**Психолого-педагогічний семінар на тему: «Складові успішної реалізації концепції «Нова українська школа»**

Ключові питання нової української школи сьогодні6 новий зміст освіти, заснований на інтеграції та формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації у суспільстві; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві; орієнтація на потреби учня в освітньому процесі.

5 фактів, які свідчать про необхідність змін у системі шкільної освіти України:

1. Якщо ми поглянемо на найповніший на сьогодні рейтинг систем середньої освіти, то Україна посідає лише 38 позицію з-поміж 76 країн світу. Це дослідження проводила Організація економічної співпраці і розвитку, й у його результаті було визначено прямий зв’язок між освітою та економічним зростанням країн.

 2. В Україні не всі діти мають рівний доступ до освіти, про що свідчать результати ЗНО – близько 2/3 учнів із села складають тестування з історії України, української мови та математики на початковий та середній рівні, тобто від 1 до 6 балів за 12-бальною шкалою, на противагу місту, де 2/3 дітей отримують високий та достатній результат – від 7 до 12 балів.

3. Школа – одна з найменш реформованих сфер в Україні. Вона, як і 70 років тому, досі орієнтована на накопичення знань – hard skills. У той час як у сучасному світі дедалі більше необхідними стають «м’які» навички – soft skills.

 4. Дослідження фахівців Світового банку «Навички для сучасної України» (листопад 2015 р.) свідчить, що українські роботодавці мають потребу в додаткових когнітивних та соціально-емоційних навичках своїх працівників.

5. За даними досліджень, проведених у Гарвардському та Стенфордському університетах, тільки 15 % кар’єрного успіху забезпечує рівень професійних навичок, натомість як інші 85 % – це «м’які» навички.

**Ключові компоненти формули нової школи**

1. Новий зміст освіти, оснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

 4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

 5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. 6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

7. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

 9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише у приміщенні навчального закладу.

**Педагогіка партнерства**

Великого значення у Концепції набуває аспект педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

* Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму і творчого підходу до розвитку особистості. Її метою є створення нового гуманного суспільства, вільного від тоталітаризму й офіціозу.
* Головним завданням педагогіки партнерства є подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.
* Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя і учнів, учителя і батьків, що передбачає взаєморозуміння, спільність інтересів і прагнень із метою особистісного розвитку школярів.

 Принципи партнерства

Принципи партнерства в педагогіці є такими:

* повага до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіра у відносинах;
* діалог – взаємодія – взаємоповага;
* розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
* соціальне партнерство (рівність сторін, добровільність взяття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

**Реформа шкіл на Кіровоградщині**

На освітянському сайті опубліковано 19 лютого 2018 року статтю Л.Гриневич «КІРОВОГРАДСЬКА ОБЛАСТЬ - ЛІДЕР ЗІ СТВОРЕННЯ ОПОРНИХ ШКІЛ, І ЇЇ ДОСВІД ДОВОДИТЬ, ЩО ЦЕЙ ІНСТРУМЕНТ ПРАЦЮЄ ТА РЕАЛЬНО ВПЛИВАЄ НА ОСВІТНІ ШАНСИ ДІТЕЙ».

 Зокрема вона зазначила: «За останні 2 роки створено 67 опорних шкіл та 174 філії. Для підвезення учнів опорних шкіл придбано 38 шкільних автобусів та обладнання на суму понад 35 млн грн, відремонтовано окремі ділянки доріг. Така робота не може не давати свої результати. Особливо важливо, що створення опорних шкіл впливає на зростання кількості реально профільних класів, же діти більш-менш можуть зосередитись на підготовці до потрібних їм предметів». Вона зауважила, що у самій опорній школі  «Олександрівське навчально-виховне об’єднання №1»  учні старшої школи мають можливість навчатися за хімічно-біологічним, математичним, історичним та філологічним профілями

«Матеріально-технічне забезпечення, фахові вчителі, хороші умови для навчання – усе це дає можливості повністю розкрити потенціал кожної дитини», – додала Лілія Гриневич.

Міністр також підкреслила важливість подальшої підтримки розвитку опорних шкіл як з місцевого, так і з державного рівнів.

«Уже третій рік поспіль ми підтримуємо цільовими субвенціями закупівлю автобусів та природничо-математичних кабінетів для шкіл, також існує окрема субвенція для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Так, у бюджеті на 2018 рік закладено 200 млн грн  на придбання шкільних автобусів, 441,101 млн грн – на природничо-математичні кабінети та 509 млн грн – на інклюзивну освіту», – повідомила Лілія Гриневич.

**Особливості та приклади оформлення класу згідно вимог Нової української школи.**

НУШ – це не тільки відсутність купи підручників та нові програми. Це ще й новий освітній простір, який має бути зручним та комфортним для кожного першокласника. Ба більше, облаштування кабінету братиме безпосередню участь у навчальному процесі. Принаймні так має бути.

Як же виглядатиме Нова українська школа в ідеалі? Вже, мабуть, всім відомо, що клас необхідно поділити на певні навчальні зони, нагадаємо:

- Для навчально-пізнавальної діяльності.

- Змінні тематичні осередки.

- Ігрові.

- Для художньо-творчої діяльності.

- Для проведення дослідів.

- Для відпочинку.

- Бібліотечка.

- Осередок вчителя.

При цьому меблі у класі мають відповідати декільком важливим критеріям, серед яких: ергономічність, безпечність, міцність, певні форма, колір, розміри та вага, а також естетичність. Більше детально з усіма вимогами можна ознайомитися в офіційному [наказі МОН](https://drive.google.com/file/d/11KSKQSRW7c4hoMkFT1gqwU30jrOeh-R-/view).

Мережею ширяться світлини зі зручними та яскравими класними кімнатами, якими можуть похвалитися пілотні школи, вчителі, яких працювали за стандартами НУШ.

**Література:**

1. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 р. № 988-р.
2. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87.
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. — Київ : Літера ЛТД, 2018. — 160 с.
5. https://mon.gov.ua/ua/news/kirovogradska-oblast-lider-zi-stvorennya-opornih-shkil-i-yiyi-dosvid-dovodit-sho-cej-instrument-pracyuye-ta-realno-vplivaye-na-osvitni-shansi-ditej-liliya-grinevich