз і порівняння інформації	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	аналізує інформацію, отриману з різних джерел (текстову, цифрову, символну); формулює судження, індуктивні та дедуктивні умовиводи; відрізняє істинні та хибні судження	порівнює об'єкти та явища, інформацію, отриману з різних джерел (текстову, цифрову, символну); застосовує індуктивний метод пізнання; перевіряє інформацію, отриману із різних джерел	критично оцінює інформацію, отриману з різних джерел (текстову, цифрову, символну); застосовує дедуктивний метод пізнання; робить висновки на основі індуктивних і дедуктивних умовиводів; володіє прийомами перевірки інформації на достовірність
Систематизація, узагальнення та класифікація інформації	визначає головну думку у тексті; узагальнює інформацію (текстову, цифрову, символну)	систематизує, класифікує інформацію за різними ознаками	складає порівняльні таблиці, схеми на основі узагальнення інформації
Встановлення причинно-наслідкових зв'язків	встановлює емпіричним шляхом локальні, односторонні причинно-наслідкові зв'язки	встановлює причинно-наслідкові зв'язки між одиночними явищами, об'єктами та загальними правилами, законами	встановлює причинно-наслідкові зв'язки між явищами, об'єктами та загальними правилами, законами; відрізняє причинно-наслідкові зв'язки від кореляційних
Критичне оцінювання інформації	використовує декілька різних джерел інформації та оцінює достовірність інформації, досліджує	аналізує і оцінює доказовість і вагу аргументів у своїх твердженнях судженнях інших ураховує	відрізняє факти від їх інтерпретації; розпізнає спроби маніпуляції фактами; формулює і висловлює власну думку,

	різноманітні точки зору щодо теми (проблеми); розпізнає техніки пропаганди	протилежні думки, знаходить контраргументи; розпізнає недостовірну інформацію, неповну інформацію, маніпулювання даними; аргументовано обстоює використання надійних джерел і достовірної інформації	яка чітко описує зважену позицію, базується на ретельному аналізі різних видів інформації з широкого кола надійних джерел; використовує декілька стратегій для оцінки надійності кількісних і якісних доказів та достовірності інформаційних джерел
Проведення емпіричних досліджень відповідно до профілю навчання та галузі знань	здійснює вимірювання, спостереження, проводить опитування під керівництвом дорослих, фіксує результати досліджень	здійснює довгострокові спостереження, проводить опитування, досліді у супроводі дорослих або у групі, фіксує результати досліджень, інтерпретує результати дослідницької діяльності	проводить опитування, спостереження, досліді та експерименти за алгоритмами, узагальнює, описує та презентує результати досліджень, формулює висновки
2. Здатність здобувачів освіти здійснювати пошук, технічну обробку, узагальнення та застосування інформації, результатів досліджень			
Пошукова діяльність	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	знаходить необхідну літературу за каталогом, інші види інформації за пошуковими запитами в інформаційному середовищі; здійснює простий пошук наукових і науково-популярних статей в мережі Інтернет	добирає та узагальнює необхідний для дослідження матеріал; укладає список використаних літературних та інших джерел відповідно до встановлених вимог; використовує велику кількість засобів і джерел, щоб виражено обрати достовірну інформацію та наукові дані для проведення дослідження наукових ідей і теорій	застосовує пошукові прийоми для отримання інформації та контенту в цифрових середовищах; укладає анотований список літературних та інших джерел; визначає надійні джерела отримання інформації (каталоги і бази даних бібліотек, надійні інтернет-ресурси, місцеві архіви, статистику, дані експертів та артефакти тощо)
Робота з текстами та джерельною базою	читає із розумінням тексти різних типів; структурує текстовий матеріал, складає план тексту	перетворює науково-публіцистичний текст на усну доповідь; структурує текстовий матеріал, створює на основі текстів таблиці, схеми, графіки або створює зв'язний текст	анотує науково-публіцистичні тексти, складає за алгоритмом письмові тексти наукового змісту (звіти, висновки досліджень,

		на основі таблиць, схем, графіків	тези доповідей та виступів тощо)
Робота з понятійним апаратом	порівнює визначення понять і знаходить відмінності у них	добирає визначення понять, що найбільш повно відображують сутність об'єкта, процесу, явища; використовує абстрактні та узагальнюючі поняття	укладає глосарій термінів, що використовує у дослідницькій діяльності
Застосування інформації, результатів досліджень	застосовує здобуту інформацію під час розв'язання навчальних дослідницьких завдань	застосовує інформацію та результати досліджень у навчальних та життєвих ситуаціях	застосовує здобуті у дослідницькій діяльності знання та уміння у життєвих ситуаціях
3. Здатність здобувачів освіти організовувати власну дослідницьку діяльність, планувати та провадити її, аналізувати та контролювати результати власної діяльності			
Визначення мети та завдань дослідження	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	розуміє, приймає мету та завдання дослідження	бере участь у визначенні мети й завдань дослідження	визначає мету і завдання дослідження за визначеними алгоритмами
Розв'язання дослідницьких навчальних завдань	розуміє поставлене завдання; розв'язує завдання під керівництвом дорослого; визначає, яка інформація важлива для розв'язання завдання; пропонує шляхи розв'язання дослідницьких навчальних завдань	формулює проблему як ситуацію, що характеризується труднощами (перешкодами); розв'язує у супроводі дорослого або в групі дослідницькі навчальні завдання, що стосуються перегляду, пошуку та відбору даних, інформації та цифрового контенту; формулює обґрунтовані висновки щодо варіантів розв'язання проблеми, прогнозує наслідки кожного з можливих рішень	формулює проблему дослідження за наданим алгоритмом; аналізує різні підходи до розв'язання дослідницьких навчальних завдань, обирає найбільш оптимальний підхід
Планування дослідження	розуміє наданий план проведення дослідження; раціонально розподіляє час на виконання завдань за	аналізує план дослідження; визначає пріоритети у виконанні завдань, враховуючи власний темп навчання; розподіляє час на	створює план дослідження за визначеним алгоритмом; аналізує свій реальний розподіл часу та корегує його (за потреби), планує

	наданим планом для власної діяльності та групової роботи	виконання тривалих завдань	час на відпочинок і відновлення фізичних і емоційних ресурсів під час самостійної роботи над дослідницьким навчальним завданням
Організація дослідження	бере участь в організованому дослідженні, визначає необхідне обладнання або матеріали для проведення дослідження	організує дослідження у співпраці з дорослими та/або однолітками; добирає необхідне обладнання або матеріали для проведення дослідження	самостійно або в групі планує та проводить дослідження, самостійно добирає необхідне обладнання, матеріали, визначає додаткові умови для проведення дослідження
Взаємооцінювання та самооцінювання результатів дослідження	бере участь в аналізі результатів спільних досліджень за наданими критеріями; здійснює оцінювання результатів спільних досліджень за наданими критеріями	аналізує результати спільних досліджень за наданими критеріями; здійснює само- та взаємооцінювання результатів досліджень за наданими критеріями	аналізує результати власних та спільних досліджень за спільно розробленими критеріями; здійснює самооцінювання процесу та результату дослідження за спільно розробленими критеріями
Практичне застосування результатів досліджень	визначає економічну цінність продукції, виробів, винаходів як результатів проєктів	аналізує маркетингові стратегії і тактики реалізації інноваційних проєктів (досліджень)	складає бізнес-план з реалізації розробленого проєкту для потенційного інвестора
Проєктна робота	бере участь у проєктній роботі; здійснює оцінювання колективних проєктів за наданими критеріями	бере участь у спільному плануванні та реалізації проєктної роботи; здійснює само- та взаємооцінювання проєктів за наданими критеріями	планує проєктну роботу, виконує самостійно проєкти за визначеною методикою або алгоритмом
4. Здатність здобувачів освіти ефективно взаємодіяти з іншими (письмово та усно формулювати свої думки, вести дискусію, діалог у процесі спільної діяльності або під час презентації її результатів тощо)			
Створення письмових текстів та усних висловлювань науково-дослідного змісту	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	розуміє висловлювання наукового змісту із використанням	розуміє наукову термінологію за профілем навчання, письмово та усно формулює	застосовує наукову термінологію в усному та писемному мовленні під час формулювання

	відповідної термінології	висловлювання, що описують наукові здобутки	висловлювань науково-дослідного змісту
Участь в обговореннях і дискусіях	бере участь у діалозі; добирає аргументи для обґрунтування ідеї, позиції	ініціює діалог та бере у ньому участь; веде діалог на тематику відповідно до галузі дослідження; аргументує відповіді, пропозиції, рішення, ідеї	бере участь у науковій дискусії за профілем навчання та галуззю науки; веде дискусію, обґрунтовуючи власну позицію, аргументовано заперечує опоненту
Формулювання запитань відповідно до профілю навчання та дослідницької діяльності	формулює запитання для встановлення функцій та призначення об'єкта, встановлення причинно-наслідкових зв'язків	формулює запитання за проблемою дослідження, темою доповіді	ставить проблемні запитання під час обговорення чи дискусії
Співпраця в малих групах	обґрунтовує користь співпраці у групі; планує виконання своєї роботи відповідно до ролі в групі; володіє навичками роботи у групі (команді)	співпрацює в групі у процесі виконання досліджень; розробляє в команді нестандартні рішення у надзвичайних ситуаціях; планує виконання комплексного завдання групою і визначає пріоритети спільної діяльності; виконує різні ролі в груповій роботі; демонструє уміння запобігати конфліктним ситуаціям	ефективно працює у різних групах, налагоджує взаємодію з опонентами; приймає нестандартні рішення у команді; визначає та розподіляє ролі для виконання групового завдання; пропонує шляхи вдосконалення спільної діяльності
Презентація результатів досліджень державною мовою	презентує результати досліджень, проєктів державною мовою, під час усного виступу чітко дотримується структури (вступ, основна частина, висновок), обґрунтовано добирає докази на підтримку головної мети та теми виступу; розуміє свій емоційний стан перед виступом	презентує результати, здобуті у спільних дослідженнях, спільні проєкти державною мовою, пояснює результати, відповідає на запитання; висловлює власну думку, використовуючи вербальні та невербальні засоби, спираючись на план, ключові слова і тези; виявляє здатність керувати емоціями під час виступу	презентує проєкти і результати власних досліджень державною мовою, ставить запитання та відповідає на запитання з проблеми дослідження; розробляє структуру доповіді для розкриття теми (досягнення мети) виступу; впевнено та переконливо висловлює власну думку; враховує особливості аудиторії під час доповіді; опановує негативні

			емоції під час публічного виступу
Спілкування іноземною мовою (відповідно до профілю навчання та напрямом дослідницької діяльності)	читає та розуміє тексти, створює короткі письмові повідомлення однією з іноземних мов	розуміє усні повідомлення та виступи, створює усні та письмові висловлювання однією з іноземних мов	бере участь у діалозі, ставить питання за темою доповіді однією з іноземних мов
5. Здатність до продукування нових ідей та нестандартного розв'язання дослідницьких навчальних завдань			
Продукування нових ідей	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	продукує нові ідеї, розглядає об'єкти та ідеї з різних точок зору, використовує знання з профільної галузі під час створення нового продукту	доопрацьовує ідеї інших; застосовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових об'єктів, ідей; удосконалює існуючі об'єкти, щоб зробити їх більш ефективними, естетичними чи етичними, зручними, оптимальними	генерує нестандартні ідеї, створює нові зв'язки, об'єкти; удосконалює існуючі об'єкти та системи, щоб зробити їх більш ефективними, естетичними, етичними, оптимальними; апробує нові ідеї
Володіння методиками та прийомами стимулювання власної творчої активності	використовує метод евристичних питань для розуміння та аналізу всіх можливих ідей та рішень	використовує різноманітні методики стимулювання творчої активності для продукування нових ідей; використовує спеціальні прийоми теорії розв'язання винахідницьких задач	використовує метафори, аналогії, порівняння з галузей знань, відмінних від провідної; застосовує методи теорії розв'язання винахідницьких задач; володіє технологіями індивідуальної та колективної творчої роботи; організовує власну творчу діяльність
Визнання помилок як невід'ємної складової успіху	визначає свої помилки і навчається завдяки їм; наполегливо працює над досягненням цілей з урахуванням помилок, невдач та труднощів	визнає помилки як можливість більше дізнатися про себе, своє навчання, сильні та слабкі сторони; аналізує ризики від прийняття рішень	обґрунтовано ризикує, висловлюючи та впроваджуючи нові ідеї; вміє оцінювати ризики та приймати рішення; здійснює самооцінку власних (командних) ресурсів і творчих досягнень

Усвідомлення та регулювання емоційного стану	усвідомлює, як емоції можуть заважати і допомагати дослідницькій діяльності; знає способи самоналаштування на продуктивну діяльність; визначає наявність та встановлює причину власних негативних емоційних станів	прогнозує свої емоції та емоції інших у певних ситуаціях; усвідомлює, що може керувати емоціями, розуміє, як інші особи можуть вплинути на його емоції	регулює власний емоційний стан; розуміє, як і коли варто зменшувати (уникати) емоційну (ої) залежність (ості) від інших; може продовжувати роботу в помірно-стресовій ситуації (брак часу, неконструктивна поведінка групи, поганий настрій тощо)
--	--	--	---

ВИМОГИ

до результатів дослідно-орієнтованого навчання здобувачів освіти за природничо-математичним профілем

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти		
	5-6 класи	7-9 класи	10-11 (12) класи
1	2	3	4
1. Здійснення дослідно-експериментальної діяльності, пов'язаної з розв'язанням дослідницьких навчальних завдань			
Проведення дослідів та експериментів	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	спостерігає за перебігом дослідів (експериментів); обирає оптимальні способи фіксації та представлення результатів спостережень і експериментів; проводить дослід з тілами (речовинами, об'єктами) за інструкцією педагога; обирає вимірювальні прилади, необхідні для спостереження (експерименту) з переліку, запропонованого педагогом; здійснює вимірювання властивостей деяких тіл (речовин, об'єктів) за допомогою педагога	планує перебіг експериментів (спостережень) з тілами (речовинами, об'єктами), добирає необхідні прилади та матеріали; проводить прості дослід з експериментів за наданим планом та алгоритмом у співпраці з дорослими та/або однолітками; фіксує результати спостережень різними способами	планує та здійснює експериментальні дослідження з тілами (речовинами, об'єктами) за наданими алгоритмами або методиками; добирає методи дослідження з числа запропонованих; проводить емпіричні дослідження властивостей тіл (речовин, об'єктів), екологічних закономірностей
Аналіз та інтерпретація результатів дослідів та експериментів	аналізує результати спостережень і дослідів з тілами (речовинами, об'єктами); формулює словесні висновки за результатами спостережень і	аналізує та інтерпретує результати емпіричних дослідів з тілами (речовинами, об'єктами), встановлює закономірності між явищами	аналізує та інтерпретує результати власних досліджень; підтверджує наукові положення емпіричними результатами власних дослідів з тілами (речовинами, об'єктами); ураховує у висновках

	експериментів на підставі попередньо сформульованих проблем, добирає аргументи на їх обґрунтування		етичні, екологічні наслідки вирішення проблеми
Моделювання об'єктів, явищ та процесів	розробляє за зразком або алгоритмом графічні, матеріальні моделі для опису результатів дослідів; графічно ілюструє явища, закономірності тощо	застосовує графічні, матеріальні моделі для опису результатів експерименту; використовує математичні або комп'ютерні моделі для аргументації чи ілюстрації виявлених закономірностей	застосовує графічні, матеріальні та математичні або комп'ютерні моделі для виявлення та дослідження закономірностей, взаємозв'язків, опису змін у об'єктах, що досліджуються
2. Здійснення винахідницької діяльності, спрямованої на пошук шляхів розв'язання навчальних дослідницьких завдань, пов'язаних зі встановленням невідомих раніше ознак, властивостей, характеристик об'єктів			
Аналіз винаходів (відкриттів)	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	аналізує винаходи (відкриття) речовин та ідеї їх створення; пропонує ідеї та рішення щодо вдосконалення обладнання та пристроїв для експериментування; добирає результати різних досліджень з речовинами (тілами, об'єктами), описаних у наукових джерелах, що призвели до винаходів (відкриттів)	аналізує та інтерпретує дані про властивості речовин (тіл, об'єктів); відтворює процес створення відомих винаходів (відкриттів); продукує ідеї винаходів, заснованих на дослідженні властивостей тіл (речовин); збирає та синтезує необхідну інформацію щодо об'єктів, що досліджуються	аналізує перебіг дослідів що призвели до винаходів (відкриттів); вибудовує алгоритм здійснення відомих винаходів; прогнозує наслідки дослідів та експериментів з речовинами (тілами)
Розв'язання дослідницьких навчальних завдань	пропонує шляхи розв'язання дослідницьких навчальних завдань, пов'язаних зі встановленням невідомих раніше ознак властивостей,	розв'язує у супроводі дорослого або в групі дослідницькі навчальні завдання (проблеми), що стосуються пошуку невідомих раніше ознак властивостей, характеристик тіл (речовин); формулює обґрунтовані висновки	відтворює досліди, що призвели до винаходів (відкриттів); аналізує різні підходи до розв'язання проблеми, застосовує різні стратегії розв'язання проблемних задач; застосовує наукові ідеї для пояснення різних явищ і закономірностей; обирає

	характеристик тіл (речовин)	щодо варіантів розв'язання проблеми, прогнозує наслідки кожного з можливих рішень	найбільш оптимальний підхід щодо пошуку раніше невідомих ознак властивостей, характеристик тіл (речовин)
3. Створення проєктів, у тому числі стартапів, пов'язаних з дослідно-експериментальною та винахідницькою діяльністю			
Планування проєктів	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	здійснює проєктну діяльність у групі за наданим планом; розуміє, що план проєкту є гнучким та може змінюватись	бере участь у спільному плануванні та реалізації проєктної роботи; корегує план проєкту (за потреби)	самостійно планує перебіг проєкту і його результат за наданим алгоритмом
Виконання проєктів	виконує у групі свою частину проєкту; проводить та інтерпретує дослід і спостереження, необхідні для реалізації проєкту; знаходить і використовує додаткову інформацію; застосовує ІТ-технології під час виконання проєкту	розподіляє обов'язки у групі під час виконання проєктів, здійснює необхідні дослідження для досягнення результату проєкту; оформлює результати проєкту, використовуючи різні засоби, зокрема ІТ-технології	самостійно виконує проєкти за методикою або алгоритмами; визначає, які дослідження необхідно провести для досягнення результату проєкту; обґрунтовано добирає інформацію та засоби для виконання проєктів, зокрема ІТ-технології
Презентація проєктів та оцінювання результатів	презентує результати проєкту, використовуючи ефективні засоби візуалізації; демонструє навички переконливого виступу; оцінює колективні проєкти за наданими критеріями; відмічає етичні, екологічні наслідки виконаної роботи і її результатів, ураховуючи цільову аудиторію проєкту	оцінює власну діяльність і результати виконання проєктних завдань за наданими критеріями; звітує за результатами проєкту, який включає в себе всі необхідні компоненти в логічній послідовності	пропонує власні ідеї щодо створення проєктів, визначаючи критерії оцінювання продукту проєкту; аргументовано визначає засоби візуалізації результатів проєктів та переконливо їх презентує

Практичне втілення результатів проектів	встановлює практичне значення результатів проектів і можливостей їх реалізації на ринку товарів і послуг	проводить маркетингові спостереження для встановлення практичного значення результатів проектів і можливостей їх реалізації на ринку товарів і послуг	оцінює практичне значення результатів проекту щодо можливостей їх реалізації на ринку товарів і послуг
---	--	---	--