

**КЗ «ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ-ІНТЕРНАТ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
(англійська, німецька мова)**

Пояснювальна записка

Оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов у КЗ «Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради» м. Кропивницький відбувається у відповідності із Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів у закладах середньої освіти у 2020.2021 н.р. (Лист МОН України від 11.08.2020 р. № 1/9-430) та з урахуванням специфіки закладу.

Зміст навчання іноземної мови охоплює такі види мовленнєвої діяльності: рецептивні, продуктивні та інтеракційні. Для участі в них необхідні такі уміння: сприймання на слух, зорове сприймання, усне та писемне продукування, усна, писемна та онлайн взаємодія.

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне (не поурочне), тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація.

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення правильності розуміння навчального матеріалу й рівнів його опанування та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Учитель залежно від конкретних освітніх ситуацій може вдаватися як до індивідуальних, так і фронтальних форм контролю. Серед видів діяльності, за які може проводитися оцінювання, є написання диктантів, виконання тестів різного характеру, аудіювання, діалогічне та монологічне висловлювання, письмові завдання, завдання на розуміння тексту.

Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання за кожною темою, що вивчається. Відтак, окремого оцінювання для виставлення тематичних оцінок не передбачено. Тематичний бал розраховується як середнє арифметичне усіх оцінок, які учень отримав в ході вивчення теми, проте результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

«Зріз знань» – форма оцінювання знань учнів за визначений період, яка проводиться за розпорядженням директора закладу (зазвичай щомісяця) у спосіб, вибраний учителем. Цей вид оцінювання носить діагностично-прогностичний характер і у жодному разі не впливає на тематичні оцінки учня з предмету.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) з урахуванням балу усіх тематичних оцінювань.

Річне оцінювання відбувається шляхом виведення середньоарифметичного з семестрових оцінок.

Оцінка за державну підсумкову атестацію в 9 та 11 класах виставляється на основі результатів проходження учнями підсумкових іспитів (9 клас) та ЗНО (11 клас) з англійської чи німецької мови.

В період дистанційного навчання учителі можуть використовувати альтернативні форми оцінювання навчальних досягнень учнів: тести у Google Form, Kahoot, оцінка за роботу онлайн на освітньому порталі My English Lab тощо.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов за видами мовленнєвої діяльності

З **аудіювання** та **читання** об'єктами контролю є: обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів.

З **говоріння** враховуються: обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність.

З **писемного мовлення** – обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності. Зазначені показники визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

АУДІЮВАННЯ

Програмові вимоги до обсягу фраз та часу звучання текстів з аудіювання:	
Клас	Обсяг фраз/речень та час звучання
5	до 1 хв. / обсяг фраз до 5 слів/
6	до 2 хв. /обсяг фраз до 6 слів/
7	до 2 хв. /до 7 слів, 2 % невідомих слів /
8	до 3 хв. /до 8 слів, 3 % невідомих слів /
9	до 4 хв. /до 9 слів, 4 % невідомих слів /
10	до 5 хв. /до 10 слів, 4 - 5 % невід, слів/
11	до 6 хв. /до 10 слів. 5 % невід, слів/
12	до 6 хв.

Форми контролю аудіювання можуть бути різні:

- підбір малюнків згідно із змістом на середньому етапах;
- усне та письмове викладання змісту рідною або іноземною мовами;
- письмові відповіді на запитання (орієнтовно: у 5–6 класах – 10–12 запитань, у 7–9 класах 13–14, у 10–11 класах – 15–16);
- складання плану до прослуханого;
- упорядкування пунктів плану чи блоків тексту за логікою змісту;
- текстові завдання, найбільш широкоживаними із яких є тести на виправлення неправильних тверджень, тести з вибірковими відповідями (до кожного із запитань додаються 3 варіанти відповідей для 5–9 класів та 4 варіанти для учнів 10–11 класів) та тести з конструйованими відповідями (учні самостійно формулюють і записують відповідь).

Орієнтовна шкала вимірників для оцінювання не тестових завдань з аудіювання:

	Бал	Критерії
Низький рівень	1	Учень виконав 10 % запропонованого завдання
	2	20 % завдань
	3	30 % завдань
Середній рівень	4	40 % завдань
	5	50 % завдань
	6	60 % завдань
Достатній рівень	7	70 % завдань
	8	80% завдань
	9	85 % завдань
Високий рівень	10	90 % завдань
	11	не менше 95 % завдань
	12	100% завдань

Тестові завдання рекомендується оцінювати за такими нормативами:

Бал	Критерії для тестових завдань із вибірковими відповідями	Критерії для тестових завдань із конструйованими відповідями
1	Кількість неправильно обраних відповідей сягає 8 і більше	Учень елементарно правильно відповідає лише на 1–2 запитання
2	Обрано 7 неправильних відповідей	Учень спроможний правильно відповісти лише на деякі із запропонованих запитань. Відповіді дуже неодноскладні
3	Обрано 6 неправильних відповідей	Відповіді учня засвідчують, що більша частина почутого ним не засвоєна, містять велику кількість помилок
4	Обрано 5 неправильних відповідей, а решта відповідей правильна	Формально кількість правильно обраних відповідей переважає половину їхньої загальної кількості, проте якість цих відповідей є низькою через недостатню їх усвідомленість, неповноту (5/0; 4/2; 3/4)

5	Обрано 4 неправильні відповіді, а решта відповідей правильна	Кількість правильних відповідей становить більшість, проте кількість неправильних відповідей значна, у тому числі і при визначенні теми й основної ДУМКИ (4/0; 3/2; 2/4)
6	Обрано 3 неправильні відповіді, а решта відповідей правильна	Учень в основному виявляє правильне розуміння прослуханого, у тому числі і при визначенні теми основної думки, проте трапляються непоодинокі неправильні відповіді або ж значна кількість неповних відповідей (3/0; 2/2; 1/4)
7	Обрано 2 неправильні відповіді, а решта відповідей правильна	Учень здебільшого правильно і більш-менш повно відповідає на запитання, хоч помилки ще трапляються (2/0; 1/2)
8	Усі відповіді правильні за винятком однієї	Учень звичайно правильно і повно відповідає на запитання, допускаючи лише поодинокі огріхи, в основному правильно оцінює поставлену проблему згідно із загальновідомими критеріями
9	Усі відповіді правильні	Учень правильно і повно відповідає на запитання, правильно оцінює проблему, повторюючи загальноприйняті аргументи
10	Усі відповіді правильні	Учень правильно і повно відповідає на запитання, правильно оцінює проблему, виявляючи елементи особистісного ставлення до почутого
11	Усі відповіді правильні	Учень правильно і повно відповідає на запитання, правильно оцінює проблему, засвідчуючи глибоке розуміння суті прослуханого, і в оцінці порушеної проблеми виявляє аргументоване, яскраво особистісне ставлення до неї
12	Усі відповіді правильні	Учень правильно і повно відповідає на запитання, правильно оцінює проблему в розгорнутій, аргументованій оцінці порушеної проблеми, виявляє особисте ставлення, що розходиться із загальноприйнятим, пропонує обґрунтоване нестандартне її розв'язання

ГОВОРІННЯ

В організації оцінювання говоріння необхідно дотримуватися таких програмових вимог щодо обсягу висловлювань у монологічному та діалогічному мовленні:

Клас	Обсяг висловлювання у монологі	Обсяг висловлювання з боку кожного співрозмовника у діалозі
5	Не менше 10 фраз	Не менше 7 реплік
6	12 речень	Не менше 8 реплік
7	14 речень	Не менше 9 реплік
8	Не менше 16 речень	Не менше 10 реплік
9	Не менше 18 речень	Не менше 10 реплік
10	Не менше 20 речень	Не менше 11 реплік
11	Не менше 22 речень	Не менше 12 реплік
12	Не менше 24 речень	Не менше 13 реплік

Усні відповіді рекомендується оцінювати за такими нормативами:

	Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
Середній	4	Учень (учениця) вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень (учениця) вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.

	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Достатній	7	Учень (учениця) вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень (учениця) вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень (учениця) вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
Високий	10	Учень (учениця) вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень (учениця) вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень (учениця) вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.
*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		

ЧИТАННЯ

Перевірка вміння читати передбачає:

- читати вголос текст відповідно до фонетичних та інтонаційних норм;
- читали мовчки незнайомий текст, використовуючи різні стратегії читання: вивчаюче (розуміти повністю інформацію, подану в тексті, використовуючи для цього усі відомі прийоми смислового опрацювання тексту (здогадку, аналіз, вибіркового переклад, у разі необхідності – словник);
- ознайомлювальне (зрозуміти основний зміст автентичних текстів різних жанрів і видів, виділяючи суттєві факти, випускаючи другорядну інформацію);
- вибіркоче або переглядове (переглянути нескладні автентичні тексти, знайти і зрозуміти необхідну (цікаву) інформацію).

Перевірка вміння читати вголос здійснюється індивідуально.

Перевірку вміння читати мовчки рекомендується проводити у формі:

- усній (виклад змісту);
- письмовій переклад або відповіді на запитання, складання плану, тез до прочитаного);
- тестового контролю.

Тестові завдання можуть бути із: 1) вибілковими відповідями; 2) конструйованими відповідями; 3) відповідями змішаного характеру. У першому випадку до кожного із запитань додаються 3–4 варіанти відповідей; у другому – учні самостійно формують і записують відповідь, а в третьому – до тестових завдань із конструйованими відповідями додаються завдання із вибілковими відповідями для перевірки особистого ставлення учнів до змісту прочитаного. Рекомендована загальна кількість тестових завдань: 1) для 5–6 класів – 12; 2) для 7–9 класів – 13–14; 3) для 10–11 класів – 15–16.

Перевірка **повільного вивчаючого читання** відбувається за наступними критеріями:

	Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень з повільного вивчаючого читання
Початковий	1	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.
	3	Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
Середній	4	Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.

	5	Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	6	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
Достатній	7	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
	8	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
	9	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
Високий	10	Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
	11	Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
	12	Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.
*Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		

Оцінювання **ознайомлювального читання**. Рівень сформованості умінь з ознайомлювального читання є важливим показником володіння учнів загальнонавчальними вміннями. Він перевіряється з допомогою тестового завдання або звичайного письмового завдання, що передбачає виклад учнем інформації, яку він сприйняв і запам'ятав. Здійснюється перевірка один-два рази на семестр.

	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень з ознайомлювального читання
Початковий	1	Учень практично не володіє навичками ознайомлювального читання
	2	Учень неспроможний швидко переглянути текст і сказати щось конкретне про його зміст. Може хіба що назвати тему з допомогою заголовка
	3	Учень може відтворити лише невелику частину тексту, яку встиг прочитати, назвати тему
Середній	4	Учень володіє початковими навичками ознайомлювального читання і може сформулювати два-три уривчасті речення про прочитане, характеризуючи його в найзагальніших рисах і частково
	5	Учень певною мірою володіє навичками ознайомлювального читання, хоч його швидкість ще низька, а тому і характеристика прочитаного ще не є цілісною, досить загальною
	6	Швидкість читання наближається до норми, характеристика прочитаного уже більш-менш цілісна
Достатній	7	Темп ознайомлювального читання сягає мінімальної норми, учень уже звертає увагу на автосемантичні речення, може скласти план прочитаного, хоча ще й недосконалий
	8	Швидкість читання належна, учень спроможний дати загальною цілісну характеристику основного змісту прочитаного, хоч і не зовсім повну
	9	Учень вільно ознайомлюється із визначеним програмою обсягом тексту за вказаний час, добре орієнтується у його змісті, а тому його характеристика прочитаного цілісна і загальною тематично повна
Високий	10	Учень читає істотно швидше норми, проте це не впливає на якість відтворення сприйнятої у процесі читання інформації
	11	Учень у цілому оволодів навичками швидкого читання, що дозволяє йому досить докладно ознайомлюватися зі змістом прочитаного тексту вказаного вище обсягу і загальною відтворювати його
	12	Учень на високому рівні оволодів навичками швидкого читання, тому текст вказаного вище обсягу він може сприйняти і відтворити практично на тому рівні, що й при повільному вивчаючому читанні

ПИСЬМО

Контроль письма здійснюється за допомогою проведення різних видів робіт:

- диктантів;
- письмових завдань для перевірки навичок та умінь з аудіювання та читання творів;
- письмових завдань для перевірки мовних навичок (граматичних, лексичних);
- творчих письмових завдань.

Оцінювання диктантів

Обсяг визначається кількістю слів. Рекомендується така кількість:

5 клас	8–10 слів
6 клас	10–15 слів
7 клас	15–20 слів
8 клас	20–25 слів
9 клас	25–30 слів
10-11 клас	30–40 слів

Критерії оцінювання диктантів:

Бал	Кількість помилок	Бал	Кількість помилок
1	9 і більше помилок	6	4 помилок
2	8 помилок	7	3 помилки
3	7 помилок	8	2 помилки
4	6 помилок	9	1 помилка
5	5 помилок	10	0 помилок

Оцінювання творчих письмових робіт

	Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Допустима кількість орфографічних помилок	Допустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
Початковий	1	Учень (учениця) вміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9

	2	Учень (учениця) вміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Учень (учениця) вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
Середній	4	Учень (учениця) вміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
	6	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
Достатній	7	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Учень (учениця) вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3

	9	Учень (учениця) вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
	10	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
Високий	11	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	
	12	Учень (учениця) вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.		
* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.				